

EGRA – CÔNG CỤ ĐÁNH GIÁ KỸ NĂNG ĐỌC CỦA HỌC SINH ĐẦU CẤP TIỂU HỌC VÀ QUÁ TRÌNH THỬ NGHIỆM ỨNG DỤNG TẠI VIỆT NAM

NGUYỄN TRÍ(*)
NGUYỄN THỊ QUỐC MINH(**)

TÓM TẮT: *EGRA (Early Grade Reading Assessment) là công cụ đánh giá năng lực đọc của học sinh các lớp đầu cấp tiểu học. Phương pháp EGRA đánh giá 9 kỹ năng thành phần của năng lực đọc trong giai đoạn học đọc chữ, dựa trên nguyên tắc làm việc trực tiếp giữa một khảo sát viên với một học sinh. Do đó việc tập huấn các khảo sát viên, giám sát viên có vai trò quan trọng nhằm bảo đảm mọi học sinh đều được đánh giá khách quan theo một quy trình và một tiêu chí thống nhất. Ở Việt Nam, trong các năm 2013 và 2014, Chương trình Đảm bảo chất lượng giáo dục trường học (SEQAP) đã hai lần tổ chức thử nghiệm ứng dụng EGRA để đánh giá năng lực đọc của trên 3000 học sinh các lớp 1, 2, 3 tại 6 tỉnh trên toàn quốc. Cuộc thử nghiệm đạt được mục tiêu là giúp cho các nhà sư phạm nắm được công nghệ đánh giá kỹ năng đọc của học sinh đầu cấp tiểu học theo EGRA, xây dựng được các bộ công cụ đầu tiên nhằm thực hiện EGRA và rút ra được một số nhận xét bước đầu về trình độ các kỹ năng đọc tiếng Việt của học sinh các lớp đầu cấp tiểu học ở Việt Nam.*

Từ khóa: *EGRA, kỹ năng đọc, học sinh các lớp đầu cấp tiểu học.*

ABSTRACT: *EGRA (Early reading Assesment) is a tool for assessing reading ability of primary school students. The EGRA method evaluates the nine component skills of reading ability in the literacy phase, based on the principle of working directly between an investigator and a student. Therefore, the training of surveyors and supervisors is important to ensure that all students are assessed objectively by a process and a consistent criterion. In Vietnam, in 2013 and 2014, the School Quality Assurance Program (SEQAP) has twice conducted the EGRA application test to assess the reading ability of more than 3,000 students in grades 1, 2, 3 in 6 provinces across the country. The goal of the experiment was to help educators to grasp the reading skills of primary school students in accordance with EGRA, to develop the first set of tools for implementing the EGRA and to draw out Some initial comments on the level of Vietnamese reading skills of primary school students in Vietnam.*

Key words: *EGRA, reading skill, primary school students.*

1. NĂNG LỰC ĐỌC VÀ CÁC PHƯƠNG PHÁP ĐÁNH GIÁ

1.1. Năng lực đọc

Trong 4 năng lực sử dụng tiếng Việt, các năng lực đọc, viết chỉ được hình thành và phát triển qua một quá trình học tập lâu dài và khổ luyện. Các chuyên gia đã chỉ ra việc hình thành

và sử dụng năng lực đọc trải qua hai thời kỳ với các mục tiêu khác nhau: - Học để biết đọc; - Đọc để phục vụ việc học.

Theo nghiên cứu của các nhà khoa học ở RTI (Viện Nghiên cứu Quốc tế), hai thời kỳ hình thành năng lực đọc lại được chia thành nhiều giai đoạn khác nhau ứng với các cấp học

(*)Tiến sĩ. Nguyên chuyên gia Chương trình SEQAP – Bộ Giáo dục và Đào tạo.

(**)Tiến sĩ. Trường Đại học Đồng Tháp.

khác nhau, có yêu cầu và thể hiện khác nhau ở người học. Có thể tổng hợp các thời kỳ và giai

đoạn hình thành, phát triển năng lực đọc như trong bảng 1.

Bảng 1. Các thời kỳ và giai đoạn phát triển năng lực đọc

Thời kỳ học	Các giai đoạn học	Các yêu cầu
Thời kỳ học đọc	- Giai đoạn 0: Tiên học đường	Làm quen với các kỹ năng ban đầu về đọc
	- Giai đoạn 1: Bắt đầu vào lớp 1	Bước đầu có khả năng giải mã
	- Giai đoạn 2: Cuối lớp 1 đến cuối lớp 3	Củng cố và đọc trôi chảy và luyện tập khả năng giải mã
Thời kỳ phục vụ việc học	- Giai đoạn 3: Từ lớp 4 đến lớp 8	Học được một điểm nhìn mới khi giải mã
	- Giai đoạn 4: Trung học phổ thông và năm đầu đại học, cao đẳng	Học được nhiều điểm nhìn mới khi giải mã
	- Giai đoạn 5: Cuối đại học và sau đại học	Có một thế giới quan hoàn chỉnh để giải mã

Kết luận sự phạm rút ra từ bảng 1: Năng lực đọc được hình thành và phải được quan tâm rèn luyện phát triển từ khi học sinh mới vào trường tiểu học cho đến bậc sau đại học. Do đó, dạy học sinh học đọc và dạy các em cách đọc để học là nhiệm vụ của nhà trường ở mọi cấp, bậc học, của mọi môn học không phải chỉ riêng của môn Tiếng Việt ở tiểu học hay Ngữ văn ở trung học. Mỗi giai đoạn phát triển năng lực đọc sẽ có các yêu cầu riêng và có các kỹ năng tương ứng với các mức độ yêu cầu cần đạt được. Không thể nóng vội đốt cháy giai đoạn, bỏ qua bất kỳ kỹ năng nào hoặc bất kỳ mức độ nào cần đạt được; Năng lực đọc được con người sử dụng trong suốt những năm tháng ngồi trên ghế nhà trường và trong suốt cuộc đời. Các nhà khoa học và thực tiễn chỉ ra rằng: Nếu năng lực đọc kém sẽ dẫn tới kết quả học tập kém, chán học, bỏ học giữa chừng. Lớn lên thiếu năng lực đọc, con người dễ rơi vào vòng luẩn quẩn của đói nghèo. Chính vì các lý do trên, mọi nhà trường, mọi giáo viên ở tất cả các môn học, đặc biệt ở môn Tiếng Việt, môn Ngữ văn cần quan tâm rèn luyện, phát triển năng lực đọc cho học sinh.

1.2. Các phương pháp đánh giá kỹ năng đọc của học sinh tiểu học

Hiện nay ở tiểu học có nhiều phương pháp đánh giá kỹ năng đọc của học sinh tiểu học ở

cấp độ quốc gia. Có thể chia các phương pháp đánh giá đó thành mấy nhóm như sau:

Nhóm phương pháp chỉ đánh giá kỹ năng đọc gồm: Phương pháp đánh giá kỹ năng đọc hiểu của học sinh các lớp cuối cấp (lớp 4, 5); Phương pháp đánh giá kỹ năng đọc của học sinh đầu cấp tiểu học (lớp 1, 2, 3). Phương pháp này có tên viết tắt là EGRA.

Phương pháp đánh giá kỹ năng đọc hiểu đồng thời với đánh giá kỹ năng nghe hiểu, kỹ năng viết trong một bài đánh giá có tính tổng hợp. Đó là phương pháp đánh giá năng lực ngôn ngữ của PASEC, READ, PISA. Phương pháp này đánh giá năng lực ngôn ngữ của học sinh các lớp cuối cấp tiểu học và học sinh cấp trung học (lớp 3, 4, 5).

Trong các phương pháp đánh giá trên, phương pháp EGRA có rất nhiều điểm khác biệt so với các phương pháp đánh giá khác.

1.3. Những điểm khác biệt của phương pháp đánh giá EGRA so với các phương pháp đánh giá khác

Khác biệt về đối tượng được đánh giá: Một bên là đánh giá năng lực đọc hiểu của học sinh các lớp 3, 4, 5 tức các lớp cuối cấp đã đọc thông thạo văn bản, một bên là đánh giá kỹ năng đọc của học sinh các lớp đầu cấp đang trong giai đoạn học đọc để có kỹ năng đọc thành thạo.

Khác biệt về nội dung kỹ năng được đánh giá: Một bên là đánh giá năng lực hiểu văn bản qua kỹ năng đọc hoặc nghe hoặc viết, một bên đi sâu đánh giá tới 8 hoặc 9 kỹ năng thành phần của giai đoạn đầu học đọc.

Khác biệt về phương pháp đánh giá: Một bên dùng một đề bài chung cho các nhóm lớn học sinh cuối cấp dưới hình thức bài viết, một bên là đánh giá kỹ năng của từng em dưới hình thức kiểm tra trực tiếp một thầy một trò và bằng cách đọc thành tiếng trong khoảng 10 – 15 phút.

Khác biệt về mục tiêu đánh giá: Một bên dựa trên kết quả đánh giá có sự so sánh, có tính cạnh tranh giữa các nước, các ngôn ngữ hoặc các vùng, các địa phương các trường học tham gia đánh giá thông qua một bảng xếp loại từ kết quả cao đến các kết quả thấp. Một bên là sự đánh giá mang tính tổng hợp với các đặc điểm “nhỏ, nhanh, rẻ” (SQC = Smaller, Quicker, Cheaper) đáp ứng nhu cầu các nước có thu nhập thấp (Wagner, 2011). Kết quả đánh giá của EGRA mang tính chẩn đoán cao có thể dẫn chiếu các kết quả đánh giá đến việc sửa đổi, điều chỉnh từ chuẩn chương trình đến nội dung, phương pháp dạy học kỹ năng đọc cho học sinh đầu cấp.

Wagner (2011) đã chỉ ra 5 thế mạnh của EGRA: EGRA hướng việc đánh giá vào các kỹ năng đọc ở giai đoạn trẻ học đọc nhằm tìm ra các giải pháp can thiệp sớm để hạn chế thậm chí loại bỏ, các hiện tượng yếu kém về kỹ năng đọc ở học sinh đầu cấp. Nhờ đó học sinh được cung cấp các kỹ năng đọc một nền tảng để học tập đạt kết quả cao trong các năm học ở các lớp trên; Công cụ EGRA có hình thức và cấu trúc linh hoạt để có thể sử dụng một cách thuận lợi ở nhiều ngôn ngữ khác nhau; Mẫu khảo sát có thể nhỏ cho các cuộc khảo sát cấp vùng, tỉnh thành hoặc cấp nhỏ hơn. Căn cứ vào các quan sát hai đợt thử nghiệm ở Việt Nam, chúng tôi cho rằng nếu được hoàn thiện hơn về kỹ thuật và có thêm các công cụ đã được chuẩn bị,

EGRA có thể được các giáo viên sử dụng đánh giá kỹ năng đọc của từng học sinh trong phạm vi một lớp ở các năm đầu học đọc; Thời gian thực hiện EGRA không dài kể từ khi thiết kế đến khi công bố kết quả; Khi sử dụng công cụ và kỹ thuật đánh giá của EGRA thành thực và rộng rãi, chi phí giảm nhiều.

2. GIỚI THIỆU VỀ EGRA – CÔNG CỤ ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC ĐỌC CỦA HỌC SINH CÁC LỚP ĐẦU CẤP TIỂU HỌC

2.1. EGRA và quá trình thực hiện trên thế giới

EGRA là từ viết tắt của cụm từ tiếng Anh Early Grade Reading Assessment. Đối tượng đánh giá của phương pháp này là các kỹ năng đọc ở thời kỳ học để biết đọc của học sinh các lớp đầu cấp tiểu học (từ lớp 1 đến lớp 3).

Năm 2006, các tổ chức quốc tế như USAID (Cơ quan Phát triển Quốc tế Hoa Kỳ), WB (Ngân hàng Thế giới) nhận thấy có sự bất cập trong cách đánh giá 4 năng lực sử dụng ngôn ngữ. Phần lớn các bài đánh giá quốc gia hay quốc tế chỉ là những bài viết với giả định là học sinh đã biết đọc, biết viết. Các bài đánh giá này chỉ dành cho học sinh lớp 4 trở lên. Các kết quả đánh giá chỉ đưa ra kết luận học sinh kém hay khá, nhưng không chỉ ra được nguyên nhân nào, do không hiểu kiến thức hay do không hiểu văn bản. Từ đơn đặt hàng của USAID, WB, các chuyên gia trong Viện Nghiên cứu Quốc tế (RTI) đã phát triển bộ công cụ đánh giá kỹ năng đọc đầu cấp (EGRA). Sau nhiều năm thực nghiệm ở một số nước, đến năm 2009, bộ công cụ EGRA quốc tế chính thức được công bố. Cho đến nay đã có 60 nước với trên 80 ngôn ngữ khác nhau đã sử dụng EGRA.

EGRA có 3 mục tiêu: đánh giá kỹ năng đọc, nhận diện các vướng mắc, khi đọc, đưa ra các can thiệp kịp thời để khắc phục các vướng mắc của các kỹ năng đọc ở các lớp đầu cấp. Vì vậy, EGRA có thể trở thành công cụ phục vụ đắc lực quá trình dạy đọc của từng giáo viên cũng như của các cấp quản lý giáo dục

(QLGD). Biết sử dụng EGRA, giáo viên có thể biết trình độ các kỹ năng đọc của lớp cũng như của từng em ở lớp mình đến đâu, các kỹ năng bộ phận nào tốt, kém và cách khắc phục. Biết sử dụng EGRA các cấp QLGD sẽ có những giải pháp chỉ đạo chuyên môn kịp thời để nâng cao chất lượng, các tác giả biên soạn chương trình và sách giáo khoa có những cơ sở khoa học để biên soạn, sửa chữa chỉnh lý chương trình, sách giáo khoa Tiếng Việt.

2.2. Các thành phần của bộ công cụ EGRA

Công cụ để đo các kỹ năng thành phần. Bộ công cụ EGRA đầy đủ nhất gồm 9 phần để đo các kỹ năng cơ bản của năng lực đọc khi học sinh học đọc. Đó là các công cụ để đo các kỹ năng thành phần sau: 1) Đọc âm đầu của tiếng; 2) Đọc âm của chữ cái; 3) Gọi tên chữ cái; 4) Đọc tiếng quen thuộc; 5) Đọc tiếng tự tạo (do người biên soạn tạo ra); 6) Đọc thành tiếng đoạn văn; 7) Đọc hiểu văn bản; 8) Nghe hiểu; 9) Viết chính tả.

Bộ công cụ EGRA chỉ dùng cho các ngôn ngữ có chữ viết ghi âm (Alphabetich writing) như tiếng Pháp, tiếng Anh, tiếng Việt... Bộ công cụ này không áp dụng cho các ngôn ngữ có chữ viết tượng hình hoặc bằng các kí hiệu. Với 9 thành phần trên, bộ công cụ EGRA có thể phát hiện khả năng phát triển các kỹ năng bộ phận của năng lực đọc, chỉ ra các chỗ yếu kém, từ đó có thể tìm ra giải pháp khắc phục nhằm nâng cao năng lực đọc cho 3 lớp đầu cấp tiểu học.

Công cụ để thu nhập dữ liệu về người dạy và người học bao gồm 3 bảng hỏi cho 3 đối tượng: giáo viên, học sinh, hiệu trưởng nhằm thu thập các đặc điểm về người dạy, người học, về nhà trường. Các dữ liệu trên được dùng làm cơ sở lý giải các đặc điểm về kỹ năng đọc thành phần. Từ đó có cơ sở đề xuất giải pháp khắc phục các lỗi của từng kỹ năng đọc thành phần.

2.3. Kỹ thuật thực hiện EGRA

Chọn mẫu khảo sát: Thực hiện theo các quy tắc chung của việc chọn mẫu khảo sát. Tùy

theo quy mô khảo sát sẽ quyết định số lượng mẫu cần chọn.

Tập huấn khảo sát viên và giám sát viên. Việc đánh giá kỹ năng đọc đầu cấp được tiến hành bởi các giáo viên (nếu đánh giá trong phạm vi một lớp) hoặc bởi các đánh giá viên dưới sự giám sát của các giám sát viên (nếu đánh giá ở các đơn vị lớn hơn như huyện, tỉnh hay quốc gia). Việc đánh giá EGRA thực hiện với từng cá nhân học sinh không có sự trợ giúp của bất kỳ ai. Chính vì thế, nếu dùng EGRA đánh giá ở các cấp như huyện, tỉnh, quốc gia, việc huấn luyện các đánh giá viên, giám sát viên có vai trò quan trọng. Các đánh giá viên phải được huấn luyện kỹ thuật sử dụng 9 thành phần của bộ công cụ một cách thuần thục để khi thực hiện hạn chế đến mức tối đa sự khác biệt giữa các đánh giá viên khác nhau khi đánh giá năng lực đọc của từng học sinh. Các giám sát viên được huấn luyện để thực hiện nhiệm vụ giám sát hoạt động đánh giá của các đánh giá viên đúng kỹ thuật, bảo đảm sự khách quan, công bằng.

Kết quả thu được sau khảo sát. Kết quả đánh giá các thành phần của bộ công cụ đánh giá kỹ năng đọc không quy về điểm số mà là các kết quả đo đếm những gì học sinh đã làm được và chưa làm được.

Xử lý kết quả khảo sát và viết báo cáo. Kết quả đánh giá năng lực đọc của toàn thể học sinh tham gia đánh giá được thống kê xử lý trên các phần mềm chuyên dụng. Các kết quả phân tích số liệu được liên kết với những dữ liệu thu nhập được qua bảng hỏi các đối tượng: học sinh, giáo viên, cán bộ quản lý trường học. Từ đó có thể đưa ra cách lý giải nguyên nhân dẫn đến các kết quả kém hay khá của từng kỹ năng đọc bộ phận và đề xuất các khuyến nghị đối với các cấp quản lý hoặc với giáo viên để cải thiện kết quả đọc ở các lớp đầu cấp tiểu học.

3. CÁC THỬ NGHIỆM EGRA TẠI VIỆT NAM

3.1. Quá trình thử nghiệm

Chương trình Đảm bảo chất lượng GD trường học (SEQAP) là đơn vị đầu tiên và duy nhất tiến hành thử nghiệm EGRA tại Việt Nam trên một quy mô khá lớn. Việc thử nghiệm EGRA của SEQAP có hai mục tiêu: Thử nghiệm để xác định và hoàn thiện công nghệ thực hiện EGRA ở Việt Nam từ công cụ đến quy trình đánh giá thu thập số liệu, phân tích và viết báo cáo; Bước đầu đánh giá năng lực đọc tiếng Việt của học sinh các lớp đầu cấp tiểu học ở Việt Nam.

Trong năm 2013, EGRA được SEQAP tiến hành thử nghiệm tại 4 tỉnh thụ hưởng chương trình SEQAP (Điện Biên, Gia Lai, Vĩnh Long, Nghệ An), 1200 học sinh lớp 1 lớp 3 đã được khảo sát. Cuộc thử nghiệm được tiến hành với 67 đánh giá viên và giám sát viên. Các đánh giá viên và giám sát viên được huấn luyện liên tục trong 5 ngày (kể cả việc thực hiện tập đánh giá thử của họ).

