

BỒI DƯỠNG TRỰC TUYẾN NÂNG CAO NĂNG LỰC CHUYÊN MÔN CHO ĐỘI NGŨ NHÀ GIÁO TRƯỜNG PHỔ THÔNG

ONLINE TRAINING TO IMPROVE PROFESSIONAL COMPETENCY FOR TEACHING STAFF AT GENERAL SCHOOLS

THÂN THỊ TUYẾT NHUNG

Trường Bồi dưỡng giáo dục Quận 1, thantuyetnhungbdgdq1@gmail.com

THÔNG TIN	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận: 02/3/2020 Ngày nhận lại: 15/3/2020 Duyệt đăng: 24/3/2020 Mã số: TCKH-S01T3-B12-2020 ISSN: 2354 – 0788</p> <p>Từ khóa: <i>bồi dưỡng, bồi dưỡng chuyên môn, trực tuyến, đổi mới hình thức bồi dưỡng giáo viên.</i></p> <p>Key words: <i>training, professional training, online, renovating training form for teachers.</i></p>	<p><i>Hiện nay, đội ngũ nhà giáo trường phổ thông tham gia các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn với nhiều hình thức. Bài viết giới thiệu hình thức bồi dưỡng trực tuyến, một hình thức có nhiều ưu điểm, phù hợp, mang lại hiệu quả cao trong giai đoạn hiện nay. Đồng thời, bài viết nêu ra những biện pháp để nâng cao chất lượng và hiệu quả hình thức bồi dưỡng trực tuyến, góp phần nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ nhà giáo trường phổ thông.</i></p> <p>ABSTRACT <i>Today, teaching staff at general schools are participating in various professional training activities. This article introduces online training, a form with many advantages, agreement and bringing high efficiency in the current period. At the same time, the article also outlines measures to improve the quality and effectiveness of online training in order to contribute to improving the professional competency of teaching staff at general schools.</i></p>

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Đội ngũ nhà giáo là những người trực tiếp tạo nên chất lượng giáo dục, đóng vai trò quyết định cho thành công của công cuộc đổi mới giáo dục và đào tạo. Vì thế, nâng cao năng lực, bồi dưỡng thường xuyên chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ, sự sẵn sàng đổi mới của đội ngũ này góp phần quan trọng xây dựng một nền giáo dục mở. Công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ nhà giáo là yêu cầu khách quan, vừa có tính cấp bách, vừa có tính chiến lược lâu dài. Cùng với sự phát triển của cuộc cách mạng 4.0

hiện nay, giáo dục và đào tạo là một trong những lĩnh vực chịu ảnh hưởng to lớn từ các nội dung giảng dạy đến việc thay đổi phương thức giảng dạy sao cho phù hợp với sự phát triển chung. Một trong những thay đổi lớn trong tư duy về mối quan hệ giữa người dạy và người học khi thực hiện đổi mới giáo dục ở Việt Nam hiện nay đó là: Người dạy từ vai trò là người truyền thụ kiến thức chuyển sang vai trò thiết kế và tổ chức thực hiện các hoạt động lĩnh hội tri thức cho người học, hay từ việc đánh giá dựa trên kiến thức sang đánh giá dựa trên năng lực của người

học. Người học cần phát huy tính chủ động, tích của mình bằng chính hành động tiếp cận, cập nhật các nguồn tri thức mới thông qua nhiều hình thức khác nhau, đặc biệt là qua mạng internet, nguồn học liệu mở... Quan điểm này được áp dụng trong mọi trường hợp khi giáo viên trường phổ thông dạy học sinh và khi bản thân giáo viên là những người học tập bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn. Việc tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin nhằm đổi mới nội dung, pháp dạy – học, kiểm tra, đánh giá và nghiên cứu khoa học và công tác quản lý tại các cơ sở giáo dục đào tạo trong hệ thống giáo dục quốc dân góp phần hiện đại hóa và nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo. Trên thế giới, khoảng 28% doanh nghiệp sử dụng Elearning đào tạo trực tuyến. Theo báo cáo tại Diễn đàn hàng đầu châu Á về công nghệ giáo dục Edtech Asia Summit 2016, có 50% trong tổng số hàng trăm triệu sinh viên đại học ở châu Á sẽ theo học các khóa trực tuyến trong 10 năm tới. Các trường đại học top đầu sẽ cung cấp các khóa học với chất lượng tương tự, thậm chí tốt hơn chương trình truyền thống các trường đại học hàng đầu thế giới như MIT, UC Berkeley, Havard... đều đầu tư rất mạnh cho các khóa học trực tuyến để sử dụng hiệu quả tài nguyên và nguồn giảng viên.

