

# GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO TRẺ LỚP LÁ 5 – 6 TUỔI TẠI TRƯỜNG MẦM NON

NGUYỄN THỊ HOÀNG ANH<sup>(\*)</sup>

**TÓM TẮT:** Từ việc nghiên cứu thực trạng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ lớp lá 5 – 6 tuổi tại các trường mầm non, tác giả bài báo đã đề xuất hệ thống các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống cho trẻ lớp lá 5 – 6 tuổi tại trường mầm non.

**Từ khóa:** Giáo viên mầm non, kỹ năng sống, giáo dục kỹ năng sống, hệ thống giải pháp.

**ABSTRACT:** As researching of living skill education for preschool kids 5-6 years old at the kindergartens reality, the article's author proposes the system of solutions to improve the effective for preschool kids' 5-6 years old living skill education at the kindergartens.

**Keywords:** Preschool teacher, Living skills, Living skills education, System of solutions.

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trẻ mầm non là tương lai của đất nước, đất nước có giàu mạnh, phồn vinh là nhờ vào thế hệ trẻ. Chính vì vậy, chúng ta cần phải chăm sóc giáo dục trẻ thật tốt ngay từ khi trẻ còn ở độ tuổi mầm non. Ngoài nhiệm vụ hướng dẫn cho trẻ vui chơi, cho ăn, cho ngủ, giáo dục trẻ trở thành những đứa trẻ lễ phép, ngoan ngoãn, người giáo viên mầm non còn phải chú trọng đến việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

Tuy nhiên, trong bối cảnh đất nước phát triển, xu hướng gia đình trẻ thành thị có ít con, do vậy việc thương yêu chăm lo con cái quá mức đã khiến cho trẻ mất đi cơ hội phát triển tự nhiên. Cha mẹ và người thân luôn thể hiện sự thương yêu, quan tâm quá mức đến trẻ bằng việc phục vụ từng ly từng tí từ việc vệ sinh cá nhân, mặc quần áo đến việc đút ăn. Những việc làm này vô tình sẽ làm mất dần kỹ năng sống ở trẻ. Trẻ không có cơ hội hình thành và rèn luyện kỹ năng sống từ khi còn nhỏ sẽ ảnh hưởng đến sự phát triển của trẻ trong tương lai.

Thực trạng đó làm tăng gánh nặng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ lên vai của nhà

trường. Vì thiếu vắng sự tham gia phối hợp của gia đình nên nhà trường phải phát huy vai trò trong việc tổ chức thực hiện một cách nghiêm túc và khoa học để hiệu quả giáo dục kỹ năng sống của trẻ ngày một nâng cao. Song trên thực tế, việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ trong các trường mầm non còn chưa được quan tâm và rất nhiều giáo viên còn chưa hiểu rõ được tầm quan trọng của vấn đề hoặc thiếu kỹ năng giảng dạy để có thể làm tốt vai trò giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

Vì vậy muốn nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non cần phải có những giải pháp cơ bản, đồng bộ và có tính khả thi cao.

## 2. KẾT QUẢ KHẢO SÁT

**2.1. Thực trạng về nhận thức của phụ huynh, cán bộ quản lý, giáo viên về giáo dục kỹ năng sống cho trẻ lớp lá 5 – 6 tuổi**

**2.1.1. Thực trạng về nhận thức của phụ huynh ở một số trường mầm non**

Nghiên cứu tiến hành tại 5 trường mầm non lớn nhất quận Thủ Đức, Thành phố Hồ Chí Minh để tiến hành khảo sát với 60 phiếu

<sup>(\*)</sup>Thạc sĩ. Trường Mầm non Hương Sen, quận Thủ Đức – Thành phố Hồ Chí Minh.

thăm dò ý kiến dành cho phụ huynh học sinh lớp lá 5 – 6 tuổi. Lý do của việc lựa chọn phụ huynh của 5 trường: Mầm non Linh Chiêu, Mầm non Linh T y, Mầm non Sơn Ca, Mầm non Tam Phú, Mầm non Vành Khuyên ời vì phụ huynh của 5 trường này đa số có mức sống khá trở lên và có trình độ học thức cao. Trong đó trình độ đại học chiếm 44,9%, sau đại học chiếm 20,4%, cao đẳng 6,1%, trung cấp 4,1% và trung học phổ thông 24,5%. Phụ huynh có trình độ và mức sống khá thường rất quan tâm đến con cái về mọi mặt như chăm sóc sức khỏe thể chất và quan tâm đến việc hình thành nhân cách tốt cho con cụ thể như giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ngay từ lứa tuổi mầm non đến khi trưởng thành.

