

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VĂN HÓA ỨNG XỬ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

MANAGEMENT OF TRAINING BEHAVIORAL CULTURE
FOR STUDENTS IN HO CHI MINH CITY UNIVERSITY OF PEDAGOGY

TRẦN TUẤN CẢNH

Học viên cao học Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, k40.609.010@hcmup.edu.vn

THÔNG TIN	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận: 10/12/2020 Ngày nhận lại: 15/12/2020 Duyệt đăng: 21/12/2020 Mã số: TCKH-S04T12-B47-2020 ISSN: 2354 – 0788</p> <p>Từ khóa: quản lý hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên, văn hóa ứng xử.</p> <p>Key words: management of training behavioral culture for students, behavioral culture.</p>	<p><i>Quản lý hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh là một nhiệm vụ quản lý quan trọng nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện nhân cách nhà giáo tương lai. Bài viết trình bày kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh tại thời điểm năm 2020. Trên cơ sở đó đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên nhằm góp phần cải thiện hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên.</i></p> <p>ABSTRACT <i>Management of training behavioral culture for students in Ho Chi Minh City University of Pedagogy is an important management task in order to achieve the goal of comprehensively educating the future teacher's personality. This article presents the results of the survey on the current state of the management of training behavioral culture for students in Ho Chi Minh City University of Pedagogy in 2020. On that basis, the author proposes measures for managing training behavioral culture for students in order to contribute to improving the efficiency of management of training behavioral culture for students.</i></p>

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Albert Einstein - nhà bác học vĩ đại của mọi thời đại, đã từng nói rằng: “Nhà trường phải luôn luôn tạo cho học trò một cá tính cân đối, chứ không nên biến chúng thành một nhà chuyên

môn”. Giáo dục và đào tạo trong nhà trường sư phạm không chỉ chú trọng đào tạo sinh viên giỏi về chuyên môn, nghiệp vụ mà còn phải giáo dục đạo đức, văn hóa ứng xử trong nghề nghiệp. Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học

giai đoạn 2018-2025” với mục tiêu “Tăng cường xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học nhằm xây dựng văn hóa trường học lành mạnh, thân thiện; tạo chuyên biến căn bản về ứng xử văn hóa của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh, sinh viên để phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa; nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo; góp phần xây dựng con người Việt Nam: yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, cần cù, sáng tạo” [2].

Hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử là một bộ phận của hoạt động giáo dục nói chung, giữ một vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển nhân cách của người học nói chung, sinh viên đại học sư phạm nói riêng. Hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên nhằm giúp cho sinh viên có nhận thức đúng đắn về các chuẩn mực, có khả năng phân biệt được cái đúng, cái sai; khơi dậy ở sinh viên những rung động, xúc cảm đối với các giá trị đạo đức truyền thống của dân tộc, những hành vi ứng xử phù hợp với những chuẩn mực xã hội; hình thành cho sinh viên hành vi ứng xử thanh lịch, văn minh hơn đối với bản thân, đối với bản thân sinh viên, các mối quan hệ xã hội, môi trường tự nhiên và trong học tập, công việc; góp phần xây dựng con người Việt Nam: yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, cần cù, sáng tạo [1, 3].

Nhận thức rõ vị trí và tầm quan trọng của hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên, nhiều năm qua Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh luôn quan tâm và thực hiện tích cực hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên. Tuy nhiên, công tác quản lý hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên vẫn chưa đảm bảo được tính hệ thống, tính logic theo chức năng quản lý, hiệu quả thực hiện các chức năng quản lý còn hạn chế và bất cập. Nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh là cơ sở đề xuất những biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh.

2. KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VĂN HÓA ỨNG XỬ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Nghiên cứu được thực hiện chủ yếu qua phương pháp điều tra bằng bảng hỏi, phương pháp hỗ trợ là phỏng vấn sâu và phương pháp xử lý số liệu. Mẫu khảo sát bằng bảng hỏi được tiến hành trên 134 giảng viên và cán bộ quản lý các Khoa trực thuộc Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh được khảo sát theo các chức năng quản lý với 4 mức độ thực hiện: Rất thường xuyên/ Thường xuyên/ Ít khi/ Không thực hiện. Kết quả thống kê được qui ước theo thang định khoảng 4 mức độ ứng với điểm 1 - 4. Điểm trung bình được qui định theo biên liên tục: 1,0 - 1,75: Không thực hiện; 1,76 - 2,5: Ít khi; 2,51-3,25: Thường xuyên; 3,26 - 4,00: Rất thường xuyên.

2.1. Thực trạng lập kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 1 cho thấy công tác lập kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên tại Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh được giảng viên, cán bộ quản lý đánh giá ở mức “Không thực hiện” với điểm trung bình = 1,72.

Trao đổi với cán bộ quản lý 01 cho rằng “Khoa không lập kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên, do hiện tại Nhà trường chưa có kế hoạch chung để phổ biến cho các Khoa thực hiện”; cán bộ quản lý 02 cũng cho rằng “Nhà trường chưa có kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử riêng, chưa có hướng dẫn cụ thể cho các Khoa thực hiện, do đó mọi hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên là do tự cán bộ quản lý, giảng viên nhận thức mà giáo dục cho sinh viên”. Việc lập kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên tại Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh chưa được triển

khai thực hiện, chưa có kế hoạch giáo dục chung cho toàn trường, điều này dẫn đến hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên thiếu tính thống nhất, liên thông và đồng tâm phát triển, chưa thể hiện được tính chuyên môn, khoa học trong quản lý hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên. Trên thực tế, hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh tuy không được tổ chức một cách độc lập như những hoạt

động khác nhưng hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên được thực hiện thông qua các hình thức khác như hoạt động dạy học, hoạt động đoàn thể, hoạt động xây dựng văn hóa nhà trường nên công tác quản lý hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh được thực hiện gián tiếp thông qua việc quản lý những hoạt động trên.

Bảng 1. Đánh giá về lập kế hoạch hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên

TT	NỘI DUNG	ĐTB	ĐLC	TH
1	Nghiên cứu đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025” và những văn bản hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo	1,63	0,85	6
2	Phân tích, đánh giá thực trạng văn hóa ứng xử của sinh viên và hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử ở trường	1,73	0,74	4
3	Xác định các mục tiêu, nhiệm vụ, xây dựng nội dung giáo dục văn hóa ứng xử cụ thể trên cơ sở bám sát đề án và hiện trạng giáo dục văn hóa ứng xử tại trường	1,77	0,77	2
4	Xây dựng phương thức thực hiện giáo dục văn hóa ứng xử	1,77	0,77	2
5	Xây dựng, chỉnh sửa kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên	1,83	0,83	1
6	Thông nhất kế hoạch, nội dung, phương thức giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên phù hợp với những mục tiêu, nhiệm vụ giáo dục đã định hướng	1,73	0,74	4
7	Xây dựng lộ trình thực hiện	1,60	0,81	7
Điểm trung bình chung		1,72		

2.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 2 cho thấy thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên được đánh giá ở mức “Không thực hiện”, với điểm trung bình chung là 1,68. Trong đó, hoạt động được đánh giá ở mức độ thực hiện “Ít khi”, xếp thứ hạng cao nhất là “Ban hành các văn bản chỉ đạo và hướng dẫn thực hiện kế hoạch: các qui ước về chế độ báo cáo, kiểm tra, đánh giá, xếp loại, khen thưởng, kỷ luật trong quá trình thực hiện kế hoạch” (điểm trung bình=1,90; độ lệch chuẩn=0,92; thứ hạng=1) và “Tạo điều kiện thuận lợi để cho lực lượng này triển khai các hoạt động giáo dục trong kế hoạch đã được duyệt” (điểm trung bình=1,90; độ lệch chuẩn=0,96; thứ hạng=1). Các hoạt động còn lại được đánh giá ở

mức “Không thực hiện” với điểm trung bình < 1,76. Số liệu về độ lệch chuẩn trên bảng cho thấy đa số các ý kiến khá tập trung.