Trong năm 2014, EGRA được SEQAP tiến hành thử nghiệm lần thứ 2 tại 6 tỉnh (ngoài 4 tỉnh đã tham gia đánh giá thử nghiệm năm 2013 còn có thêm 2 tỉnh là Quảng Trị, Lào Cai). Lần này có 2157 học sinh lớp 1 và 2 được khảo sát. Có 166 đánh giá viên và giám sát viên thực hiện cuộc khảo sát. Họ cũng được huấn luyện trong 5 ngày như năm 2013.

3.2. Các hoạt động thử nghiệm

3.2.1. Biên soạn bộ công cụ EGRA của Việt Nam

Bộ công cụ EGRA của Việt Nam được biên soạn và hoàn thiện qua 2 lần thử nghiệm (2013, 2014) gồm bộ đề EGRA tiếng Việt, bảng hỏi, tài liệu tập huấn đánh giá viên, giám sát viên.

Biên soạn 3 bộ đề EGRA cho 3 lớp được khảo sát: Có 3 nguyên tắc đã được các chuyên gia của SEQAP xác định làm cơ sở cho việc xây dựng bộ đề EGRA: dựa trên khung khái niệm và các hướng dẫn của công cụ EGRA quốc tế; căn cứ vào chuẩn kiến thức và kỹ năng

môn tiếng Việt cho từng lớp cấp tiểu học được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành năm 2006; căn cứ các đặc điểm tiếng Việt.

Các chuyên gia của SEQAP đã tập trung biên soạn bộ công cụ EGRA tiếng Việt gồm 9 phần (để đo 9 kỹ năng thành phần như mô tả tại 2.2.1).

Khi đánh giá kỹ năng đọc của học sinh lớp 1, bộ công cụ sẽ không có phần đọc tên chữ cái vì theo chương trình quốc gia, các em chưa học tên chữ cái (trừ các lớp học theo chương trình công nghệ giáo dục). Khi đánh giá kỹ năng đọc của học sinh lớp 2, 3, bộ công cụ mới gồm 9 phần.

Mỗi phần gồm một thẻ có ghi bảng công cụ kiểm tra một kỹ năng đọc và các hướng dẫn cụ thể cách sử dụng thẻ. Phương pháp chủ yếu là khảo sát viên trực tiếp nghe từng học sinh thực hiện bài tập ở từng thẻ khảo sát của từng phần.

Biên soạn 3 bộ bảng hỏi gồm: bảng hỏi học sinh, bảng hỏi giáo viên (dạy khối lớp được khảo sát) và bảng hỏi hiệu trưởng trường được khảo sát.

Các thông tin thu được qua bảng hỏi sẽ được kết nối với các kết quả đánh giá EGRA để phân tích, giải thích các kết quả thu được.

3.2.2. Chọn mẫu khảo sát

Mẫu khảo sát được chọn theo nguyên tắc ngẫu nhiên. Một bộ số để chọn ngẫu nhiên học sinh đã được biên soạn. Các khảo sát viên khi về trường sẽ đối chiếu danh sách học sinh, toàn khối được khảo sát với bộ số để lập danh sách học sinh được khảo sát. Mỗi trường khảo sát trong 1 ngày với 30 học sinh được chọn ngẫu nhiên từ 2 lớp ở 2 khối (1 và 3) hoặc (1 và 2) tùy theo từng năm.

Tập huấn khảo sát viên, giám sát viên theo tài liệu huấn luyện đã được biên soạn. Ngoài phần nghe trao đổi các hướng dẫn phương pháp đánh giá theo EGRA dựa trên nguyên tắc 1 thầy 1 trò, các khảo sát viên, giám sát viên còn trải qua một lần thực hành trong thực tiễn.

Tiến hành khảo sát: Các giám sát viên và khảo sát viên được chia thành nhóm phụ trách khảo sát từng trường. Mỗi nhóm ít nhất 6 người, gồm 4 khảo sát viên, 2 giám sát viên khảo sát 3 – 4 trường. Mỗi trường thực hiện cả việc khảo sát học sinh, lấy ý kiến giáo viên và hiệu trưởng vào bảng hỏi trong 1 ngày.

Đánh giá kết quả: Nhập, làm sạch dữ liệu, phân tích kết quả và viết báo cáo khảo sát, đánh giá kỹ năng đọc của học sinh đầu cấp tiểu học ở Việt Nam.

Hai báo cáo kết quả đánh giá kỹ năng đọc đầu cấp 2013 và 2014 đã được hoàn thành và công bố trong hai cuộc hội thảo lớn.

4. CÁC KẾT LUẬN RÚT RA QUA HAI LẦN ĐÁNH GIÁ

Sau hai lần thử nghiệm trên quy mô lớn, SEQAP đã hoàn thành 3 bộ đề EGRA của tiếng Việt dùng cho các lớp 1, 2, 3, 3 bộ bảng hỏi hiệu trưởng, giáo viên, học sinh của 3 lớp 1, 2, 3, văn bản hướng dẫn sử dụng bộ đề, tập huấn đánh giá viên và giám sát viên, phương pháp chọn mẫu, và 3 bộ tài liệu tổng kết.

Kết quả cho thấy học sinh các lớp đầu cấp ở Việt Nam có nhiều kỹ năng đạt mức độ rất tốt (như kỹ năng đọc âm đầu của tiếng, âm của chữ cái, đọc tiếng quen thuộc...). Tuy nhiên, một số kỹ năng bộ phận của học sinh Việt Nam còn

yếu (như kỹ năng gọi tên chữ cái, đọc tiếng tự tạo, kỹ năng đọc hiểu, nghe hiểu...). Từ các kết quả trên có thể rút ra nhiều kết luận có ích cho lần làm chương trình và sách giáo khoa sau năm 2018, có ích cho các cơ quan quản lý giáo dục điều chỉnh việc chỉ đạo dạy và học môn Tiếng Việt ở các lớp đầu cấp tiểu học. Nếu nghiên cứu kỹ các kết quả, giáo viên cũng có thể rút ra nhiều điều bổ ích để cải tiến nội dung phương pháp dạy học vần, tập đọc, chính tả... ở các lớp đầu cấp tiểu học.

EGRA là một công cụ hữu hiệu cho việc đánh giá năng lực đọc của học sinh đầu cấp tiểu học. Đến nay các công cụ và công nghệ đánh giá kỹ năng đọc đầu cấp tiểu học của học sinh Việt Nam đã được định hình. Đó là đóng góp lớn của chương trình SEQAP và các chuyên gia tư vấn của SEQAP. Chúng tôi hy vọng có điều kiện để đưa phương pháp này vào nội dung môn phương pháp dạy học tiếng Việt trong các trường sư phạm, phổ biến kỹ thuật đánh giá EGRA cho giáo viên tiểu học các địa phương để họ có thể đánh giá đúng năng lực đọc của học sinh, từ đó thay đổi phương pháp dạy học cho phù hợp và góp phần nâng cao năng lực đọc của học sinh đầu cấp tiểu học ở Việt Nam.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. SEQAP (2013). *Đánh giá kỹ năng đọc của học sinh lớp 1, lớp 2 ở Việt Nam*. Kết quả khảo sát tháng 5/2013 tại Việt Nam (tài liệu lưu hành nội bộ).
2. SEQAP (2014). *Đánh giá kỹ năng đọc của học sinh lớp 1 và lớp 2 ở Việt Nam*. Kết quả khảo sát tháng 4/2014 tại Việt Nam (tài liệu lưu hành nội bộ).
3. SEQAP (2015). *Đánh giá kỹ năng đọc của học sinh đầu cấp tiểu học* - (tài liệu lưu hành nội bộ).
4. RTI. Early grade reading Assessment Toolkit – Prepared by RTI for the World Bank, office of the man Development. Receive from : <https://www.eddataglobal.org/documents/index.cfm?fuseaction=pubDetail&ID=149>, 2009.

Ngày nhận bài: 24/7/2017. Ngày biên tập xong: 25/9/2017. Duyệt đăng: 06/10/2017