Tổng số phiếu thăm dò phụ huynh học sinh lớp lá 5 – 6 tuổi tại các trường mầm non là 60 phiếu nhưng thu về 57 phiếu (3 phiếu không đạt do ở trống nhiều câu hỏi). Kết quả thể hiện mức độ ưa thích của phụ huynh đối với việc con họ được trang bị kiến thức về kỹ năng sống như trong bảng 1.

**Bảng 1.** *Mức độ ưa thích của phụ huynh về việc con được trang bị kiến thức kỹ năng sống*

Mức độ	Không thích	Bình thường	Thích	Tổng cộng
Tần số	0	1	55	56
Phần trăm	0%	1.8%	98.2%	100.0%

Bảng số liệu cho thấy đa số phụ huynh đều thích cho con được trang bị kiến thức về kỹ năng sống (tỉ lệ 98,2%). Kết quả khảo sát này cho thấy có sự thuận lợi trong việc phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

Khảo sát nhận thức của phụ huynh về sự cần thiết của việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non, kết quả thể hiện ở bảng 2.

Qua bảng số liệu, chỉ có 3 phụ huynh chọn câu trả lời “có cũng được” (phụ huynh duy nhất trả lời ở câu 1 là bình thường nằm trong số 3 vị

này), còn lại đa số phụ huynh nhận thấy việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ là rất cần (tỉ lệ 94,6%). Đa số phụ huynh đều nhận thức được việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ lớp lá 5 – 6 tuổi là rất cần thiết. Việc trang bị cho học sinh vốn kiến thức về kỹ năng sống là vấn đề rất quan trọng và cần được quan tâm ngay từ khi trẻ mới sinh ra và thường xuyên phát triển trong suốt cuộc đời, đối với các bé lớp lá 5 – 6 tuổi lại càng cần thiết vì nó góp phần hình thành những giá trị nhân cách cho trẻ.

**Bảng 2.** *Mức độ cần thiết của giáo dục kỹ năng sống cho trẻ*

Mức độ cần thiết	Rất cần thiết	Có cũng được	Không cần thiết	Tổng cộng
Tần số	53	3	0	56
Phần trăm	94.6%	5.4%	0%	100%

Khảo sát lý do phụ huynh thấy cần phải trang bị kỹ năng sống cho trẻ 5 – 6 tuổi kết quả cụ thể như sau: kỹ năng sống rất cần thiết cho trẻ trong cuộc sống (22,8%); để trẻ có khả năng ứng phó với các tình huống gặp phải (10,5%); trẻ mạnh dạn tự tin hơn trong cuộc sống (10,5%); trẻ có những chuẩn bị tốt cho tương lai (8,7%); trẻ ở độ tuổi này dễ dạy dỗ uốn nắn (7,01%). Ngoài ra còn có những lý do khác: Phụ huynh mong muốn trẻ được trang bị kỹ năng sống để có lòng nhân ái, biết yêu thương chia sẻ, giúp đỡ người khác; để trẻ có ý thức tự giác, tự lập, tự làm việc của mình mà không cần người lớn nhắc nhở,...

Kết quả nghiên cứu cho thấy hiện nay đa số phụ huynh rất quan tâm đến việc dạy kỹ năng sống cho trẻ, họ khẳng định việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5 – 6 tuổi là cần thiết. Và phụ huynh còn đề ra một số chương trình dạy kỹ năng sống cho trẻ rất cụ thể.

### 2.1.2. *Thực trạng về nhận thức của cán bộ quản lý ở các trường mầm non*

Chúng tôi phỏng vấn trực tiếp 19 hiệu trưởng tại 19 trường mầm non. Đây là những

cán bộ quản lý có hiểu biết sâu rộng về công tác chuyên môn mầm non. Họ có cái nhìn sâu sắc về việc phối hợp giữa phụ huynh và nhà trường nhằm giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Kết quả phỏng vấn cho biết: Phụ huynh cần phải phối hợp tốt với nhà trường trong việc giáo dục kỹ năng sống cho con em học sinh. Phụ huynh phải quan tâm nhiều đến con trẻ, tạo mọi điều kiện thuận lợi cho trẻ được thực hành, trải nghiệm cuộc sống, chỉ bảo cho trẻ mọi lúc mọi nơi. Phụ huynh cần phải thống nhất với giáo viên chủ nhiệm về những hoạt động, kế hoạch, chương trình giảng dạy giáo dục kỹ năng sống cho trẻ. Đồng thời phụ huynh cũng phải tham gia tích cực các hoạt động ngoại khóa của nhà trường, thống nhất các phương pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ, thường xuyên trao đổi thông tin, tuyên truyền các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ. Ở trường các cô giáo đã dạy dỗ trẻ những kiến thức kỹ năng sống, khi về nhà phụ huynh cũng dạy trẻ như ở trường, tập cho trẻ thói quen tự lập, tự phục vụ như ở trường và quan trọng hơn hết là phụ huynh phải làm gương để trẻ noi theo. Bởi vì, đặc thù trẻ mầm non là bắt chước rất nhanh.

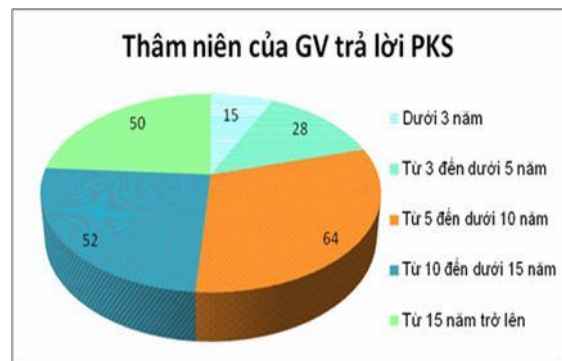
### 2.1.3. Thực trạng về nhận thức của các giáo viên mầm non

Đề thu được kết quả có độ tin cậy cao từ phía giáo viên chủ nhiệm lớp lá, chúng tôi đã khảo sát 235 phiếu ở 19 trường mầm non công lập quận Thủ Đức. Kết quả thu về 230 mẫu. Trình độ và kinh nghiệm giảng dạy của giáo viên được khảo sát như sau:

Số liệu khảo sát cho thấy tất cả giáo viên có đủ độ hiểu biết về tâm lý và sự phát triển của trẻ mầm non theo từng lứa tuổi giúp họ thực hiện tốt chương trình giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non nói chung và cho trẻ lớp lá 5 – 6 tuổi nói riêng.



**Hình 1.** Trình độ của giáo viên trả lời phiếu khảo sát



**Hình 2.** Thâm niên của giáo viên trả lời phiếu khảo sát

Khảo sát nhận thức của giáo viên về ý nghĩa của việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ lớp lá 5 – 6 tuổi tại các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Thủ Đức, kết quả cho thấy giáo viên đã khẳng định việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ lớp lá 5- 6 tuổi thật sự có ý nghĩa quan trọng để làm hành trang cho trẻ

ước vào lớp 1, làm nền tảng vững chắc cho sự hình thành nh n cách cho trẻ trong tương lai. Có 69,5% giáo viên đồng tình với ý kiến giáo dục kỹ năng sống cho trẻ giúp học sinh có khả năng ứng phó với cuộc sống thay đổi hàng ngày. Có 56,08% giáo viên mong muốn học sinh sẽ dễ thích nghi với sự thay đổi ở môi trường cuộc sống, trẻ sẽ phát triển nh n cách tốt. Có 53,4% giáo viên chọn giáo dục kỹ năng sống sẽ giúp học sinh có khả năng ứng xử tốt. Và điều không kém phần quan trọng là giáo viên mong muốn giáo dục kỹ năng sống sẽ giúp học sinh chuẩn bị một tâm thế tốt để ước vào

lớp 1 (49,1%). Một số giáo viên cho rằng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ lớp lá 5 – 6 tuổi còn có ý nghĩa giúp cho học sinh khiếm khuyết phát triển tốt hơn, giúp cho học sinh phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, ngôn ngữ, nhận thức, tự tin ước vào đời.

**2.2. Về các tiêu chí đánh giá hiệu quả giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5 – 6 tuổi**

Các tiêu chí để đánh giá hiệu quả công tác giáo dục kỹ năng sống cho trẻ lớp lá 5 – 6 tuổi được giáo viên lựa chọn như sau: có 27,39% giáo viên chọn tiêu chí đánh giá là trẻ có kỹ năng tự phục vụ. Có 26,08% giáo viên chọn tiêu chí đánh giá là trẻ tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp, tham gia hoạt động. Có 20,43% giáo viên chọn tiêu chí đánh giá là trẻ có kỹ năng giao tiếp (biết chào hỏi, cảm ơn, xin lỗi). Có 17,82% giáo viên chọn tiêu chí đánh giá là

trẻ có ý thức trách nhiệm trong việc của mình. Có 16,95% giáo viên chọn tiêu chí đánh giá là trẻ có kỹ năng xử lý tình huống. Bên cạnh đó cũng có một số giáo viên chọn tiêu chí đánh giá khác như: Trẻ có kỹ năng tự bảo vệ bản thân, trẻ có kỹ năng hợp tác khi làm việc nhóm, trẻ có kỹ năng tự nhận thức bản thân, trẻ có lòng nhân ái biết chia sẻ giúp đỡ người khác,...

**2.3. Về nội dung giáo dục kỹ năng sống được giáo viên quan tâm**

Trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp lá 5 – 6 tuổi, giáo viên thường quan tâm đến 6 kỹ năng quy định cơ bản ở bậc học mầm non như: kỹ năng giao tiếp quan hệ xã hội, kỹ năng tự nhận thức bản thân, kỹ năng tự tin, kỹ năng hợp tác, kỹ năng có trách nhiệm, kỹ năng tự lập. Kết quả khảo sát thể hiện trong bảng 3.

**Bảng 3.** Các nội dung giáo dục kỹ năng sống được giáo viên quan tâm

<i>Các kỹ năng thường được quan tâm</i>	<b>Tần số</b>	<b>Phần trăm</b>
Kỹ năng giao tiếp và quan hệ xã hội	152	66,08
Kỹ năng tự nhận thức bản thân	109	46,08
Kỹ năng tự tin	105	45,65
Kỹ năng hợp tác	97	42,17
Kỹ năng có trách nhiệm	91	39,56
Kỹ năng tự lập	71	30,86
Kĩ năng khác	11	4,78
<i>Kỹ năng tự phục vụ bản thân</i>	1	0,43
<i>Kỹ năng ăn uống, vệ sinh</i>	1	0,43
<i>Kỹ năng biết lắng nghe</i>	1	0,43
<i>Kỹ năng hoạt động nhóm</i>	1	0,43
<i>Kỹ năng tự phục vụ</i>	2	0,86
<i>Kỹ năng tự phục vụ bản thân</i>	1	0,43
<i>Kỹ năng tự vệ</i>	1	0,43
<i>Kỹ năng xử lý tình huống</i>	2	0,86
<i>Nhóm kỹ năng ứng phó với sự thay đổi: sáng tạo, chấp nhận thử thách</i>	1	0,43

Theo đó, kỹ năng giao tiếp và quan hệ xã hội là kỹ năng được giáo viên quan tâm nhiều nhất với kết quả lựa chọn cao nhất (66,08%). Các kỹ năng được quan tâm tiếp theo là kỹ năng tự nhận thức bản thân (46,08%), kỹ năng

tự tin (45,65%), kỹ năng hợp tác (42,17%), kỹ năng có trách nhiệm (39,56%), kỹ năng tự lập (30,86%). Tất cả những số liệu thể hiện cho thấy đa số giáo viên lớp lá 5 – 6 tuổi tại các

trường mầm non đều quan tâm đến 6 kỹ năng sống nói trên.

### **3. ĐỀ XUẤT CÁC GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO TRẺ LỚP LÁ 5 – 6 TUỔI TẠI TRƯỜNG MẦM NON**

#### **3.1. Phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường với gia đình**

*Mục tiêu:* Tạo mối quan hệ tốt giữa gia đình trẻ và nhà trường để giúp công tác giáo dục cho trẻ mầm non đạt hiệu quả cao.

*Nội dung:* Thiết kế cụ thể các hoạt động phối hợp giữa nhà trường với gia đình trẻ.

*Cách thực hiện:* Trước hết, cha mẹ và người lớn phải gương mẫu, yêu thương, tôn trọng, đối xử công bằng với trẻ và đảm bảo an toàn cho trẻ. Tạo mối liên kết với bạn bè cho trẻ khi ở gia đình. Giúp trẻ phát triển kỹ năng giao tiếp và quan hệ xã hội bằng cách tạo ra các mối liên kết tại gia đình. Mối quan hệ này được trẻ duy trì khi đến trường, khi có được mối liên kết với một trẻ nào đó trong lớp, các mối quan hệ khác sẽ hình thành tiếp theo một cách dễ dàng hơn.

Khuyến khích trẻ nói lên sở thích, quan điểm với các thành viên trong lớp, trong gia đình về cảm giác và về những lựa chọn của mình, cố gắng không chỉ trích các quyết định của trẻ. Việc này sẽ hình thành kỹ năng tự nhận thức bản thân, rèn luyện kỹ năng tự tin cho trẻ khi tham gia các hoạt động xã hội sau này.

#### **3.2. Dạy trẻ mọi lúc mọi nơi trong mọi hoạt động**

*Mục tiêu:* Trẻ sẽ nhớ sâu và nhớ kỹ hơn các kiến thức về giáo dục kỹ năng sống mà người lớn dạy cho trẻ mọi lúc mọi nơi.

*Nội dung:* Lồng ghép các nội dung giáo dục kỹ năng sống để dạy trẻ trong tất cả các hoạt động trong ngày của trẻ ở trường mầm non.

*Cách thực hiện:* Giáo viên hướng dẫn mọi hoạt động của trẻ trong trường mầm non như: hoạt động lao động, hoạt động tạo hình, hoạt động âm nhạc, hoạt động làm quen văn học,

hoạt động làm quen với toán, hoạt động khám phá thế giới xung quanh, hoạt động thể dục,...

Những thời điểm như: trả trẻ và đón trẻ, điểm danh, trò chuyện đầu giờ, hoạt động ngoài trời, hoạt động vui chơi,... giáo viên có thể phối hợp các hoạt động hằng ngày với các phương pháp giáo dục kỹ năng sống đặc trưng cho trẻ một cách tự nhiên và thực tế theo các thời điểm.

#### **3.3. Tạo môi trường cho trẻ thực hành, rèn luyện kỹ năng**

*Mục tiêu:* Tạo môi trường thuận lợi để trẻ phát triển các kỹ năng sống và phát huy năng lực tự có một cách tự nhiên.

*Nội dung:* Tạo môi trường có nhiều không gian để trẻ thực hành, sẵn chơi ngoài trời phong phú màu sắc và nổi bật nội dung giáo dục kỹ năng sống cho trẻ, tổ chức các hoạt động vui chơi có ích để trẻ và phụ huynh cũng có thể tham gia.

*Cách thực hiện:* Tại lớp, giáo viên cần trang trí, sắp xếp góc phân vai, góc thư viện và văn học, để nơi để hoạt động với nhiều tên gọi khác nhau theo chủ đề: “thư viện trường mầm non”; “tủ sách gia đình”; “dinh dưỡng trẻ thơ”; “những con vật đáng yêu”; “hoa trái ốn mùa”; thiết kế phân chia nhiều ngăn để sách, truyện nhiều kích cỡ, vừa tầm với của trẻ.

Các trường mầm non cần quan tâm trang trí sân trường bằng các khẩu hiệu nhắc nhở giáo viên, người lớn phải gương mẫu như: “Yêu thương, tôn trọng trẻ, giữ lời hứa với trẻ”; “Mỗi cô giáo là tấm gương sáng về đạo đức, tự học, sáng tạo” ảnh chính hình ảnh giáo viên và học sinh của trường, đặc biệt chú ý đưa hình ảnh đẹp của các trẻ hiếu động, cá biệt để từ đó giúp trẻ tự điều chỉnh hành vi, giúp trẻ thể hiện bản thân và luôn biết giữ gìn, luôn khen ngợi sự cố gắng của trẻ.

Tổ chức các hoạt động tập thể vui tươi, lành mạnh trong nhà trường. Tổ chức các hội thi, các hoạt động văn nghệ, vui chơi giải trí tích cực khác phù hợp với lứa tuổi của trẻ mầm

non. Huy động và tạo điều kiện để có sự tham gia hoạt động đa dạng và phong phú của cha mẹ trẻ (Ví dụ: tăng cường cho trẻ chơi các trò chơi d n gian trong giờ hoạt động ngoài trời mỗi ngày trong tuần, riêng chiều thứ hai hàng tuần, trẻ được xem các kịch bản rối qua các câu chuyện cổ tích, giao lưu hỏi đáp giữa các trẻ về nội dung các câu chuyện).

Bên cạnh đó, giáo viên thực hiện kế hoạch giáo dục, kế hoạch đánh giá trẻ nhằm ghi chép hàng ngày từng chi tiết về sự tiến bộ của trẻ, các mối quan hệ với cô, với bạn, ghi chép những kỹ năng trẻ đạt được trong mỗi ngày làm căn cứ, thước đo để đánh giá cuối mỗi độ tuổi, cuối giai đoạn phát triển của trẻ. Từ đó, giáo viên sẽ có dữ liệu, sản phẩm để đánh giá trẻ, đồng thời có cơ sở để thay đổi, bổ sung các giải pháp giáo dục trẻ vì mỗi trẻ rất khác nhau và giúp trẻ sớm hình thành các kỹ năng sống.

### **3.4. Xếp lớp học đảm bảo sĩ số theo quy định của ngành mầm non**

*Mục tiêu:* Tạo điều kiện tốt cho giáo viên lớp lá thực hiện tốt công tác chăm sóc và nuôi dưỡng nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống cho trẻ lớp lá 5 – 6 tuổi.

*Nội dung :* Nhận học sinh lớp lá theo sĩ số đúng qui định trường mầm non.

*Cách thực hiện:* Theo điều lệ trường mầm non qui định, sĩ số lớp học lứa tuổi lớp lá: 35 bé/ 2 giáo viên 1 lớp. Hằng năm, vào đầu mỗi năm học, ban giám hiệu ở tất cả các trường sẽ thực hiện công tác tuyển sinh (theo chỉ đạo của Phòng giáo dục) và xếp lớp học theo từng độ tuổi. Ban giám hiệu cần cân nhắc sĩ số học sinh trước khi tuyển sinh nhằm đảm bảo sĩ số lớp học theo quy định của điều lệ trường mầm non từng độ tuổi. Hạn chế việc tuyển sinh vào một lớp quá đông.

### **3.5. Tổ chức lớp tập huấn giảng dạy giáo dục kỹ năng sống cho cán bộ quản lý và giáo viên**

*Mục tiêu:* Bồi dưỡng kiến thức chuyên môn cho giáo viên về giáo dục kỹ năng sống giúp giáo viên n g cao năng lực chuyên môn.

Bổ sung thêm cho cán bộ quản lý và giáo viên trong hệ thống công lập những kiến thức về giáo dục kỹ năng sống.

*Nội dung:* Tổ chức các lớp tập huấn về giảng dạy giáo dục kỹ năng sống cho cán bộ quản lý và giáo viên mầm non trong hệ thống trường mầm non công lập quận Thủ Đức.

*Cách thực hiện:* Các lớp học này sẽ do Phòng giáo dục tổ chức theo sự chỉ đạo của Sở Giáo dục. Trước khi thực hiện các ước phía dưới, người đứng đầu phụ trách mầm non cần làm một đề xuất về nội dung này, trình qua Sở Giáo dục xin sự chỉ đạo. Khi đã được sự chấp thuận của Sở Giáo dục, Phòng giáo dục sẽ tiến hành theo các ước như sau:

Bước 1: Tổ chức lớp tập huấn về giảng dạy bồi dưỡng năng lực về giáo dục kỹ năng sống trẻ lớp lá (5 – 6 tuổi) cho cán bộ quản lý các trường mầm non và giáo viên, tổ chức các buổi hội thảo, các buổi sinh hoạt chuyên đề...