Việc tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên tại Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh còn tự phát. Nhiều biện pháp trong chức năng tổ chức thực hiện kế hoạch “Không thực hiện” và “Ít khi”. Điều này xuất phát từ việc nhà trường chưa có kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử chung trong phạm vi toàn trường và chưa có sự hướng dẫn, chỉ đạo các Khoa lập kế hoạch hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên. Cán bộ quản lý 01 và cán bộ quản lý 02 đồng ý kiến khi cho rằng “Khoa có thực hiện hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên, nhưng tổ chức thực hiện lồng ghép trong các hoạt động giáo dục chung của Khoa, không có Ban chỉ đạo riêng thực hiện hoạt động này”.

Bảng 2. Đánh giá về tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên

TT	NỘI DUNG	ĐTB	ĐLC	TH
1	Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử đã đề ra	1,53	0,78	7
2	Phổ biến kế hoạch đã được thống nhất và phân công nhiệm vụ thực hiện một cách cụ thể cho từng thành viên	1,73	0,74	3
3	Hướng dẫn các đơn vị lập kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên một cách cụ thể đảm bảo thống nhất về mục tiêu, nội dung, nhiệm vụ giáo dục chung của trường và duyệt kế hoạch của các đơn vị	1,60	0,86	6
4	Hướng dẫn các đơn vị xây dựng lực lượng giáo dục nòng cốt trong việc giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên	1,50	0,78	9
5	Chỉ đạo các đơn vị cùng phối hợp với lực lượng giáo dục nòng cốt thảo luận, góp ý, thống nhất kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên;	1,53	0,78	7
6	Ban chỉ đạo duyệt kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên của các đơn vị	1,70	0,75	5
7	Ban hành các văn bản chỉ đạo và hướng dẫn thực hiện kế hoạch: các qui ước về chế độ báo cáo, kiểm tra, đánh giá, xếp loại, khen thưởng, kỷ luật trong quá trình thực hiện kế hoạch	1,90	0,92	1
8	Phối hợp các lực lượng giáo dục khác trong và ngoài nhà trường để triển khai các hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên	1,73	0,83	3
9	Tạo điều kiện thuận lợi để cho lực lượng này triển khai các hoạt động giáo dục trong kế hoạch đã được duyệt	1,90	0,96	1
Điểm trung bình chung		1,68		

2.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh

Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên tại Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh (Bảng 3) được đánh giá ở mức “Không

thực hiện” với điểm trung bình = 1,65. Tất cả các hoạt động trong công tác chỉ đạo đều được đánh giá ở mức “Không thực hiện” với điểm trung bình của từng hoạt động đều nhỏ 1,76. Số liệu về độ lệch chuẩn trên bảng cho thấy đa số các ý kiến khá tập trung.

Bảng 3. Đánh giá về chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên

TT	NỘI DUNG	ĐTB	ĐLC	TH
1	Ban chỉ đạo theo dõi, đôn đốc, giám sát, đánh giá quá trình thực hiện kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên	1,53	0,57	5
2	Tổ chức buổi họp định kỳ, nghe báo cáo kết quả thực hiện của các lực lượng giáo dục trong nhà trường	1,67	0,67	3
3	Đưa ra các chỉ đạo cụ thể trong từng giai đoạn, nhằm điều chỉnh kịp thời những sai sót, điều chỉnh hoạt động giáo dục không phù hợp	1,70	0,75	1
4	Khuyến khích, động viên các lực lượng giáo dục trong quá trình thực hiện nhiệm vụ thông qua các chính sách như chính sách tiền lương, tiền thưởng, tiền phúc lợi	1,70	0,75	1
5	Tuyên dương các cá nhân, đơn vị thực hiện tích cực, nghiêm túc trong quá trình triển khai kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên	1,67	0,61	3
Điểm trung bình chung		1,65		

Hoạt động chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử ở Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh hầu như là “Không thực hiện”. Tuy chưa có kế hoạch hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử, chưa có Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch nhưng trên thực tế cán bộ quản lý các khoa trong trường vẫn chỉ đạo thực hiện hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên theo từng khoa. Cụ thể, công tác chỉ đạo được thực hiện thông qua các buổi họp giao ban đầu năm học, đầu tháng, hoặc trong các buổi họp chuyên môn của Khoa, cán bộ quản lý nhắc nhở giảng viên thực hiện giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên trong hoạt động giảng dạy, hoạt động ngoại khóa, bên cạnh đó đề xuất một số biện pháp nhằm điều chỉnh hành vi của sinh viên. Qua phỏng vấn, cán bộ quản lý 01 cho rằng “Việc chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên ở Khoa do Ban chủ nhiệm khoa chủ động thực hiện thông qua các buổi họp giao ban, họp chuyên môn của Khoa”, cán bộ quản lý 02 cho rằng “Ở cấp Khoa thì Ban chủ nhiệm khoa luôn quan tâm đến việc giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên nên trong các buổi

họp chuyên môn, Ban chủ nhiệm Khoa luôn động viên, khuyến khích các Thầy, Cô thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên”. Với kết quả khảo sát, kết quả phỏng vấn trên cho thấy, tuy công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên tại Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh không được thực hiện, nhưng ở các Khoa vẫn luôn có sự quan tâm, nhận thức đặc biệt về vấn đề giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên, luôn có sự nhắc nhở, động viên các giảng viên thực hiện công tác giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên.

2.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh

Điều này cho thấy nhà trường “Không thực hiện” việc kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên mà giao cho các bộ phận chức năng như Phòng công tác sinh viên, Đoàn thanh niên và các khoa trong trường thực hiện.

Bảng 4. Đánh giá về kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên

TT	NỘI DUNG	ĐTB	ĐLC	TH
1	Phân công lực lượng chuyên trách việc kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên	1,60	0,62	7
2	Xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp kiểm tra đánh giá kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên	1,63	0,76	5
3	Chỉ đạo lực lượng chuyên trách xây dựng kế hoạch và tiến hành kiểm tra đánh giá theo tiến trình thời gian trong năm học	1,70	0,75	3
4	Góp ý, điều chỉnh trong quá trình lập kế hoạch kiểm tra, đánh giá của lực lượng chuyên trách	1,73	0,83	1
5	Xây dựng bộ tiêu chuẩn, tiêu chí kiểm tra, đánh giá kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên	1,67	0,71	4
6	Triển khai thực hiện kế hoạch kiểm tra, đánh giá giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên của các đơn vị theo nhiệm vụ đã phân công	1,67	0,73	8
7	Tổ chức tổng kết, báo cáo kết quả kiểm tra, đánh giá của ban kiểm tra	1,73	0,83	1
8	Đưa ra những biện pháp phù hợp, rút ra bài học kinh nghiệm cho những năm sau	1,63	0,67	5
Điểm trung bình		1,66		

Trao đổi về vấn đề này, cán bộ quản lý 01 cho rằng “Hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên trong Khoa do các cố vấn học tập hướng dẫn thực hiện ở các lớp sinh viên, lồng ghép trong đánh giá, xếp loại rèn luyện của sinh viên”.

Kết quả cho thấy việc kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên được đánh giá ở mức “Không thực hiện” với điểm trung bình = 1,66. Trong đó, tất cả các hoạt động trong công tác kiểm tra, đánh giá đều được đánh giá ở mức “Không thực hiện” với điểm trung bình của từng hoạt động đều nhỏ hơn 1,76.

3. ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VĂN HÓA ỨNG XỬ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Bồi dưỡng nhận thức về hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên: Nhận thức và hành động có mối quan hệ biện chứng với nhau, nếu nhận thức đúng dẫn đến hành động đúng. Do đó, để việc quản lý hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên được thực hiện thuận lợi, hiệu quả thì đòi hỏi sinh viên, nhân viên, giảng viên và cán bộ quản lý phải có nhận thức đúng đắn về hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên.

Xây dựng kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên phù hợp với mục tiêu giáo dục và điều kiện thực tế nhà trường: Điều này giúp cho việc triển khai hoạt động giáo dục theo một qui trình khoa học và logic theo những mục tiêu, nội dung, nhiệm vụ, phương hướng giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên trong dài hạn, trong từng năm học, từng học kỳ, đảm bảo vừa có tính hợp lý và vừa có tính khả thi.

Tổ chức, chỉ đạo triển khai kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên vào thực tiễn nhà trường: Biện pháp này nhằm thiết lập bộ máy vận hành, giúp cho việc đảm bảo hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử được áp dụng vào thực

tế một cách hiệu quả thông qua hoạt động đào tạo, làm cho nội dung môn học, ý nghĩa của môn học không thể tách rời mục tiêu giáo dục văn hóa ứng xử sinh viên.

Tổ chức xây dựng và thực hiện Bộ qui tắc văn hóa ứng xử trong nhà trường đại học sư phạm: Biện pháp này nhằm điều chỉnh cách ứng xử của các thành viên trong nhà trường theo chuẩn mực đạo đức xã hội và thuần phong mỹ tục của dân tộc và điều kiện thực tiễn của nhà trường; Ngăn ngừa, xử lý kịp thời, hiệu quả các hành vi tiêu cực, thiếu tính giáo dục trong nhà trường.

Đổi mới hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên: Mục đích biện pháp này nhằm đánh giá tình hình và kết quả triển khai việc thực hiện kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên tại các đơn vị; Giúp các đơn vị tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc; Đồng thời rà soát những mục tiêu của kế hoạch và tìm ra những giải pháp cụ thể, phù hợp để triển khai có hiệu quả các hoạt động của kế hoạch trong những năm tiếp theo.

Đảm bảo điều kiện thực hiện việc giáo dục văn hóa ứng xử trong nhà trường: Biện pháp này nhằm tạo điều kiện thuận lợi để đạt được mục tiêu giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên, có đủ điều kiện để phát huy vai trò của hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử thông qua các hoạt động đa dạng, phong phú, có chất lượng, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường một cách toàn diện.

4. KẾT LUẬN

Giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh đạt được một số ưu điểm như đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên nhận thức đúng đắn, ý thức được trách nhiệm bản thân trong việc giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên, nội dung giáo dục phù hợp với Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025”, phù hợp với bản sắc dân tộc, đặc thù ngành giáo dục.

Tuy nhiên, việc quản lý hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh vẫn chưa thực sự hiệu quả khi nhà trường vẫn chưa xây dựng kế hoạch giáo dục văn hóa ứng xử chung, chưa xây dựng bộ máy thực hiện kế hoạch, thiếu sự chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục văn

hóa ứng xử cho sinh viên trong nhà trường. Việc quản lý hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên chưa đảm bảo tính khoa học, tính hệ thống theo qui trình quản lý nên chưa thực sự phát huy hiệu quả giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2014), *Nghị quyết 33-NQ/TW về xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam, đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước*, Hà Nội.
- [2] Chính phủ nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam (2018), *Quyết định 1299/QĐ-TTg về việc phê duyệt Đề án Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025*, Hà Nội.
- [3] Trần Thị Hương, Hồ Văn Liên, Võ Thị Hồng Trú, Nguyễn Đắc Thanh (2014), *Giáo trình Giáo dục học phổ thông*, Nxb Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh.