

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC QUẬN NINH KIỀU, THÀNH PHỐ CẦN THƠ

*IMPROVING THE QUALITY OF MANAGEMENT OF PROFESSIONAL GROUP ACTIVITIES
IN PRIMARY SCHOOLS IN NINH KIEU DISTRICT, CAN THO CITY*

MAI THỊ YẾN LAN*, PHẠM NGỌC HẠNH**, *mtylan@ctu.edu.vn*

* Trường Đại học Cần Thơ

** Trường tiểu học Nguyễn Du, quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

THÔNG TIN	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận: 22/3/2025 Ngày nhận lại: 18/5/2025 Duyệt đăng: 18/06/2025 Mã số: TCKH-S02T06-2025-B02 ISSN: 2354 - 0788</p> <p>Từ khóa: <i>Tổ chuyên môn, quản lý hoạt động tổ chuyên môn, trường tiểu học, thành phố Cần Thơ.</i></p> <p>Keywords: <i>Professional groups, management, primary schools, Can Tho .</i></p>	<p><i>Tổ chuyên môn là một bộ phận cấu thành của bộ máy nhà trường. Quản lý hoạt động tổ chuyên môn có vai trò cấp thiết không chỉ đối với nhà trường mà còn đối với sự phát triển giáo dục và đào tạo. Khảo sát thực trạng công tác quản lý tổ chuyên môn ở các trường tiểu học trên địa bàn quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ nhằm thu thập thông tin, tìm hiểu nguyên nhân thực trạng và đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn cho cán bộ quản lý nhà trường.</i></p> <p>ABSTRACT <i>Professional groups are an integral part of the school apparatus. Managing professional group activities plays an important role not only for schools themselves but also for the development of education and training in general. Investigating the current status of professional group management in primary schools in Ninh Kieu district, Can Tho city aims to collect information to find out the causes of the current situation and propose measures to manage professional group activities for school managers.</i></p>

1. Đặt vấn đề

Hoạt động tổ chuyên môn tại trường tiểu học có vai trò then chốt trong việc nâng cao chất lượng dạy và học. Tổ chuyên môn là nơi giáo viên trao đổi kinh nghiệm, chia sẻ phương pháp giảng dạy, giải quyết vấn đề, cập nhật kiến thức và đổi mới phương pháp giảng dạy. Việc quản lý hiệu quả hoạt động này, đặc biệt tại quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ đảm bảo tổ chuyên môn hoạt động đúng hướng, đạt mục tiêu đề ra, thông qua việc theo dõi, đánh giá, hỗ trợ các hoạt động chuyên môn. Quản lý hoạt động tổ chuyên môn còn giúp phát hiện, giải quyết khó khăn, tạo điều kiện trao đổi và học hỏi, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục. Quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ là cần thiết để đảm bảo hiệu

quả trong quá trình giáo dục. Việc này giúp tạo ra một hệ thống tổ chức chặt chẽ, làm rõ vai trò và nhiệm vụ của từng thành viên, từ đó nâng cao trách nhiệm cá nhân và tập thể.

Quản lý hiệu quả sẽ hỗ trợ việc triển khai các phương pháp dạy học đổi mới, phù hợp với nhu cầu của học sinh và yêu cầu của chương trình giáo dục. Ngoài ra, quản lý tổ chuyên môn còn giúp phát hiện sớm những vấn đề phát sinh, tạo điều kiện giải quyết kịp thời, và hỗ trợ giáo viên trong công tác giảng dạy và phát triển chuyên môn. Điều này không chỉ nâng cao năng lực của giáo viên mà còn đảm bảo chất lượng giáo dục, góp phần vào sự phát triển toàn diện của học sinh. Quản lý tổ chuyên môn là yếu tố quan trọng để nâng cao chất lượng giáo dục trong bối cảnh đổi mới hiện nay.

2. Nội dung

2.1. Khái niệm

Quan niệm về quan hệ quản lý với tư cách là đối tượng nghiên cứu của khoa học quản lý giáo dục, từ đó xác định các kiểu quan hệ quản lý trong quản lý giáo dục và đặc trưng của quan hệ quản lý giáo dục. Nguyễn, T. M. L. (2012) chỉ ra quan hệ quản lý trong quản lý hoạt động chuyên môn của trường tiểu học được thực hiện theo hướng nghiên cứu quản lý nhà nước về giáo dục và nghiên cứu về quản lý hoạt động chuyên môn dưới góc độ quản lý tác nghiệp tại trường học. Từ đó bước đầu xác định cụ thể vị trí, vai trò chức năng của các chủ thể quản lý tham gia vào quản lý hoạt động chuyên môn ở trường học. Trần, K (2010) & Nguyễn, N. A. (2017) cho rằng hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học đóng vai trò rất quan trọng, ảnh hưởng đến chất lượng hoạt động giáo dục, dạy học ở nhà trường. Hoạt động của tổ chuyên môn tạo điều kiện, thúc đẩy giáo viên hoàn thành nhiệm vụ của mình trong quá trình dạy học, giáo dục. Quản lý hoạt động của tổ chuyên môn có hiệu quả sẽ giúp cho nhà trường xác lập trật tự, kỷ cương, nề nếp trong lĩnh vực giảng dạy, giáo dục. Theo Lê, V. D. (2019) chỉ ra những vấn đề lý luận về quản lý hoạt động tổ chuyên môn trường tiểu học có 4 chức năng như sau:

- *Xây dựng kế hoạch hoạt động chuyên môn:* Việc xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn là sự thể hiện ý đồ của chủ thể quản lý về sự phát triển trong tương lai của đối tượng quản lý thể hiện qua hệ thống mục tiêu và các biện pháp, nguồn lực để thực hiện mục tiêu đó.

- *Tổ chức thực hiện hoạt động tổ chuyên môn:* Nhà trường thành lập tổ chuyên môn, bổ nhiệm tổ trưởng, tổ phó tổ chuyên môn theo quy định. Bên cạnh đó việc đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học. Đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh. Thực hiện đổi mới sinh hoạt chuyên môn giúp cho việc quản lý hoạt động tổ chuyên môn hiệu quả và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

- *Chỉ đạo thực hiện hoạt động tổ chuyên môn:* Chỉ đạo tổ trưởng xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn. Chỉ đạo việc bồi dưỡng cho tổ trưởng chuyên môn từ đó xây dựng quy chế hoạt động chuyên môn phù hợp với điều kiện quản lý của nhà trường nhằm xây dựng mối quan hệ chặt chẽ giữa giáo viên và tập thể tổ chuyên môn đồng thời coi trọng công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên nhằm nâng cao chất lượng hoạt động của tổ chuyên môn.

- *Kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn:* Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn giúp Hiệu trưởng thấy được toàn bộ

hoạt động sư phạm của tập thể giáo viên, trong đó bộc lộ các khâu của quá trình dạy học, giáo dục học sinh, thấy rõ tác động của tập thể đến cá nhân và mối quan hệ tương tác giữa các thành viên trong tập thể.

Từ các khái niệm trên, tác giả cho rằng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học là quá trình tác động của Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn một cách có ý thức, có mục đích, có kế hoạch, có tổ chức và có ảnh hưởng tích cực từ vai trò lãnh đạo của thủ trường và các tổ chức khác tới tổ chuyên môn và sau đó là quá trình tự quản lý, điều hành, điều chỉnh, tự kiểm tra đánh giá của chính tổ chuyên môn tới các thành viên nhằm đạt thành tích với kết quả tốt nhất.

2.2. Ý nghĩa

Việc quản lý hoạt động tổ chuyên môn của Hiệu trưởng tại trường tiểu học có ý nghĩa quan trọng trong việc đảm bảo chất lượng giáo dục. Hiệu trưởng đóng vai trò là người chỉ đạo, giám sát và hỗ trợ tổ chuyên môn, giúp đội ngũ giáo viên hoạt động hiệu quả, đạt được mục tiêu giảng dạy. Quản lý tốt giúp xác định rõ nhiệm vụ, quyền hạn của từng giáo viên, từ đó tăng cường trách nhiệm cá nhân và sự phối hợp trong tổ chức. Hơn nữa, thông qua quản lý, Hiệu trưởng có thể giải quyết kịp thời các vấn đề, khó khăn mà giáo viên gặp phải, tạo ra môi trường làm việc thân thiện và hợp tác. Việc này không chỉ nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên mà còn góp phần vào việc phát triển chương trình giáo dục và nâng cao chất lượng học tập của học sinh, thúc đẩy sự phát triển bền vững cho cả nhà trường.