Bước 2: Sau khi triển khai các kiến thức lý thuyết về giáo dục kỹ năng sống trẻ lớp lá (5 – 6 tuổi). Phòng giáo dục sẽ tổ chức thực hiện thí điểm chuyên đề tại một số trường lớn của quận để cho các cán bộ quản lý của các trường và tổ trưởng chuyên môn khối lá các trường mầm non công lập về dự giờ, rút kinh nghiệm.

Bước 3: Sau khi được dự giờ, nhiệm vụ của cán bộ quản lý chỉ đạo lại cho phó hiệu trưởng thực hiện bồi dưỡng chuyên đề cho tổ trưởng lớp lá và thực hiện chuyên đề tại trường để cho tập thể giáo viên trong nhà trường được học tập và bồi dưỡng kiến thức về giáo dục kỹ năng sống tốt hơn.

Bước 4: Giáo viên tại trường đồng loạt thực hiện chuyên đề tại lớp mình. Cán bộ quản lý dự giờ và đánh giá kết quả thực hiện chuyên đề của từng giáo viên.

**4. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ**

Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non là vấn đề vô cùng quan trọng nhằm giúp cho trẻ thích ứng với cuộc sống. Giáo dục kỹ năng sống giúp hình thành nhân cách tốt cho trẻ về sau. Bài viết trình bày kết quả khảo sát thực

trạng của việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ lớp lá 5 – 6 tuổi tại các trường mầm non; từ đó đề xuất những giải pháp phù hợp với thực trạng nhằm góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống cho trẻ lớp lá 5 – 6 tuổi tại trường mầm non.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2009), *Chương trình giáo dục mầm non*, Nxb. Giáo dục.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2006), *Tài liệu hướng dẫn các bậc cha mẹ chăm sóc – giáo dục mầm non* – Dùng cho Trung tâm học tập cộng đồng, Hà Nội.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo – UNESCO (2005), *Dự án phát triển trẻ thơ dựa vào cộng đồng*, tài liệu bồi dưỡng cán bộ cốt cán về giáo dục các bậc cha mẹ, Hà Nội.
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo – UNESCO (2006), *Tài liệu hướng dẫn các bậc cha mẹ chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non* – Dùng cho các Trung tâm học tập cộng đồng, Hà Nội.
5. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2013), *Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non*, Nxb. Giáo dục.
6. Nguyễn Thanh Bình, Nguyễn Kim Dung, Lưu Thu Thủy, Vũ Thị Sơn (2014), *Giáo dục kỹ năng sống ở Việt Nam*, Hà Nội.
7. Nguyễn Thanh Bình (2007), *Giáo trình giáo dục kỹ năng sống*, Hà Nội.
8. Lê Thị Bích Ngọc (2007), *Biên soạn tài liệu hướng dẫn các bậc cha mẹ giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5 – 6 tuổi tại các Trung tâm học tập cộng đồng*, V2007 – 16, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam.
9. Huỳnh Văn Sơn (2009), *Nhập môn kỹ năng sống với các nội dung cơ bản*. Nxb. Giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh.
10. Đinh Thị Kim Thoa, Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Trần Văn Tĩnh (2009), *Tâm lý học phát triển*, Nxb. Đại học Quốc gia Hà Nội.
11. Đinh Thị Kim Thoa, Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Phan Thị Thảo Hương (2009), *Giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống cho trẻ mầm non*, Nxb. Đại học Quốc gia Hà Nội.
12. Nguyễn Ánh Tuyết (2006), *Giáo trình Giáo dục hành vi văn hóa cho trẻ em*, Nxb. Đại học Huế.
13. Nguyễn Ánh Tuyết, Nguyễn Như Mai, Đinh Kim Thoa (1997), *Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non*, Nxb. Đại học Quốc gia Hà Nội.
14. Quốc hội (2005), *Luật Giáo dục*.

Ngày nhận bài: 08/3/2017. Ngày biên tập xong: 10/9/2017. Duyệt đăng: 06/10/2017