

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HỌC CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

*IMPROVING QUALITY OF STUDY POLITICAL THEORY SUBJECTS
FOR STUDENTS AT HO CHI MINH UNIVERSITY OF EDUCATION
IN ACCORDANCE WITH HO CHI MINH'S THOUGHTS*

NGÔ BÁ KHIÊM

Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, khiemnb@hcmue.edu.vn

THÔNG TIN	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận: 03/5/2020 Ngày nhận lại: 10/5/2020 Duyệt đăng: 22/6/2020 Mã số: TCKH-S02T6-B15-2020 ISSN: 2354 – 0788</p> <p>Từ khóa: <i>học lý luận chính trị, lý luận chính trị, Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, sinh viên.</i></p> <p>Key words: <i>study political theories, political theories, HCMC university of education, students.</i></p>	<p><i>Trong chương trình đào tạo trình độ đại học tại trường các trường đại học nói chung, trường đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh nói riêng, các môn lý luận chính trị góp phần to lớn trong đào tạo nguồn nhân lực có đức, có tài. Việc đổi mới, nâng cao chất lượng học các môn lý luận chính trị tại trường là một việc làm có ý nghĩa thiết thực. Xuất phát từ nghiên cứu thực trạng việc học các môn lý luận chính trị tại trường, dựa trên tư tưởng Hồ Chí Minh, tác giả phân tích thực trạng và đưa ra các giải pháp góp phần nâng cao chất lượng việc học các môn lý luận chính trị cho sinh viên.</i></p> <p>ABSTRACT</p> <p><i>In the university-level training program at universities in general and Ho Chi Minh City University of Education in particular, political theory subjects greatly contribute to the training of virtuous and talented human resources. Renovating and improving the quality of studying political theory subjects at universities is a practical and meaningful work. Starting from researching the current status of studying political theory subjects at the university, based on Ho Chi Minh's thoughts, the author analyzes the current status and proposes solutions that contribute to improving the quality of learning political theory subjects for students.</i></p>

1. MỞ ĐẦU

Trong chương trình đào tạo ở bậc đại học, các môn lý luận chính trị đóng vai trò quan trọng góp phần đào tạo nên những người lao động đủ

đức, đủ tài, sống có lý tưởng, có trách nhiệm với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Nâng cao chất lượng học các môn lý luận chính trị đối với sinh viên đại học nói chung và sinh viên

Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh nói riêng là yêu cầu khách quan của quá trình đào tạo. Hồ Chí Minh – Nhà cách mạng vĩ đại của dân tộc Việt Nam, Người cũng là một nhà giáo dục với những quan điểm giáo dục hiện đại có giá trị to lớn định hướng cho đời mới giáo dục và nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo của đất nước trong bối cảnh hiện nay.

2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số nội dung trong tư tưởng Hồ Chí Minh về học tập lý luận chính trị

Hồ Chí Minh – vị lãnh tụ kính yêu của dân tộc Việt Nam, Người đã cống hiến trọn đời mình cho sự nghiệp cách mạng giải phóng dân tộc, giải phóng giai cấp và giải phóng xã hội loài người. Là một chiến sĩ cộng sản kiên trung, Người là tấm gương mẫu mực của tinh thần tự học, sáng tạo. Cuộc đời hoạt động cách mạng trong điều kiện hết sức gian khó, Người luôn lấy sự học làm cách thức để đạt được mục đích cách mạng cao cả của mình. Người cho rằng: *“Không ai có thể tự cho mình đã biết đủ cả rồi, biết hết rồi. Thế giới ngày ngày đổi mới, nhân dân ta ngày càng tiến bộ, cho nên chúng ta phải tiếp tục học và hành để tiến bộ kịp nhân dân”* (Hồ Chí Minh, t.11, tr.377). Như vậy, với tầm hiểu biết sâu rộng, Hồ Chí Minh luôn cho rằng học tập là con đường đến gần với cách mạng, đến chân lý hơn bởi vậy nên trước sự vận động và thay đổi không ngừng của thực tiễn, mỗi người nói chung và người cán bộ nói riêng cần không ngừng học tập. Người nói *“Chúng ta phải học và hoạt động cách mạng suốt đời. Còn sống thì còn phải học, còn phải hoạt động cách mạng”* (Hồ Chí Minh, t.15, tr.113). Để trả lời câu hỏi về mục đích của việc học, Hồ Chí Minh cho rằng: *“Học để làm việc, làm người, làm cán bộ. Học để phụng sự đoàn thể, giai cấp và nhân dân, Tổ quốc và nhân loại”* (Hồ Chí Minh, t.6, tr.208). Với mục đích và lý tưởng cao đẹp ấy, việc học tập của mỗi người sẽ trở thành công việc tự thân, học vì lý tưởng phụng sự, học không chỉ vì bản thân, vì cá nhân mỗi người. Khẳng định tầm

quan trọng của việc học tập đối với mỗi người, mỗi cán bộ đảng viên, trong điều kiện đất nước còn nhiều khó khăn, chiến tranh kéo dài việc học chính quy bài bản ở hệ thống trường lớp còn nhiều hạn chế về điều kiện, tuy nhiên sự học không vì thế mà dừng lại. Trong quá trình học tập, Hồ Chí Minh đề cao tinh thần tự học, tự rèn luyện, Người nêu rõ: *“Lấy tự học làm cốt. Do thảo luận và chỉ đạo giúp vào”* (Hồ Chí Minh, t.5, tr.312). Phải kết hợp chặt chẽ giữa học lý thuyết với thực hành thực nghiệp, *“Học với hành phải đi đôi. Học mà không hành thì học vô ích. Hành mà không học thì hành không trôi chảy”* (Hồ Chí Minh, t.6, tr.361). Đây là một trong những nguyên lý cơ bản có giá trị định hướng cho mỗi con người trong việc xây dựng động cơ, mục đích, kế hoạch học tập và hoạt động thực tiễn của mình.

Hồ Chí Minh không chỉ quan tâm tới việc giáo dục cán bộ, đảng viên và quần chúng nhân dân trong việc học nói chung, Người còn đặc biệt quan tâm tới việc học lý luận chính trị. Trong Diễn văn khai mạc lớp học lý luận khóa I trường Nguyễn Ái Quốc, Người đã chỉ rõ tại sao phải học lý luận. Người trích dẫn câu nói của Lênin khẳng định tầm quan trọng của việc học tập lý luận chính trị: *“không có lý luận cách mạng thì không có phong trào cách mạng”* và *“chỉ có một đảng có lý luận tiên phong hướng dẫn thì mới có thể làm tròn được vai trò chiến sĩ tiên phong”* (Hồ Chí Minh, t.11, tr.93). Những tri thức lý luận là thành quả của sự tích lũy, tổng kết trí tuệ của nhân loại trong nhiều thế hệ, hệ thống tri thức lý luận cách mạng góp phần dẫn đường, chỉ đường cho người làm cách mạng đi tới thành công. Khẳng định sự cần thiết phải học tập lý luận chính trị đồng thời người cũng chỉ rõ mục đích của việc học: *“học để vận dụng chứ không phải học lý luận vì lý luận hoặc vì tạo cho mình một cái vốn lý luận để sau này đưa ra mặc cả với Đảng”* (Hồ Chí Minh, t.11, tr.95). Hệ thống lý luận chính trị không phải ra đời vì mục đích tự thân mà ra đời để định hướng, dẫn dắt

phong trào cách mạng. Chính vì vậy theo Người, học lý luận chính trị là để vận dụng vào cuộc sống, vào phong trào cách mạng, Người cũng nhắc nhở cán bộ chớ lấy việc học lý luận làm lợi cho cá nhân, làm phương tiện để đòi hỏi tổ chức về mặt lợi ích. Với Hồ Chí Minh, Chủ nghĩa Mác – Lênin là hệ thống lý luận cách mạng sâu sắc và toàn diện, là ngọn đuốc soi đường cho Đảng, Nhân dân ta giành thắng lợi trong sự nghiệp giải phóng dân tộc và xây dựng chủ nghĩa xã hội. Tuy nhiên, Người cũng lưu ý cán bộ, đảng viên và nhân dân ta khi học Chủ nghĩa Mác – Lênin phải: “*Học tập lý luận chính trị phải học tập tinh thần của chủ nghĩa Mác – Lênin, lập trường, quan điểm và phương pháp của chủ nghĩa Mác – Lênin để áp dụng lập trường, quan điểm và phương pháp ấy mà giải quyết cho tốt những vấn đề thực tế*” (Hồ Chí Minh, t.11, tr.95). Hệ thống lý luận cách mạng mang tính khái quát và trừu tượng cao, chính vì thế cần phải học hiểu, tránh học hình thức, học thuộc lòng nhưng không nắm được bản chất, quy luật của hệ thống lý luận. Phải biết học cái cốt lõi, cái tinh thần và phương pháp của học thuyết Mác – Lênin vận dụng sáng tạo trong điều kiện lịch sử của ta.

Về cách học, Người phê phán lối học tầm chương trích cú khi học về lý luận, Người cho rằng: học lý luận “không phải học thuộc lòng từng câu, từng chữ, đem kinh nghiệm của các nước anh em áp dụng một cách máy móc... Học chủ nghĩa Mác – Lênin để phân tích và giải quyết các vấn đề cụ thể của cách mạng nước ta, cho hợp với điều kiện đặc biệt của nước ta” (Hồ Chí Minh, t.11, tr.96). Học lý luận cũng như sự học nói chung, học phải đi đôi với hành, lý luận gắn liền với thực tiễn, lý luận không gắn liền với thực tiễn là lý luận suông, thực tiễn mà không có lý luận dẫn đường là thực tiễn mù quáng. Chính bởi vậy học lý luận chính trị mà không gắn với phong trào cách mạng thì dễ sa vào chủ nghĩa hình thức, học mà không hiểu, không vận dụng được vào thực tiễn thì sự học không có ý nghĩa gì.

Để học lý luận cho hiệu quả theo Người cần phải thực hiện một số nguyên tắc: “*Phải khiêm tốn thật thà, ... phải tự nguyện tự giác, phải nêu cao tác phong độc lập suy nghĩ và tự do tư tưởng..., phải bảo vệ chân lý không được ba phải, điều hòa, ... Phải đoàn kết giúp đỡ nhau trong học tập...*” (Hồ Chí Minh, t.11, tr.99). Hồ Chí Minh rất coi trọng việc học nói chung và học lý luận chính trị nói riêng, trong quá trình học lý luận, điều quan trọng cần thiết phải có mục đích, động cơ tốt, coi việc học là tự thân, lấy tự học làm nguyên tắc, học tới đâu hành tới đó thì việc học lý luận chính trị sẽ hiệu quả và có ý nghĩa thiết thực.

2.2. Thực trạng học tập các môn lý luận chính trị của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh

Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh là một trong hai trường đại học sư phạm trọng điểm của cả nước đóng góp quan trọng trong việc đào tạo giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục phục vụ nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội ở khu vực phía Nam và của cả nước.

Chúng tôi tiến hành khảo sát 285 sinh viên các khoá 42, 43, 44, 45 từ năm 2017 đến năm 2020 về thái độ, mục đích học tập, hiệu quả của các phương pháp, hình thức dạy và học, nhận thức về các yếu tố tác động tới chất lượng học tập các môn lý luận chính trị của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, kết quả thu được ở bảng 1.

Với luận điểm: mục đích học các môn lý luận chính trị để khẳng định phẩm chất và năng lực bản thân chỉ có 14,6% sinh viên không nhận thức như vậy; 15,7% sinh viên thường xuyên cho rằng học là để khẳng định bản thân; 69,7% thỉnh thoảng có suy nghĩ, nhận thức về mục đích đó.

Với luận điểm: học các môn lý luận chính trị để vận dụng vào thực tiễn, chỉ có 5,6% cho rằng học không vì mục đích vận dụng vào thực tiễn; 31,5% thường xuyên có nhận thức học để vận dụng vào thực tiễn.

Bảng 1. Nhận thức về mục đích học các môn lý luận chính trị

STT	Nhận thức sinh viên	Tỷ lệ %		
		Không bao giờ	Thỉnh thoảng	Thường xuyên
1	Học để khẳng định phẩm chất và năng lực của bản thân	14,6	69,7	15,7
2	Học chủ yếu để hoàn thành nghĩa vụ qua môn	33,7	48,3	18
3	Học lý luận chính trị để vận dụng vào thực tiễn	5,6	62,9	31,5

Với luận điểm: học các môn lý luận chính trị để vận dụng vào thực tiễn, chỉ có 5,6% cho rằng học không vì mục đích vận dụng vào thực

tiễn, 31,5% thường xuyên có nhận thức học để vận dụng vào thực tiễn.