2.3. Phương pháp nghiên cứu

Phân tích, tổng hợp, hệ thống hóa các công trình nghiên cứu khoa học, các quan điểm, chính sách của Đảng và Nhà nước, các phạm trù và khái niệm liên quan đến quản lý hoạt động tổ chuyên môn trường tiểu học làm cơ sở lý giải cho những luận cứ thực tiễn. Thu thập thông tin, số liệu qua các văn bản, tài liệu quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ. Nghiên cứu và khảo sát 74 cán bộ quản lý và 94 giáo viên ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ, sử dụng phương pháp thống kê toán học được đề xử lý số liệu thu thập được khảo sát thực trạng kết quả được trích xuất qua các bảng biểu số liệu từ đó mô tả thông số và đi đến đánh giá thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ.

Quy ước tính ĐTB cho các mức độ đo lường như sau:

Bảng 1: Quy ước thang đo các tiêu chí đánh giá theo 4 mức của Likert

Giá trị/Mức độ	Quy ước đánh giá, nhận xét			
	1	2	3	4
Giá trị quy ước				
Giá trị trung bình	Từ 1,00 - 1,75	Từ 1,76 - 2,50	Từ 2,51 - 3,20	Từ 3,21 - 4,00

(Nguồn: Rensis Likert (1903-1981))

2.4. Thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

2.4.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

Bảng 2: Mức độ thực hiện việc xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (%)				ĐTB	ĐLC	TH
		1	2	3	4			
1	Triển khai các văn bản, thông tư, nghị định, quy định, yêu cầu của ngành đến giáo viên và giao nhiệm vụ cụ thể cho từng bộ phận, từng cá nhân	7,6	51,2	41,2	0	2,34	0,62	6
2	Hướng dẫn tổ chuyên môn, các bộ phận trong nhà trường, giáo viên xây dựng kế hoạch và duyệt kế hoạch	0	20,0	78,8	1,2	2,81	0,46	3
3	Giúp giáo viên nắm chắc các nội dung cần có trong từng loại kế hoạch và nếu cần thiết thì hướng dẫn xây dựng kế hoạch mẫu	0	22,9	47,6	29,4	3,06	0,42	1
4	Xác định cách thức thực hiện như: Kiểm tra ngày giờ công, nền nếp dạy học, kiểm tra thực hiện chương trình giáo dục thông qua thời gian biểu, dự giờ thăm lớp, các hoạt động kiểm tra nội bộ	0	31,2	67,6	1,2	2,7	0,72	5
5	Kết hợp các bộ phận trong nhà trường để phát động và thực hiện thi đua, khen thưởng, khuyến khích sự chủ động, sáng tạo của mỗi thành viên nhằm đạt được kế hoạch đề ra	16,5	51,2	32,4	0	2,16	0,49	7
6	Xây dựng chuẩn phương pháp đánh giá việc thực hiện kế hoạch	5,9	21,2	45,3	27,6	2,95	0,68	2
7	Phối hợp chặt chẽ giữa các tổ chức, cá nhân và đoàn thể ngoài nhà trường, nhằm huy động các nguồn lực để hoàn thành các nhiệm vụ trong năm học	2,9	28,8	52,4	15,9	2,81	0,73	4
8	Tổng kết, đánh giá, rút kinh nghiệm trong năm học	11,2	65,9	22,9	0	2,12	0,57	8
Trung bình chung						2,62	0,59	

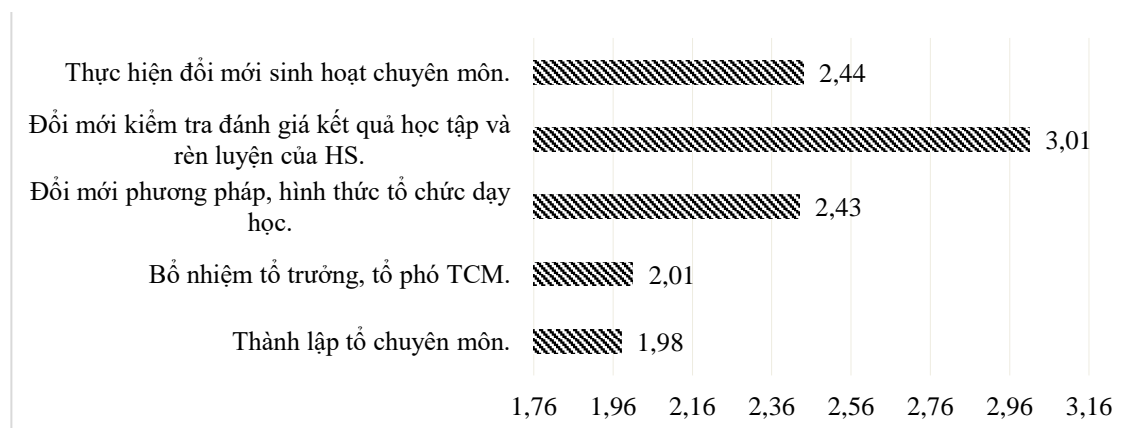
(Nguồn: Khảo sát ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ)

Nội dung “Giúp giáo viên nắm chắc các nội dung cần có trong từng loại kế hoạch và nếu cần thiết thì hướng dẫn xây dựng kế hoạch mẫu” được đánh giá cao nhất, với mức “Khá” (ĐTB = 3,06). Nội dung “Xây dựng chuẩn phương pháp đánh giá việc thực hiện kế hoạch” cũng được đánh giá ở mức “Khá” (ĐTB = 2,95); Tuy nhiên, có sự chênh lệch nhiều trong các mức độ đánh giá: mức “Chưa đạt” là 5,9%, mức “Đạt” là 21,2%, mức “Khá” là 27,6% và mức “Tốt” là 2,95%. “Kết hợp các bộ phận trong nhà trường để phát động và thực hiện thi đua, khen thưởng, khuyến khích sự chủ động, sáng tạo của mỗi thành viên nhằm đạt được kế hoạch đề ra” và “Tổng kết, đánh giá, rút kinh nghiệm trong năm học” đều được đánh giá ở mức độ thực hiện “Đạt” với ĐTB từ 2,12 đến 2,34; trong đó, các đối tượng

khảo sát đều đánh giá ở các mức độ thực hiện “Chưa đạt”, “Đạt” và “Khá”, xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn là sự khởi đầu có ý nghĩa nền tảng đảm bảo cho toàn bộ quá trình quản lý, tổ chức và chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn. Kết quả khảo sát mức độ thực hiện xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ được các đối tượng khảo sát đánh giá ở mức “Khá”, ĐTB = 2,62. Dựa vào phân tích trên, hoạt động này tại các trường tiểu học trên địa bàn cần xem xét lại kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn và thực hiện các biện pháp đảm bảo hiệu quả của hoạt động.

2.4.2. Thực trạng tổ chức hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

Bảng 3. Mức độ tổ chức hoạt động hoạt động tổ chuyên môn các trường tiểu học quận Ninh Kiều, Thành Phố Cần Thơ



(Nguồn: Khảo sát ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ)

Kết quả khảo sát mức độ tổ chức thực hiện hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ được các đối tượng khảo sát đánh giá ở mức “Đạt” với điểm trung bình chung và độ lệch chuẩn là $2,37 \pm 0,47$. Kết quả khảo sát này cho thấy sự đồng nhất của dữ liệu khảo sát thu được, các đánh giá của đối tượng khảo sát cho

thấy việc tổ chức thực hiện hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học đạt mức “Đạt” và phần lớn đối tượng khảo sát có ý kiến khá nhất quán về các nội dung khảo sát.

2.4.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

Bảng 4. Mức độ chỉ đạo hoạt động hoạt động tổ chuyên môn các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành Phố Cần Thơ

TT	Nội dung	Mức độ thường xuyên			Mức độ thực hiện		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Chỉ đạo tổ trưởng xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn.	3,56	0,53	1	3,15	0,57	1
2	Chỉ đạo việc bồi dưỡng cho tổ trưởng chuyên môn.	3,43	0,57	2	2,45	0,50	5
3	Xây dựng quy chế hoạt động chuyên môn.	2,65	0,48	4	2,8	0,49	2
4	Xây dựng mối quan hệ chặt chẽ giữa giáo viên và tập thể tổ chuyên môn.	2,66	0,48	3	2,66	0,47	4
5	Coi trọng công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên.	2,5	0,51	5	2,69	0,68	3
Trung bình chung		2,96	0,51		2,75	0,44	

(Nguồn: Khảo sát ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ)

Kết quả cho thấy nội dung chỉ đạo: “Chỉ đạo tổ trưởng xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn” được cho là tốt. Với tư cách là người đứng đầu tổ chuyên môn, tổ trưởng tổ chuyên môn là người trực tiếp triển khai các hoạt động đánh giá tình hình, xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, đánh giá điều chỉnh kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn. Trong khi đó “Xây dựng quy chế hoạt động chuyên môn” và “Xây dựng mối quan hệ chặt chẽ giữa giáo viên và tập thể tổ chuyên môn” được các đối tượng khảo sát đánh giá với mức độ “Thường xuyên”,

có ĐTB lần lượt là 2,65 và 2,66. Và nội dung “Coi trọng công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên” được đánh giá thấp nhất, với mức đánh giá “Ít thường xuyên”, ĐTB = 2,5.

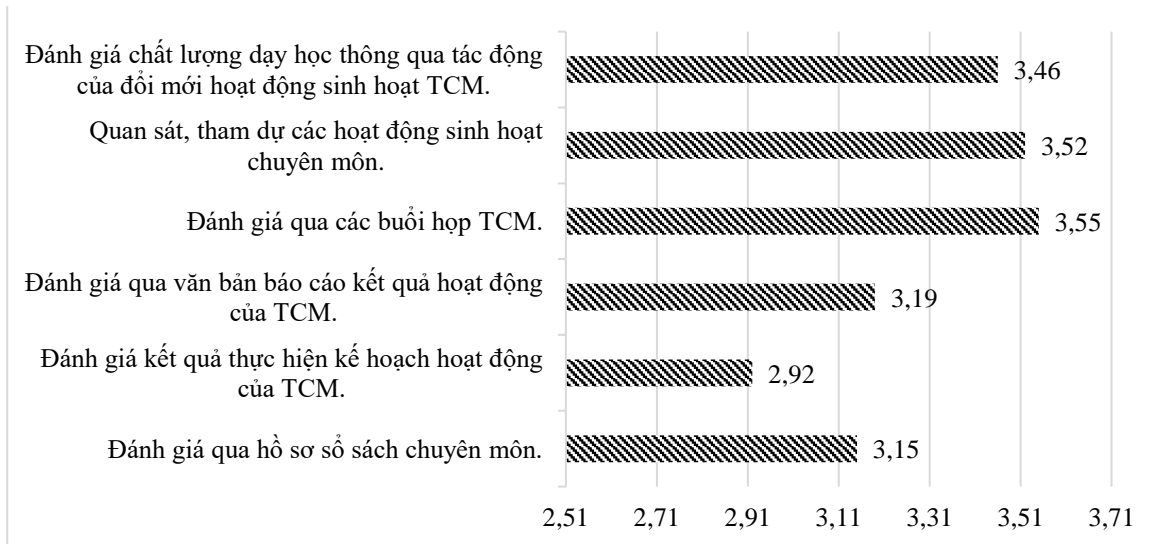
Về mức độ thực hiện, nội dung “Chỉ đạo tổ trưởng xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn” được đánh giá cao nhất, đạt mức “Khá” với ĐTB = 3,15 tổ trưởng tổ chuyên môn là người trực tiếp triển khai các hoạt động đánh giá tình hình, xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, đánh giá điều chỉnh kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn.

Nội dung “Chỉ đạo việc bồi dưỡng cho tổ trưởng chuyên môn” được các đối tượng khảo sát đánh giá mức “Đạt”, ĐTB = 2,45. Đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ tổ trưởng chuyên môn là nội dung đặc biệt quan trọng. Do xuất phát điểm của đội ngũ

tổ trưởng chuyên môn là giáo viên, nên đội ngũ ngày thiếu kiến thức, kinh nghiệm về quản lý.

2.4.4. *Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ*

Bảng 5. Mức độ kiểm tra, đánh giá hiệu quả hoạt động tổ chuyên môn các trường tiểu học quận Ninh Kiều, Thành Phố Cần Thơ



(Nguồn: Khảo sát ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ)

Kiểm tra, đánh giá là chức năng cơ bản của quản lý. Thông qua kiểm tra, đánh giá, Hiệu trưởng có những hoạt động sửa chữa, uốn nắn cần thiết đối với hoạt động tổ chuyên môn. Đánh giá mức độ thường xuyên của việc kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ đạt mức độ “Rất thường xuyên”, ĐTB = 3,30.

Trong các nội dung, hình thức kiểm tra đánh giá được khảo sát, các đối tượng khảo sát đánh giá nội dung “Đánh giá qua các buổi họp tổ chuyên môn” cao nhất, đạt mức “Rất thường xuyên”, ĐTB = 3,55. Tổng kết, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn và đề ra những kiến nghị” được đánh giá cao nhất, mức độ thực hiện đạt mức “Khá”, ĐTB = 2,94. Nội dung “Tổng hợp thành biên bản kiểm tra” được đánh giá thấp nhất, mức độ thực hiện thể hiện ở mức “Đạt”, ĐTB = 2,36. Hiện nay chưa có tiêu chí đánh giá cụ thể đối với hoạt động tổ chuyên môn, cần thiết xây dựng các tiêu chí kiểm tra đổi mới hoạt động tổ chuyên môn, hiệu quả hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ.

2.4.5. *Nguyên nhân hạn chế của thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ*

2.4.5.1. *Nguyên nhân hạn chế*

Việc quản lý hoạt động tổ chuyên môn đôi khi còn mang tính hình thức, chưa đi sâu vào các

vấn đề chuyên môn, chưa có những giải pháp cụ thể để giải quyết các khó khăn của giáo viên. Một số tổ trưởng chuyên môn còn thiếu kinh nghiệm quản lý, chưa có kỹ năng để dẫn dắt, tạo động lực cho các thành viên trong tổ. Hoạt động của các tổ chuyên môn ở các trường chưa đồng đều, một số tổ hoạt động hiệu quả, một số tổ còn gặp nhiều khó khăn. Một số giáo viên còn ngại đổi mới, chưa tích cực áp dụng các phương pháp giảng dạy mới, chưa chú trọng đến việc nâng cao chất lượng dạy và học. Kinh phí dành cho hoạt động chuyên môn còn hạn chế, chưa đáp ứng được yêu cầu về bồi dưỡng, tập huấn, mua sắm tài liệu. Việc đánh giá hoạt động của tổ chuyên môn chưa thực sự khách quan, chưa có các tiêu chí đánh giá cụ thể, rõ ràng. Công tác kiểm tra đánh giá còn mang nặng tính hình thức và chưa đạt được kế hoạch đề ra.

2.4.5.2. *Một số biện pháp để nâng cao chất lượng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ*

Một là, nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cán bộ quản lý và giáo viên ở các trường tiểu học

Hiệu trưởng cần tăng cường nhận thức về vai trò quan trọng của tổ chuyên môn trong việc nâng cao chất lượng giáo dục. Tổ chức các buổi họp, hội thảo để trao đổi kinh nghiệm, chia sẻ các giải pháp. Tăng cường công tác tuyên truyền, quán triệt, tổ chức các buổi họp, hội thảo,

tập huấn để cán bộ quản lý và giáo viên nắm vững các chủ trương, chính sách của ngành, các văn bản chỉ đạo về công tác chuyên môn. Sử dụng các hình thức truyền thông đa dạng (website, bản tin, mạng xã hội...) để lan tỏa thông tin và tạo sự đồng thuận trong toàn trường. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, giao lưu, chia sẻ kinh nghiệm để tạo sự gắn kết và nâng cao tinh thần trách nhiệm.

Hai là, nâng cao năng lực quản lý của hiệu trưởng và tổ trưởng chuyên môn

Hiệu trưởng cần tham gia các lớp tập huấn về quản lý giáo dục, bồi dưỡng chuyên môn. Tham gia các khóa đào tạo về quản lý giáo dục, tham gia các hội thảo, hội nghị, chia sẻ kinh nghiệm về quản lý. Trao đổi, học hỏi kinh nghiệm từ các đồng nghiệp. Đọc sách, tài liệu, nghiên cứu về quản lý giáo dục. Tự đánh giá năng lực bản thân và xây dựng kế hoạch phát triển, chủ động tìm kiếm thông tin, học hỏi những điều mới. Tạo điều kiện cho tổ trưởng chuyên môn được tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng. Giao quyền và trao trách nhiệm cho tổ trưởng, hỗ trợ, tư vấn và tạo điều kiện cho tổ trưởng hoạt động hiệu quả.

Ba là, xây dựng và hoàn thiện các quy định, quy chế hoạt động tổ chuyên môn

Xây dựng và ban hành các quy định, quy chế về hoạt động của tổ chuyên môn, phân công trách nhiệm rõ ràng cho các thành viên. Xây dựng các tiêu chí đánh giá hoạt động của tổ chuyên môn, đánh giá năng lực của giáo viên. Xác định rõ mục tiêu chung và mục tiêu cụ thể của tổ chuyên môn để các thành viên có định hướng và động lực làm việc. Ghi rõ nhiệm vụ và quyền hạn của tổ trưởng, các thành viên trong tổ chuyên môn, đảm bảo mọi người biết mình cần thực hiện những gì. Xác định cơ cấu tổ chức của tổ chuyên môn, bao gồm tổ trưởng, tổ phó và các thành viên, đảm bảo sự phân công rõ ràng. Quy định về thời gian, hình thức tổ chức sinh hoạt chuyên môn, nội dung thảo luận, cách thức đánh giá các hoạt động chuyên môn. Đưa ra các tiêu chí rõ ràng và cụ thể để đánh giá hiệu quả hoạt động của tổ chuyên môn, từ đó có biện pháp khắc phục kịp thời nếu cần thiết. Quy định các phương thức giải quyết vấn đề phát sinh trong quá trình hoạt động của tổ, đảm bảo mọi thành viên đều có tiếng nói trong việc giải quyết vấn đề.

Bốn là, đổi mới hình thức, tổ chức hoạt động của tổ chuyên môn ở các trường tiểu học

Đổi mới hình thức và tổ chức hoạt động của tổ chuyên môn là yếu tố then chốt trong việc nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học. Việc này không chỉ giúp các giáo viên cải tiến phương pháp giảng dạy mà còn khuyến khích sự sáng

tao, hợp tác và học hỏi lẫn nhau giữa các thành viên. Sinh hoạt theo chuyên đề: tổ chức các buổi làm việc theo chuyên đề cụ thể nhằm tìm hiểu sâu hơn về một vấn đề hoặc phương pháp giảng dạy cụ thể. Việc này giúp nâng cao kiến thức và kỹ năng cho giáo viên. Dự giờ và tổ chức các hoạt động dự giờ, theo dõi tiết dạy của đồng nghiệp và thảo luận sau tiết học để rút ra bài học kinh nghiệm. Phải tạo không khí cởi mở và xây dựng để mọi người có thể thoải mái chia sẻ. Hội thảo và chia sẻ kinh nghiệm: tạo ra các buổi hội thảo, nơi giáo viên có thể chia sẻ những phương pháp giảng dạy hiệu quả, những bài học thành công của mình, nhằm nâng cao tinh thần học hỏi trong tổ.

Năm là, tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn

Thiết lập quy trình kiểm tra, đánh giá cụ thể và rõ ràng, bao gồm thời gian, hình thức, nội dung và phương pháp đánh giá. Cần có quy định rõ ràng về vai trò và trách nhiệm của các thành viên trong tổ chuyên môn trong quá trình kiểm tra, đánh giá. Xác định các tiêu chí đánh giá rõ ràng, minh bạch và hợp lý, phản ánh đúng thực trạng và mục tiêu cần đạt được của tổ chuyên môn. Tiêu chí cần được củng cố từ thực tế hoạt động và có thể linh hoạt điều chỉnh cho phù hợp với tình hình từng tổ. Khuyến khích giáo viên tham gia vào quá trình xây dựng tiêu chí đánh giá và quy trình kiểm tra. Tổ chức các buổi huấn luyện cho giáo viên về quy trình và tiêu chí đánh giá. Kết hợp nhiều hình thức kiểm tra khác nhau để có cái nhìn toàn diện hơn về hoạt động của tổ chuyên môn. Tổ chức các hoạt động dự giờ, phỏng vấn, khảo sát ý kiến để đánh giá nhiều khía cạnh khác nhau. Cần có cơ chế phản hồi rõ ràng sau mỗi đợt kiểm tra, giúp các tổ chuyên môn hiểu rõ những điểm mạnh và điểm yếu của mình. Tổ chức cuộc họp sau kiểm tra để cùng nhau thảo luận và đưa ra kế hoạch cải tiến. Kiểm tra, đánh giá không chỉ là một hoạt động đơn lẻ mà cần được định kỳ thực hiện để theo dõi sự tiến bộ và điều chỉnh kế hoạch khi cần thiết. Đánh giá kết quả của các hoạt động trong tổ chuyên môn định kỳ giúp có con đường cải tiến đúng hướng.

Việc thực hiện đồng bộ các biện pháp trên sẽ góp phần nâng cao chất lượng quản lý hoạt động tổ chuyên môn, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ.

3. Kết luận

Việc nâng cao chất lượng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ nhận mạnh rằng việc cải tiến quản lý là rất cần thiết để đảm bảo hiệu quả hoạt động của tổ chuyên môn. Để đạt được

điều này, cần tập trung vào việc xây dựng các quy định rõ ràng, nâng cao năng lực cho Hiệu trưởng và tổ trưởng, đồng thời đổi mới hình thức và tổ chức hoạt động của tổ chuyên môn là yếu tố then chốt trong việc nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học. Việc tổ chức kiểm tra và đánh giá định kỳ sẽ giúp đánh giá đúng thực trạng và đưa ra các biện

pháp cải tiến kịp thời. Bên cạnh đó, việc tạo ra một môi trường làm việc cởi mở và khuyến khích sự hợp tác giữa các thành viên trong tổ sẽ góp phần nâng cao chất lượng dạy và học. Tóm lại, nâng cao chất lượng quản lý hoạt động tổ chuyên môn là chìa khóa để cải thiện chất lượng giáo dục tại các trường tiểu học quận Ninh Kiều.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục & Đào tạo. (2018). *Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 ban hành quy định chuẩn Hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông.*

Bộ Giáo dục & Đào tạo. (2018). *Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 20/8/2018 ban hành quy định chuẩn giáo viên tiểu học.*

Bộ Giáo dục & Đào tạo. (2020). *Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ GD&ĐT ban hành điều lệ trường tiểu học.*

Lê, V. D. (2019). Quản lý đội ngũ tổ trưởng chuyên môn các trường tiểu học khu vực Đồng bằng sông Cửu Long. *Luận án tiến sĩ Khoa học giáo dục*. Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh.

Nguyễn, N. A. (2017). Một số giải pháp quản lý hoạt động của tổ chuyên môn trường tiểu học trong giai đoạn hiện nay. *Tạp chí Giáo dục*, 2(416), 63-65.

Nguyễn, T. M. L. (2012). *Quản lý giáo dục, một số vấn đề lý luận và thực tiễn Hà Nội*: NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.

Trần, K. (2010). *Khoa học tổ chức quản lý trong giáo dục*. Hà Nội: NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.