Theo Thông tư số 26/2012/TT-BGDĐT về quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên, đội ngũ nhà giáo trường phổ thông đã tham gia hoạt động bồi dưỡng dưới nhiều nhiều hình thức. Tuy nhiên, trong quá trình tổ chức, triển khai thực hiện lại tạo ra khá nhiều bất cập, và các vấn đề phát sinh, đi chệch với mục tiêu đặt ra ban đầu. Dù đã có 08 năm triển khai, nhưng tới nay vẫn chưa có các văn bản hướng dẫn thống nhất chung về cách tổ chức triển khai, dẫn tới việc thực hiện nhiệm vụ này ở cấp cơ sở có sự chênh nhau khá nhiều. Nhiều nơi vẫn còn mơ hồ về nội dung và lúng túng trong triển khai thực hiện công tác bồi dưỡng, nội dung bồi dưỡng cũng không có sự thống nhất. Nơi thì cấp phát sách,

in ấn tài liệu, nơi thì cấp các mã mô-đun và những tiêu đề cần học, còn nội dung như thế nào thì người học phải tự tìm hiểu. Mặt khác, cách tổ chức kế hoạch học tập cho đội ngũ nhà giáo thật sự chưa khoa học và tạo được hiệu quả thiết thực. Ngoài việc tham gia lớp bồi dưỡng chính trị tập trung đầu năm học, phần lớn nội dung bồi dưỡng lại là tự học với hàng loạt mã mô-đun liên quan đến các chủ đề được cấp sẵn; đa số giáo viên chỉ cần thực hiện việc chép lại vào sổ. Đến dịp thanh kiểm tra, mỗi giáo viên chỉ cần nộp hồ sơ cá nhân, đặc biệt lưu ý quyển sổ bồi dưỡng đúng chu trình đã lập trong kế hoạch là yên tâm. Không thể phủ nhận một thực tế rằng, chương trình bồi dưỡng hướng đến mục tiêu thúc đẩy tinh thần tự học, tự sáng tạo cho đội ngũ nhà giáo nhưng vô hình chung lại đẩy họ vào tình trạng chây ì, mang tư tưởng học “đổi phó” hay “làm cho có”. Hình thức bồi dưỡng chuyên môn theo chuyên đề, từ một đến vài buổi hoặc tổ chức các lớp bồi dưỡng tập trung nhiều ngày, giáo viên tập hợp về một nơi cùng tham gia học tập bồi dưỡng dưới sự báo cáo, hướng dẫn của người dạy, cùng trao đổi thảo luận với nhau để đưa ra nội dung cần bồi dưỡng có ưu điểm là người học và người dạy, người học và người học tương tác trực tiếp, trao đổi thảo luận trực tiếp để làm sáng tỏ vấn đề, vấn đề được được làm sáng tỏ ngay trong buổi học. Nhược điểm của hình thức này trong 1 khung giờ nhất định người học bị động về thời gian ảnh hưởng đến công việc tại đơn vị. Những hình thức này chỉ phù hợp thực hiện vào các ngày giáo viên nghỉ hoặc trong dịp hè và khi nội dung bồi dưỡng không nhiều, ít thay đổi. Bên cạnh đó, hệ thống cơ sở bồi dưỡng chưa đủ mạnh, trang thiết bị, cơ sở vật chất cho các cơ sở đào tạo còn hạn chế, không phù hợp với hoạt động cập nhật, trang bị kiến thức, kỹ năng và phương pháp làm việc. Đội ngũ giảng viên của một số cơ sở bồi dưỡng còn trẻ, năng lực hạn chế, nhất là về kiến thức, kinh nghiệm quản lý và phương pháp giảng dạy. Trong khi đó, đội ngũ giảng viên kiêm chức, tuy có chú trọng xây

dụng, song chưa được bồi dưỡng thường xuyên về nghiệp vụ sư phạm, phương pháp giảng dạy.

Hiện nay, Bộ Giáo dục và Đào tạo đang nghiên cứu sửa đổi Thông tư số 26/2012/TT-BGDĐT về quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên. Dự kiến ba hình thức bồi dưỡng bao gồm: Trực tiếp, qua mạng và kết hợp trực tiếp - qua mạng. Chủ yếu vận dụng phương thức tự học và tự học có hướng dẫn. Các lớp bồi dưỡng tập trung (nếu có) chủ yếu để báo cáo viên hướng dẫn thêm những nội dung mới hoặc khó, giải đáp thắc mắc, hướng dẫn tự học, rèn luyện năng lực nghề nghiệp. Không nằm ngoài xu hướng phát triển đó, chương trình phát triển các trường sư phạm để nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông (ETEP) thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo cũng đang triển khai ứng dụng công nghệ thông tin để bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo qua mạng. Trong năm 2019, trong khuôn khổ Chương trình ETEP, số lượng giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông được bồi dưỡng là rất lớn để đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới. Chương trình triển khai bồi dưỡng 28.000 giáo viên phổ thông cốt cán, 4.000 cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông. Đội ngũ cốt cán này cùng với chuyên gia của 8 trường sư phạm sẽ hỗ trợ việc tự bồi dưỡng cho khoảng 800.000 giáo viên phổ thông và 70.000 cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông qua mạng, thông qua hệ thống LMS-TEMIS, hệ thống quản lý và bồi dưỡng qua mạng cho đội ngũ giáo viên và cán bộ cơ sở giáo dục phổ thông. Toàn bộ các chương trình bồi dưỡng thường xuyên mà ETEP phát triển, cũng như nguồn học liệu mở sẽ được kết nối với Hệ thống quản lý học tập (LMS), hệ thống thông tin quản lý bồi dưỡng giáo viên (TEMIS). Các thầy cô giáo và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông được hỗ trợ liên tục, thường xuyên, tại chỗ bồi mạng lưới hỗ trợ, gồm đội ngũ chuyên gia sư phạm và đội ngũ cốt cán.

Như vậy, có thể nói rằng bồi dưỡng trực tuyến nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ nhà giáo trường phổ thông là một trong biện pháp quan trọng theo đúng tinh thần đổi mới giáo dục cũng như thực tiễn nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên hiện nay.

2. NHỮNG THÁCH THỨC CỦA BỒI DƯỠNG TRỰC TUYẾN NÂNG CAO NĂNG LỰC CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG

Bồi dưỡng trực tuyến là một loại hình đào tạo mang lại nhiều hiệu quả. Do sự phát triển của công nghệ nên nội dung bồi dưỡng của phương thức này luôn mang tính trực quan, dễ đọc, dễ hiểu. Nội dung cần bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên tăng rất nhiều, được thay đổi và cập nhật liên tục. Mỗi giáo viên được cấp một tài khoản để đăng nhập vào chương trình bồi dưỡng, tự học tập và nghiên cứu tài liệu trực tuyến ở bất cứ nơi đâu có mạng internet, có máy tính và có thời gian rảnh. Hình thức bồi dưỡng chuyên môn này có ưu điểm là tiết kiệm được thời gian, giáo viên chủ động trong hoạt động bồi dưỡng chuyên môn, có thể tham gia vào nhiều nội dung bồi dưỡng cùng 1 thời điểm. Khi tham gia bồi dưỡng trực tuyến, giáo viên phổ thông có thể chủ động trong việc bố trí thời gian học như học tại nhà, học trên đường đi, học lúc nghỉ ngơi ở trường... Các giáo viên phổ thông cũng có thể tự tăng tốc độ học tập để rút ngắn thời gian học của mình. Đặc biệt khi tham gia phương thức bồi dưỡng này, giáo viên trường phổ thông sẽ phải có ý thức tự học, nên tính hiệu quả của việc học rất cao. Quá trình tham gia bồi dưỡng theo phương thức trực tuyến còn gián tiếp giúp cho đội ngũ giáo viên sẽ có trình độ nhất định về công nghệ thông tin. Đây cũng là một trong những kỹ năng căn bản mà giáo viên phổ thông cần có trong công việc hiện nay. Hình thức bồi dưỡng trực tuyến có nhiều ưu điểm nêu trên nhưng việc triển khai cũng còn một số khó khăn, thách thức nhất định.

Thứ nhất, là về cơ sở hạ tầng công nghệ thông tin. Hệ thống máy vi tính còn thiếu; đường truyền mạng, tốc độ truy cập còn chậm; khả năng tiếp cận với internet còn hạn chế ở một số địa phương, đặc biệt là ở vùng sâu, vùng xa. Tốc độ đường truyền mạng internet trên một số thiết bị di động như điện thoại di động, máy tính bảng,... còn hạn chế. Do đó, việc truy cập khóa học thông qua các thiết bị này gặp nhiều khó khăn, đặc biệt là kinh phí sử dụng mạng di động ở Việt Nam còn ở mức tương đối cao. Nhiều cơ sở đào tạo, bồi dưỡng còn thiếu hệ thống thư viện điện tử đáp ứng nhu cầu truy cập, tiếp cận và sử dụng của người học. Nhiều cơ sở bồi dưỡng còn thiếu hệ thống Studio để sản xuất bài giảng trực tuyến trong khi chi phí để số hóa bài giảng và học liệu kèm theo rất tốn kém.

Thứ hai, là kỹ năng công nghệ thông tin của giảng viên và giáo viên. Khả năng sử dụng và khai thác máy tính cá nhân của nhiều giáo viên còn yếu, đặc biệt là những giáo viên có tuổi và giáo viên ở các địa phương còn khó khăn. Nhiều giáo viên chưa quen với việc tự học, tự nghiên cứu, tự quản lý thời gian cá nhân phù hợp với việc học trực tuyến. Kỹ năng công nghệ thông tin và kỹ năng tư vấn của một số giảng viên còn hạn chế, dẫn đến hiệu quả chưa cao trong quá trình tương tác trực tuyến với người học. Đội ngũ giảng viên, cố vấn học tập chưa hỗ trợ người học kịp thời, đầy đủ trong suốt quá trình bồi dưỡng trực tuyến. Đội ngũ cán bộ kỹ thuật xử lý hậu kỳ và vận hành hệ thống LMS còn thiếu và chưa đáp ứng yêu cầu của việc xây dựng các bài giảng điện tử và triển khai bồi dưỡng trực tuyến trên phạm vi rộng.

Thứ ba, là quy chế đào tạo, bồi dưỡng theo hình thức trực tuyến. Hiện nay, Bộ Giáo dục và Đào tạo chưa ban hành quy chế tổ chức hình thức học tập này. Việc triển khai ở nhiều địa phương còn khó khăn trong quản lý, tổ chức lớp học, diễn đàn trao đổi, kiểm tra - đánh giá,... Chưa có cơ chế để quản lý, giám sát, đánh giá và

công nhận kết quả theo hình thức bồi dưỡng trực tuyến ở nhiều địa phương.

Ngoài ra, còn một thách thức liên quan tới chính bản thân đội ngũ nhà giáo các trường phổ thông khi tham gia bồi dưỡng trực tuyến. Đặc tính học tập trực tuyến là loại hình học tập hướng người học, tức là người học phải tự chủ động thời gian, nội dung học tập và khối lượng kiến thức mà họ muốn thu nhập. Thế nên, người học bắt buộc phải tự chủ động và có ý thức tự giác cao. Nhiều người học vốn quen với hình thức học tập thụ động, giáo viên là người truyền đạt kiến thức, còn người học chỉ tiếp nhận kiến thức theo kiểu thụ động. Khi chuyển sang phương thức học tập trực tuyến này, nhiều người học sẽ gặp các vấn đề khó khăn trong việc tự nghiên cứu và giải quyết vấn đề trong học tập.

3. ĐỀ XUẤT MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG CHUYÊN MÔN CHO ĐỘI NGŨ NHÀ GIÁO TRƯỜNG PHỔ THÔNG BẰNG HÌNH THỨC TRỰC TUYẾN

Thứ nhất, nâng cao nhận thức về bồi dưỡng chuyên môn là hoạt động phải thực hiện suốt đời cho đội ngũ nhà giáo trường phổ thông. Tổ chức quán triệt cho đội ngũ nhà giáo nhận thức rõ giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là sự nghiệp của Đảng, Nhà nước và của toàn dân. Đầu tư cho giáo dục là đầu tư phát triển, được ưu tiên đi trước trong các chương trình, kế hoạch phát triển kinh tế-xã hội, đồng thời giáo dục và đào tạo phải đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế để phát triển đất nước. Giáo dục và đào tạo có vai trò tạo ra nguồn nhân lực cho xã hội, trong xã hội ngày nay đang diễn ra cuộc cách mạng khoa học lần thứ tư với sự phát triển nhanh chóng về mọi mặt. Để đáp ứng được vai trò định hướng cho sự phát triển của xã hội, đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu phát triển của xã hội thì ngành giáo dục nói chung và bản thân từng giáo viên nói riêng, phải liên tục học tập bồi dưỡng cập nhập cái mới. Nếu không theo kịp thì

sẽ bị tụt hậu và tự đào thải mình ra khỏi vai trò nhiệm vụ của một nhà giáo. Chính vì vậy mà mỗi bản thân giáo viên phải không ngừng chủ động tham gia học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn bắt kịp các xu thế tiến bộ. Chỉ có khi quán triệt được các vấn đề này giáo viên mới chủ động tham gia vào quá trình bồi dưỡng chuyên môn.

Thứ hai, xây dựng kho học liệu với những nội dung bồi dưỡng phù hợp được lựa chọn. Mỗi hình thức bồi dưỡng có những ưu điểm riêng trong việc truyền tải nội dung. Những nội dung liên quan đến các hoạt động thực hành nghề nghiệp, rèn luyện kỹ năng hoặc hoạt động “cầm tay, chỉ việc” thì phải tổ chức bồi dưỡng theo hình thức tập trung. Những nội dung có thể tổ chức bồi dưỡng trực tuyến bao gồm: vấn đề tổng quan lý thuyết, nghiên cứu các tình huống thực tế, mô phỏng, bài giảng mẫu, thảo luận và giải đáp thắc mắc,... Việc lựa chọn và sử dụng các bài giảng trực tuyến phải phù hợp với điều kiện của từng cấp học và đối tượng học. Trên cơ sở các nội dung đã được lựa chọn, xây dựng kho học liệu trực tuyến (khóa học, bài giảng, đề thi, tài liệu) và cung cấp trên mạng internet (cổng thông tin, trang web, hệ thống chia sẻ học liệu,...) nhằm cung cấp kiến thức hỗ trợ thường xuyên cho giáo viên.

Thứ ba, nâng cao năng lực bồi dưỡng trực tuyến cho các cơ sở bồi dưỡng. Xây dựng và hoàn thiện cổng thư viện số (giáo trình, bài giảng, học liệu điện tử), liên thông, chia sẻ học liệu với các cơ sở đào tạo từ mầm non đến đại học nhằm nâng cao năng lực nghiên cứu, đào tạo của giáo viên và cán bộ quản lý. Tăng cường quản lý, bồi dưỡng, nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý của các cơ sở bồi dưỡng. Vấn đề xây dựng kịch bản dạy học, lựa chọn chiến lược sư phạm phù hợp cho một khóa bồi dưỡng trực tuyến có ý nghĩa quyết định đối với chất lượng của khóa học. Do đó, giảng viên cần được tập

huấn kỹ lưỡng để các kỹ thuật xây dựng bài giảng điện tử phục vụ bồi dưỡng trực tuyến.

Thứ tư, phát triển khả năng tự học, thói quen tự học cho đội ngũ nhà giáo các trường phổ thông. Cách thức học tập truyền thống là người học đến lớp thụ động lĩnh hội các kiến thức do người dạy chủ động truyền thụ, cách học này đã thấm vào mỗi giáo viên do vậy để thay đổi sang tự học trực tuyến không phải tất cả các giáo viên đều có khả năng và thực hiện hiệu quả điều này. Trước hết mỗi giáo viên cần nắm rõ quá trình tự học là tự đọc, tự nghiên cứu tài liệu, tự tư duy, phải luôn chủ động, lấy bản thân làm trung tâm. Chính vì lý do đó người học sẽ có thể toàn quyền làm chủ được quá trình, làm chủ được thời gian, thời lượng học, làm chủ được khối lượng kiến thức muốn tiếp nhận. Chúng ta có thể hiểu đơn giản. Tự học là khi người học muốn học một chủ đề hay nhiều chủ đề nào đó mà không có sự hướng dẫn, chỉ bảo chính thống nào cả, chúng ta sẽ tự làm việc với chính bản thân mình, cùng lúc sẽ là học sinh và cũng là thầy giáo. Để giúp cho giáo viên làm tốt việc tự học thì người quản lý xác định mục tiêu ngắn hạn, trung hạn, dài hạn cần bồi dưỡng cho đội ngũ của mình. Trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học tập cho đội ngũ. Căn cứ vào kế hoạch của đơn vị giáo viên xây dựng kế học bồi dưỡng chuyên môn cho bản thân, phân bổ thời lượng các đơn vị kiến thức phù hợp. xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá quá trình tự học của giáo viên. Tổ chức các buổi thảo luận trực tiếp trong quá trình học để đánh giá được kết quả bồi dưỡng của từng giáo viên, qua đó có những hỗ trợ cần thiết, kịp thời. Định hướng cho giáo viên xây dựng kế hoạch tự học của bản thân. Nếu việc này thực hiện lên tục sẽ nâng cao khả năng tự học và tạo thói quen tự học cho giáo viên.

Đồng thời, trước khi bắt tay thực hiện bồi dưỡng trực tuyến thì người quản lý phải rà soát trình độ tin học của đội ngũ theo chuẩn kỹ năng năng tin học cơ bản theo Thông tư 03/TT-BTTTT, ngày 11 tháng 3 năm 2014 của Bộ

Thông tin và Truyền thông quy định về chuẩn kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin cũng như tập huấn về các phần mềm dạy học tích cực. Kịp thời bồi dưỡng những các nhân chưa đủ chuẩn về tin học, tối thiểu họ có thể thực hiện được các thao tác hướng dẫn tham gia học trực tuyến, hiểu các ngôn ngữ chuyên môn tin học cơ bản, tìm kiếm xử lý tài liệu, xử lý các lỗi kỹ thuật phát sinh trong quá trình học. Vì nếu giáo viên không đủ trình độ xử lý khi gặp các lỗi trực trặc như đăng nhập học trực tuyến, đưa các ý kiến phản hồi... họ dễ bị chán nản và không hứng thú với việc học trực tuyến, đôi khi còn đưa ra các ý kiến tiêu cực.

Thứ năm, hoàn thiện công tác giám sát, kiểm tra đánh giá, công nhận kết quả bồi dưỡng. Các cơ quan quản lý cần ban hành tiêu chí, quy trình kiểm tra, đánh giá toàn bộ quá trình bồi dưỡng cũng như kết quả bồi dưỡng. trong quá trình triển khai bồi dưỡng trực tuyến, các cơ sở bồi dưỡng cần phối hợp chặt chẽ với các cơ quan quản lý giáo viên (Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo, các trường phổ thông) để quản lý, giám sát, đánh giá và công nhận kết quả bồi dưỡng của giáo viên một cách hiệu quả. Từ đó, nâng cao chất lượng bồi dưỡng thường xuyên, ngay tại chỗ, khuyến khích tinh thần tự học, tự bồi dưỡng và học tập suốt đời của đội ngũ giáo viên phổ thông.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2012), Thông tư số 26/2012/TT-BGDĐT về quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên.
2. Bộ giáo dục và Đào tạo (2018), Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT ban hành Chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019), Thông tư 17/2019/TT-BGDĐT ban hành chương trình bồi dưỡng giáo viên phổ thông.

Thứ sáu, xây dựng môi trường học tập, cơ sở vật chất đáp ứng việc bồi dưỡng trực tuyến của giáo viên. Ngoài việc khuyến khích giáo viên sử dụng máy tính cá nhân thì nhà trường cần bố trí các các máy tính trong thư viện, có cấu hình đủ mạnh dành cho việc học của giáo viên. Tạo điều kiện môi trường học tập thuận lợi nhất, động viên khuyến khích giáo viên bằng các hoạt động như: tổ chức các phong trào thi đua; khen thưởng; xếp loại cuối năm....

4. KẾT LUẬN

Đứng trước các yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông, đặc biệt trong bối cảnh chương trình giáo dục phổ thông mới sẽ được triển khai ngay trong năm học 2020-2021, đội ngũ nhà giáo trường phổ thông cần thường xuyên bồi dưỡng nâng cao năng lực với nhiều hình thức đa dạng, phong phú. Hình thức bồi dưỡng trực tuyến đã và đang được áp dụng, có những ưu điểm nhất định. Để hình thức này vượt qua những thách thức, cần có sự chung tay, chung sức của các ngành, các cấp, từng tập thể, từng cá nhân. Với 6 biện pháp nêu trên, tác giả bài viết hy vọng hình thức bồi dưỡng trực tuyến sẽ ngày càng phát triển, góp phần quan trọng trong việc nâng cao năng lực cho đội ngũ nhà giáo, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện nền giáo dục Việt Nam trong giai đoạn hiện nay.