Bảng 2. Thái độ học tập các môn lý luận chính trị của sinh viên

STT	Nhận thức sinh viên	Tỷ lệ %		
		Không bao giờ	Thỉnh thoảng	Thường xuyên
1	Yêu thích, say mê các môn lý luận chính trị	1,1	82	16,9
2	Tập trung chú ý nghe giảng, tự ghi chép bài trên lớp		68,5	31,5
3	Lập kế hoạch học tập lý luận chính trị rõ ràng	12,9	68,2	19,3
4	Chủ động tìm kiếm tài liệu, tư liệu học các môn lý luận chính trị	6,7	58,5	24,7
5	Học các môn lý luận chính trị một cách tự giác, không cần ai nhắc nhở	5,6	61,8	32,6
7	Thực hiện nghĩa vụ giảng viên giao một cách đối phó	32,6	33,7	33,7
8	Không hứng thú với việc học lý luận chính trị	28,1	62,9	9
9	Làm đề cương học tập, ôn thi các môn lý luận chính trị	2,2	49,4	48,3

Với luận điểm: Học các môn lý luận chính trị chủ yếu để qua môn: chỉ có 33,7% sinh viên được khảo sát không bao giờ có suy nghĩ ấy, 18% sinh viên thường xuyên xác định mục đích học chỉ để qua môn, 48,3% thỉnh thoảng nhận thức học để qua môn. Từ kết quả này cho thấy còn không ít sinh viên chưa nhận thức đúng về việc học các môn lý luận Chính trị, số sinh viên chọn đáp án ở mức độ thỉnh thoảng chiếm phần lớn trong câu hỏi, điều đó cho thấy sự nhận thức

chưa sâu sắc, chưa hiểu rõ mục đích của việc học các môn lý luận chính trị.

Chỉ có 16,9% sinh viên tham gia khảo sát cảm thấy yêu thích, say mê khi học các môn lý luận chính trị; 28,1% thường xuyên có hứng thú học tập. Điều đó cho thấy sinh phần lớn sinh viên chưa có cảm giác hứng thú với môn học hoặc sự thích thú đối với môn học ở mức độ thỉnh thoảng, điều đó phù hợp với kết quả khảo sát về mục đích học tập bộ môn ở bảng 1.

Về thái độ khi thực hiện nhiệm vụ học tập đối với các môn lý luận chính trị, khoảng dưới 30% sinh viên thường xuyên nghe giảng, tự học, chủ động tìm kiếm tài liệu môn học. 19% sinh viên thường xuyên lập kế hoạch học tập nhưng có đến 48,3% sinh viên thường xuyên làm đề cương để ôn tập phục vụ mục đích thi, 31,5% sinh viên thường xuyên nghe giảng và ghi chép

trên lớp. Từ kết quả trên có thể thấy, sinh viên vẫn có tâm lý học các môn lý luận chính trị theo kiểu trách nhiệm, yếu tố thi cử được sinh viên quan tâm ở mức cao, điều đó thể hiện một số không nhỏ sinh viên nhận thức học chủ yếu để thi chứ chưa thấy được mục đích, giá trị thực sự của môn học.

Bảng 3. Đánh giá hiệu quả của các phương pháp, hình thức học các môn lý luận chính trị

STT	Hình thức, phương pháp	Tỷ lệ %		
		Không hiệu quả	Bình thường	Rất hiệu quả
1	Nghe giảng trên lớp		50,6	49,4
2	Thảo luận nhóm trên lớp	2,2	53,9	43,8
3	Làm việc nhóm ngoài giờ lên lớp	11,4	51,1	37,5
4	Làm bài tập cá nhân	6,7	50,6	42,7
5	Thuyết trình nhóm	6,7	51,7	41,6
6	Nghiên cứu thực tế	2,2	55,1	42,7

Về một số phương pháp, hình thức dạy và học các môn lý luận chính trị ở trường như: nghe giảng trên lớp, thảo luận nhóm trên lớp, làm bài tập cá nhân, thuyết trình nhóm, hầu hết sinh viên đánh giá mức độ rất hiệu quả là trên 40%, đánh giá ở mức độ bình thường là khoảng 50%. Đặc biệt, hình thức làm việc nhóm ngoài giờ lên lớp

được sinh viên đánh giá mức độ thấp, khi có đến 11,4% sinh viên cho rằng không hiệu quả; 37,5% cho rằng rất hiệu quả. Qua đó có thể thấy, các hình thức, phương pháp dạy và học các môn lý luận chính trị chưa có nhiều thay đổi, ý thức tự học của sinh viên chưa cao khi thực hiện các nhiệm vụ học tập ngoài giờ lên lớp.

Bảng 4. Mức độ ảnh hưởng của các yếu tố đối với việc học các môn lý luận chính trị của sinh viên

STT	Các yếu tố ảnh hưởng tới việc học các môn lý luận chính trị	Tỷ lệ %			
		Không bao giờ	Thỉnh thoảng	Thường xuyên	Mức độ ảnh hưởng
1	Trình độ chuyên môn của giảng viên	4,5	18	42,7	34,8
2	Phong cách, phương pháp giảng dạy của giảng viên	2,3	18,2	37,5	42
3	Khả năng thuyết phục, truyền cảm hứng của giảng viên	1,1	19,1	29,2	50,6
4	Phương tiện phục vụ dạy học (phòng học, âm thanh, máy chiếu)	3,4	30,3	43,8	22,5
5	Sĩ số lớp đông	11,2	41,6	29,2	18
6	Đăng ký học phần các môn lý luận chính trị	12,5	40,4	36	10,1

Khi khảo sát ý kiến của sinh viên về một số yếu tố ảnh hưởng tới chất lượng học các môn lý luận chính trị, hầu hết sinh viên cho rằng yếu tố giảng viên tác động lớn tới chất lượng học tập

bộ môn. 77,5% sinh viên thường xuyên và rất thường xuyên cho rằng trình độ của giảng viên ảnh hưởng tới chất lượng học tập của sinh viên, Yếu tố phương pháp giảng dạy của giảng viên

thường xuyên quyết định với 79,5%, khả năng thuyết phục truyền cảm hứng của giảng viên thường xuyên quyết định chiếm tới 80,4%. Điều đó cho thấy, giảng viên đóng vai trò quan trọng, quyết định tới việc học và chất lượng học tập của bộ môn. Các yếu tố như phương tiện dạy học, sĩ số lớp, quản lý đăng ký học phần có tác động nhưng ở mức độ bình thường.

2.3. Một số giải pháp vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh nâng cao chất lượng học các môn lý luận chính trị cho sinh viên

Một là, chú trọng công tác đào tạo, phát triển đội ngũ cán bộ giảng viên lý luận chính trị đủ đức, đủ tài. Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định “Cán bộ là cái gốc của mọi công việc” (Hồ Chí Minh, t.5, tr.309) “muôn việc thành công hoặc thất bại, đều do cán bộ tốt hoặc kém” (Hồ Chí Minh, t.15, tr.208). Cán bộ mà Bác đề cập ở đây chính là nhân tố con người, năng lực, đạo đức con người đóng vai trò quyết định đối với sự thành hay bại của công việc. Từ kết quả khảo sát các yếu tố tác động đến chất lượng học các môn lý luận chính trị của sinh viên cũng cho thấy, đội ngũ giảng viên là nhân tố quyết định chất lượng học tập bộ môn. Xuất phát từ cơ sở lý luận và thực tiễn trên, để nâng cao chất lượng học các môn lý luận chính trị cần thiết phải nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị của Trường. Nhà trường cần tạo điều kiện cho giảng viên được đào tạo nâng cao trình độ chuyên môn lý luận chính trị, bồi dưỡng thường xuyên về nghiệp vụ cùng với tự bồi dưỡng để trau dồi kỹ năng giảng dạy, vun đắp tình yêu nghề, nhiệt huyết với công việc. Lý luận chính trị là lĩnh vực gắn liền với sự thay đổi liên tục của đời sống kinh tế - xã hội đất nước, chính vì vậy nếu đội ngũ giảng viên lười học lý luận, ngại nâng cao nghiệp vụ sẽ không đáp ứng được yêu cầu của việc giảng dạy.

Hai là, đổi mới phương pháp dạy các môn lý luận chính trị, thực hiện nguyên tắc “lý luận gắn với thực tiễn”, “học đi đôi với hành”. Xuất phát từ đặc điểm môn học, thực trạng kết quả

khảo sát cho thấy, phần lớn những phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị tại trường là những phương pháp, hình thức dạy học truyền thống. Những phương pháp, hình thức dạy học truyền thống như thuyết giảng, làm việc nhóm... có những ưu điểm và lợi thế nhất định khi triển khai dạy học bộ môn. Tuy nhiên, để tạo hứng thú cho sinh viên, nâng cao chất lượng học tập bộ môn đòi hỏi giảng viên cần phải cải tiến những phương pháp truyền thống, kết hợp hài hoà một số phương pháp theo hướng tích cực hoá hoạt động của người học, người học được và phải tham gia vào quá trình học một cách chủ động để hiểu tri thức và vận dụng tri thức giải quyết được những tình huống cụ thể phát sinh. Hồ Chí Minh cho rằng học phải đi đôi với hành, lý luận phải gắn liền với thực tiễn chính vì vậy đổi mới phương pháp dạy các môn lý luận chính trị theo hướng tăng cường các hoạt động thực tiễn, các tình huống có thật, gần gũi về các hiện tượng chính trị, kinh tế, xã hội diễn ra hàng ngày.

Ba là, đổi mới phương pháp học của sinh viên trong gắn với việc lấy tự học làm căn bản. Hồ Chí Minh rất đề cao việc tự học, coi đó là công việc căn bản để tiến bộ, chính vì vậy đổi mới phương pháp học của sinh viên lấy tự học là căn bản là một nhiệm vụ khó khăn đối với mỗi sinh viên nhưng nếu thực hiện được điều đó thì chất lượng học tập bộ môn sẽ được nâng cao. Để có thể đổi mới phương pháp học của sinh viên trước hết cần bắt đầu từ đổi mới phương pháp dạy của giảng viên, thay đổi cách thức giao nhiệm vụ học tập, quá trình hướng dẫn, giúp đỡ và phản hồi tích cực đến sinh viên. Tăng cường hướng dẫn kỹ năng tự học, tự khám phá tri thức lý luận chính trị và giải quyết các tình huống, nhiệm vụ bài học hiệu quả. Tự học là một thói quen khó hình thành và dễ mất đi, chính vì vậy để sinh viên có thể tự học và tự học thành công thì bước đầu cần có những quy định mang tính chất ràng buộc đối với sinh viên trong mỗi môn học, cùng với sự hướng dẫn, giúp đỡ để hình thành thói quen tự học tích cực trong sinh viên.

Bốn là, đẩy mạnh cải tiến hệ thống cơ sở vật chất kỹ thuật phục vụ nhu cầu giảng dạy, học tập bộ môn lý luận chính trị. Theo kết quả điều tra khảo sát sự tác động của các yếu tố ngoài con người đến việc học các môn lý luận chính trị theo sinh viên ảnh hưởng không nhiều lắm. Tuy nhiên việc đáp ứng tốt hơn những yêu cầu về điều kiện vật chất, kỹ thuật trong quá trình giảng dạy học tập bộ môn sẽ góp phần nâng cao chất lượng học tập của môn học. Cần thiết bổ sung đủ nguồn giáo trình, đa dạng hoá sách tham khảo về nội dung có liên quan đến lĩnh vực lý luận chính trị, tạo điều kiện cho các hoạt động nghiên cứu thực tế khi triển khai hoạt động giảng dạy bộ môn. Nâng cao chất lượng phòng học với hệ thống âm thanh, máy chiếu... đáp ứng tiêu chuẩn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, Nxb. Chính trị Quốc gia - Sự thật, t.4.
2. Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, Sđd, t.5.
3. Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, Sđd, t.6.
4. Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, Sđd, t.11.
5. Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, Sđd, t.15.

3. KẾT LUẬN

Nâng cao chất lượng học các môn lý luận chính trị cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh là việc làm có ý nghĩa thực tiễn sâu sắc. Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị là một trong những nội dung đặc sắc trong tư tưởng cách mạng Hồ Chí Minh. Từ thực trạng việc học các môn lý luận chính trị của sinh viên, việc vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong nâng cao chất lượng học tập các môn lý luận chính trị cho sinh viên là việc làm cần thiết và có ý nghĩa to đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới.