

QUẢN LÝ NHÀ NƯỚC ĐỐI VỚI CƠ SỞ GIÁO DỤC MẦM NON NGOÀI CÔNG LẬP

CAO THỊ PHƯƠNG DUNG (*)

TÓM TẮT

Trong xu thế xã hội hóa các dịch vụ công, nhà nước chỉ đảm nhận quản lý điều tiết chung, giáo dục và giáo dục mầm non cũng là một loại hình dịch vụ công đang được xã hội hóa mạnh mẽ. Bên cạnh hệ thống các trường mầm non công lập, các cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập trong những năm vừa qua phát triển nhanh chóng về số lượng. Tuy nhiên, chất lượng của các cơ sở giáo dục này lại không tương xứng với số lượng tăng trưởng. Nguyên nhân của những vấn đề trên do công tác quản lý nhà nước trên lĩnh vực này còn nhiều điều cần nghiên cứu và đề ra những biện pháp giải quyết.

Theo Điều 4 Luật Giáo dục, hệ thống giáo dục quốc dân gồm: Giáo dục mầm non; Giáo dục phổ thông; Giáo dục nghề nghiệp; Giáo dục đại học và sau đại học. Trong đó, giáo dục mầm non luôn được xem là một trong những nhiệm vụ hàng đầu, là nền tảng để hình thành nhân cách và kiến thức cho mỗi con người.

Theo cuốn “Thuật ngữ hành chính” thì “Quản lý nhà nước là sự chỉ huy, điều hành để thực thi quyền lực nhà nước; là tổng thể về thể chế, pháp luật, quy tắc về tổ chức và cán bộ của bộ máy nhà nước có trách nhiệm quản lý công việc hằng ngày của Nhà nước do tất cả các cơ quan nhà nước (lập pháp, hành pháp, tư pháp) có tư cách pháp nhân công pháp (công quyền) tiến hành bằng các văn bản quy phạm pháp luật để thực hiện

các chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn mà nhà nước đã giao cho trong việc tổ chức và điều chỉnh các quan hệ xã hội và hành vi của công dân” (Học viện Hành chính, 1998, tr. 153).

Cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập bao gồm nhà trường, nhà trẻ, nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập tư thực, là cơ sở giáo dục mầm non thuộc hệ thống giáo dục quốc dân của nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam, do tổ chức xã hội, tổ chức xã hội - nghề nghiệp, tổ chức kinh tế hoặc cá nhân thành lập khi được cơ quan nhà nước có thẩm quyền cho phép. Nguồn vốn đầu tư xây dựng cơ sở vật chất và bảo đảm kinh phí hoạt động là nguồn ngoài ngân sách nhà nước. Nhà trường, nhà trẻ tư thực, có tư cách pháp nhân, con dấu và được mở tài khoản riêng (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2011).

1. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ NHÀ NƯỚC ĐỐI VỚI CƠ SỞ GIÁO DỤC MẦM NON NGOÀI CÔNG LẬP

1.1. Ban hành các văn bản quản lý pháp luật và các văn bản hướng dẫn chỉ đạo về hoạt động của cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập

Từ Đại hội Đảng lần thứ VIII, vấn đề xã hội hóa công tác giáo dục, trong đó có giáo dục mầm non đã trở thành một chủ trương quan trọng có tính chất chiến lược trong phát triển giáo dục mầm non đã được Nhà nước thể chế hóa thành những chính sách cụ thể. Chỉ thị số 10 – CT/TW ngày 5 tháng 12 năm

(*) Thạc sĩ. Trường Cán bộ quản lý giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh.

2011 của Ban chấp hành Trung ương về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và trung học cơ sở, tăng cường phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và xoá mù chữ cho người lớn cũng cố thêm việc phải có thêm các cơ sở giáo dục mầm non đạt chuẩn để có thể hoàn thành nhiệm vụ phổ cập cho trẻ 5 tuổi. Gần đây nhất, tại Hội nghị lần thứ tám, Ban Chấp hành Trung ương khóa XI đã ký ban hành Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa – hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế là dấu mốc để hệ thống giáo dục quốc dân, trong đó có giáo dục mầm non nói chung và giáo dục mầm non ngoài công lập nói riêng, đánh giá lại và có những thay đổi phù hợp để phát triển.

Bộ Giáo dục và Đào tạo cũng có “Đề án xã hội hóa giáo dục và đào tạo” và cụ thể hơn cho giáo dục Mầm non là “Chiến lược phát triển giáo dục Mầm non đến năm 2020” đã đánh giá được thực trạng và đưa ra những giải pháp xã hội hóa giáo dục ở tầm vĩ mô nhằm tạo ra những chuyển biến cơ bản trong giáo dục đào tạo, chuẩn bị tốt nguồn nhân lực cho sự nghiệp công nghiệp hóa – hiện đại hóa đất nước. Quyết định số 60/2011/QĐ-TTg ngày 26 tháng 10 năm 2011 quy định một số chính sách phát triển giáo dục mầm non giai đoạn 2011 – 2015, trong đó có nhấn mạnh một số vấn đề đối với giáo dục mầm non tư thục như Thủ tướng Chính phủ đồng ý hỗ trợ giáo viên làm việc theo chế độ hợp đồng lao động trong các cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập để được trả lương theo thang bảng lương giáo viên mầm non, được nâng lương định kỳ, được tham gia đóng, hưởng bảo hiểm xã hội, bảo hiểm y tế và các chế độ khác như các giáo viên có cùng trình độ đào tạo đang

hợp đồng làm việc tại các cơ sở giáo dục mầm non công lập; Giáo viên mầm non công tác tại các cơ sở giáo dục mầm non tư thục được Nhà nước hỗ trợ chi phí bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận chính trị và trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; Thực hiện các chính sách ưu đãi về đất đai, về tín dụng, về thuế, để khuyến khích phát triển trường, lớp mầm non ngoài công lập, đặc biệt là ở các khu công nghiệp, khu chế xuất và những nơi tập trung đông dân cư.

Nhìn chung, các văn bản quản lý được ban hành đã điều chỉnh kịp thời, định hướng cho sự phát triển của giáo dục mầm non ngoài công lập. Tuy nhiên, đối tượng điều chỉnh của những văn bản này mới chỉ hướng tới các trường mầm non ngoài công lập, đối với các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập tư thục vẫn chưa có những điều chỉnh cụ thể, điều này gây ra nhiều khó khăn cho việc quản lý số nhóm lớp này.

1.2. Kết quả hoạt động của bộ máy quản lý

Quy chế Tổ chức và hoạt động trường mầm non tư thục quy định về phân cấp quản lý đối với nhà trường, nhà trẻ, nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập tư thục như sau:

- Ủy ban nhân dân xã, phường, thị trấn quản lý nhà trường, nhà trẻ, nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập tư thục trên địa bàn.
- Phòng Giáo dục và Đào tạo giúp Ủy ban nhân dân quận, huyện, thị xã, thành phố trực thuộc tỉnh thực hiện chức năng quản lý nhà nước về giáo dục đối với nhà trường, nhà trẻ, nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập tư thục trên địa bàn.

Tuy nhiên, theo khảo sát thực tế, việc phối hợp giữa Ủy ban Nhân dân xã, phường và các Phòng Giáo dục và Đào tạo trong việc quản lý các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập tư thục chưa đúng theo quy định. Phòng Giáo dục

Đào tạo chỉ nhận quản lý các trường mầm non, nhóm lớp mầm non tư thục (tối thiểu từ 50 trẻ trở lên), còn đối với các nhóm trẻ gia đình Phòng Giáo dục Đào tạo cho rằng là trách nhiệm của phường, xã. Tuy nhiên, lực lượng cán bộ của phường xã phụ trách công tác (thường là cán bộ của Hội liên hiệp phụ nữ đảm nhận), không thể quản lý hết các nhóm trẻ này vì nhiều nguyên nhân, chưa kể đến việc không đảm bảo về chuyên môn để có thể hỗ trợ kịp thời cho các cơ sở giáo dục này.

Điều này cho thấy vẫn còn tình trạng đùn đẩy trách nhiệm giữa các cơ quan quản lý, giữa Ủy ban Nhân dân xã, phường và các Phòng Giáo dục và Đào tạo quận, huyện,

nhất là việc quản lý các nhóm trẻ gia đình, dẫn đến việc các nhóm trẻ gia đình hiện nay đang rất khó quản lý, hay nói đúng hơn đã rơi vào tình trạng không thể quản lý đối với các cơ quan chức năng.

1.3. Kết quả tổ chức thực hiện các quy định hiện hành

Kết quả khảo sát 200 nhà trường, nhóm trẻ, cán bộ quản lý của Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo (Cao Thị Phương Dung, 2013) về việc tổ chức thực hiện các văn bản quản lý của trung ương (như Điều lệ trường mầm non, Quy chế trường mầm non tư thục v.v...), kết quả cụ thể:

Loại hình	Không tốt		Không ý kiến		Tốt		Rất tốt		Tổng cộng (phiếu)
	Phiếu	Tỉ lệ (%)	Phiếu	Tỉ lệ (%)	Phiếu	Tỉ lệ (%)	Phiếu	Tỉ lệ (%)	
Trường	1	2.0	0	0	41	82.0	8	16.0	50
Nhóm trẻ	43	28.9	12	8.1	84	56.3	10	6.7	149

Như vậy, việc thực hiện các văn bản quản lý nhà nước tại các cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập về cơ bản được thực hiện tốt, khảo sát cho thấy những cơ sở thực hiện không tốt là những nhóm trẻ gia đình, lớp mẫu giáo tư thục. Những cơ sở này thậm chí không biết đến các văn bản quản lý kể trên. Điều này dẫn đến rất nhiều bất cập trong công tác quản lý, điều hành các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo của chính các chủ nhóm trẻ, gây nhiều khó khăn cho các cơ quan quản lý.

Theo khảo sát từ các cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập, đa số được hỏi đều trả lời thực hiện tốt chương trình, nội dung giáo dục theo quy định (140/149 phiếu

đối với nhóm trẻ, 41/50 phiếu đối với trường). Để có được kết quả này là sự nỗ lực lớn của ngành mầm non. Từ những biện pháp như phân công các trường mầm non công lập hỗ trợ về chuyên môn cho các trường ngoài công lập, thường xuyên tổ chức sinh hoạt chuyên đề cho khối các trường, nhóm trẻ ngoài công lập. v.v... việc đảm bảo chương trình, nội dung giáo dục đã được cải thiện đáng kể. Tuy nhiên, vẫn còn tình trạng nhiều nhóm trẻ gia đình (có phép lẫn không phép) không thực hiện tốt điều này. Những nhóm trẻ này chủ yếu thực hiện việc giữ trẻ, không tuân theo chương trình, nội dung giáo dục nào. Đây cũng là khó khăn

lớn trong công tác quản lý của ngành giáo dục mầm non.

Đại diện Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Thủ Đức, Thành phố Hồ Chí Minh cho biết: “Các nhóm, lớp không thực hiện chăm sóc trẻ theo chương trình, cũng không có đồ dùng, đồ chơi theo quy định. Theo quy định, các nhóm, lớp này không đủ điều kiện để cấp phép, nhưng để “đóng cửa” thì rất khó. Lý do là hiện nay, nhu cầu gửi trẻ của nhân dân trong phường rất lớn, trong khi đó trường mầm non của phường không đáp ứng đủ.”

Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Quyết định số 02/2008/QĐ-BGDĐT ngày 22 tháng 1 năm 2008 Quy định về chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non. Trong Quyết định này nêu rõ hệ thống các yêu cầu cơ bản về phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, kiến thức; kỹ năng sư phạm mà giáo viên mầm non cần phải đạt được nhằm đáp ứng mục tiêu giáo dục mầm non.

Về trình độ chuyên môn, những năm gần đây, nhiều trường mầm non ngoài công lập nhìn chung đã chú trọng tuyển chọn giáo viên mầm non đạt chuẩn. Các cơ sở mới thành lập, chỉ được cấp phép khi đủ giáo viên có trình độ tối thiểu là trung cấp sư phạm mầm non, nhằm mục đích nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ an toàn, hiệu quả và tránh được sai phạm mắc phải trong quá trình nuôi dưỡng trẻ. Do điều kiện thành lập các nhóm lớp mầm non tư thục mở nên nhiều chủ lớp không có chuyên môn, chỉ qua lớp bồi dưỡng ngắn hạn về nghiệp vụ quản lý mầm non, hạn chế trong việc quản lý điều hành công tác giáo dục trẻ cũng như là quản lý về đội ngũ nhà giáo, cơ sở vật chất.

Đội ngũ giáo viên mầm non ngoài công lập còn thiếu ổn định, thu nhập lại rất khác nhau; giáo viên rất ít khi tham dự các hoạt động hội họp, sinh hoạt chuyên môn, tham

quan học tập do ngành tổ chức... Phần lớn số giáo viên ở các nhóm lớp lẻ chưa được cấp phép, trình độ chuyên môn và kinh nghiệm giảng dạy cũng hạn chế, việc tổ chức cho trẻ hoạt động, vui chơi theo chương trình quy định chưa đảm bảo chất lượng, một số nhóm lớp nhỏ lẻ chỉ lo cho trẻ ăn ngủ và giữ trẻ an toàn là chính mà chưa chú trọng đến việc giáo dục.

1.4. Kết quả khai thác cơ sở vật chất, thiết bị

Theo Quy chế tổ chức và hoạt động trường mầm non tư thục, quy định tối thiểu về cơ sở vật chất đối với từng loại hình, nhà trường hay nhóm trẻ được cụ thể hóa khá rõ. Tuy nhiên những yêu cầu trên đều không được đảm bảo ở nhiều cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập. Tại phần hồ sơ xin cấp phép có kèm theo danh mục số lượng phòng học, phòng làm việc, cơ sở vật chất, thiết bị đáp ứng các điều kiện quy định (khoản 7, điều 8), tuy nhiên, trên thực tế, những yêu cầu này được xem xét, kiểm tra mang tính hình thức, chiếu lệ, có rất nhiều cơ sở không đáp ứng được yêu cầu nhưng vẫn được cấp phép hoạt động.

1.5. Kết quả thanh, kiểm tra, khen thưởng, xử lý vi phạm

Đối với các trường mầm non, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Thông tư 07/2011/TT-BGDĐT ngày 17 tháng 02 năm 2011 về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng trường mầm non. Đây là công cụ để trường mầm non tự đánh giá nhằm không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục; để công khai với xã hội về thực trạng chất lượng giáo dục của nhà trường; để cơ quan có thẩm quyền đánh giá, công nhận nhà trường đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục.

Hàng năm, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã tổ chức các đoàn công tác đi kiểm tra, nắm tình

hình nhiệm vụ năm học, trong đó có công tác quản lý các cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập nói chung và các nhóm lớp tư thục nói riêng tại các tỉnh... Việc thanh kiểm tra các cơ sở giáo dục mầm non nói chung và cơ sở mầm non tư thục nói riêng theo phân cấp quản lý giáo dục thuộc trách nhiệm của các địa phương.

Đối với các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập, việc quản lý đảm bảo chất lượng giáo dục và kiểm định chất lượng giáo dục chưa có văn bản điều chỉnh cụ thể, chỉ được đánh giá thông qua hoạt động kiểm tra của chính quyền địa phương và Phòng Giáo dục Đào tạo.

Thực tế các cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập còn rất nhiều vấn đề cần tăng cường quản lý từ phía các cơ quan chức năng, các cấp có thẩm quyền. Công tác kiểm tra tuy được tiến hành khá thường xuyên ở cấp cơ sở, song việc chấn chỉnh những sai sót trong hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ và biện pháp xử lý vi phạm quy chế còn chưa kiên quyết. Một số cá nhân mở nhóm, lớp thông thường chủ yếu vì kế sinh nhai, không có nhận thức đầy đủ trách nhiệm chăm sóc, giáo dục trẻ theo khoa học, chưa thực sự chuyên tâm với công việc, không chú trọng đầu tư điều kiện vệ sinh môi trường, vệ sinh an toàn thực phẩm, không quan tâm đến

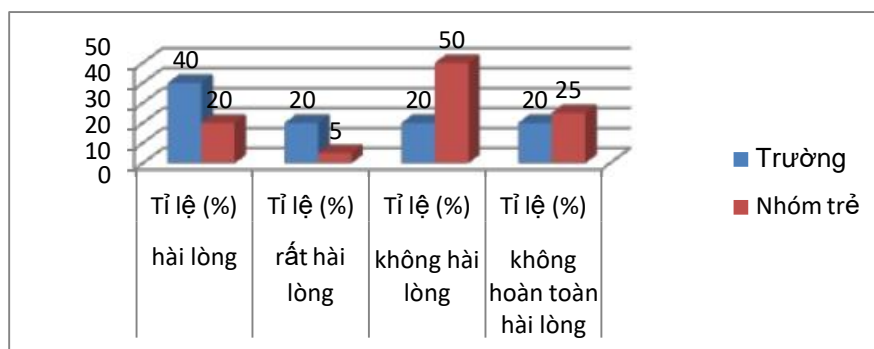
công tác giáo dục. Một số nhóm lớp né tránh sự kiểm tra, giám sát của chính quyền địa phương và ngành giáo dục. Do vậy dẫn tới sự tồn tại của nhiều nhóm trẻ tư thục không đủ các điều kiện tối thiểu đảm bảo chăm sóc, giáo dục trẻ đã gây tâm lý bất an cho gia đình và xã hội.

Hoạt động kiểm tra của các cơ quan quản lý về giáo dục và đào tạo chỉ nhằm mục đích kiểm tra các cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập có tổ chức cho trẻ hoạt động không. Trong khi đó, nhiều nhóm trẻ còn thiếu giáo viên hoặc giáo viên không có trình độ cũng chỉ bị xử phạt ở mức độ hành chính. Xử phạt như vậy đối với các trường công lập thì nặng nhưng với trường tư thục và nhóm trẻ thì không ảnh hưởng đến hoạt động của các cơ sở này, họ đóng phạt rồi hoạt động tiếp. Ngành Giáo dục cũng không kiên quyết đình chỉ lớp học vì trong điều kiện thiếu trường, lớp sẽ gây thiệt thòi cho trẻ và phụ huynh.

1.6. Mức độ hài lòng của phụ huynh đối với hoạt động nuôi dạy trẻ

Khảo sát về mức độ hài lòng của phụ huynh đối với các cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập được thể hiện theo biểu đồ sau (Cao Thị Phương Dung, 2013).

Mức độ hài lòng của phụ huynh



Qua biểu đồ trên chúng ta có thể thấy mức độ hài lòng của phụ huynh đối với các trường mầm non ngoài công lập cao hơn hẳn so với các nhóm trẻ (60% đối với trường so với 25% so với nhóm trẻ). Điều này có thể lý giải do điều kiện cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên cũng như sự quan tâm, hỗ trợ chuyên môn, kiểm tra giám sát từ các cơ quan quản lý nhà nước đối với các trường mầm non ngoài công lập luôn ở mức tốt hơn so với các nhóm trẻ, vì vậy tạo được sự tin tưởng từ phía phụ huynh. Tuy vậy, khi phỏng vấn các phụ huynh gửi trẻ tại các nhóm trẻ, họ cho rằng dù chất lượng chăm sóc trẻ của các nhóm trẻ không tốt nhưng họ vẫn chấp nhận gửi con vì chi phí thấp, thuận tiện đưa đón, giờ giấc. Điều này cho thấy vấn đề quản lý đối với các cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập cần phải quan tâm đến đa dạng các nhu cầu gửi trẻ, hỗ trợ cho các nhóm trẻ nhỏ hoạt động đúng quy định, chứ không đơn thuần chỉ quản lý những cơ sở lớn, đầy đủ điều kiện hoạt động.

2. ĐỀ XUẤT GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ QUẢN LÝ NHÀ NƯỚC VỚI CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC MẦM NON NGOÀI CÔNG

2.1. Nâng cao nhận thức của toàn xã hội về giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập

Ngành Giáo dục phối hợp với các ban ngành, các lực lượng truyền thông đẩy mạnh công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức của toàn xã hội về giáo dục mầm non và ý nghĩa, vai trò của cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập đối với việc thực hiện quyền trẻ em; ý nghĩa của giáo dục mầm non ngoài công lập với xã hội; ý nghĩa của giáo dục mầm non ngoài công lập đối với công tác xã hội hóa nhằm thay đổi nhận thức của xã hội về giáo dục mầm non ngoài công lập để huy động mọi nguồn lực cho hoạt động của các

cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập.

2.2. Hoàn thiện hệ thống văn bản quản lý về quản lý cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập.

Hoàn thiện hệ thống văn bản quản lý các cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập phù hợp với cơ chế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa, tạo cơ sở pháp lý cho hoạt động quản lý nhà nước các cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập có hiệu quả. Cần ban hành văn bản tạo cơ hội cạnh tranh bình đẳng cho các trường mầm non công lập và ngoài công lập. Với chủ trương đa dạng hóa các loại hình đào tạo, hệ thống các trường mầm non ngoài công lập đã có sự phát triển hết sức mạnh mẽ. Nhưng cho đến thời điểm hiện nay, phần lớn các trường mầm non ngoài công lập vẫn chưa thực sự có cơ hội bình đẳng với các trường mầm non công lập trên mọi phương diện. Khi các trường mầm non ngoài công lập có đủ điều kiện để cạnh tranh bình đẳng về mọi mặt với các trường mầm non công lập thì sẽ giải quyết được vấn đề quá tải học sinh trong các trường mầm non công lập. Và như vậy, Nhà nước cũng giảm được nguồn tài chính đầu tư cho các trường công lập.

Mặt khác, cần chỉ đạo triển khai thực hiện đúng các văn bản của nhà nước về quản lý cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập. Triển khai và giám sát việc thực hiện các văn bản liên quan đến việc quản lý cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập để những tổ chức, cá nhân tham gia phải tuân thủ các yêu cầu của công tác quản lý nhà nước về cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập, đảm bảo tính hiệu lực của các văn bản quy phạm pháp luật.

2.3. Tổ chức bộ máy

- *Tăng cường thực hiện việc phân cấp quản lý các cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập*

Ban hành và tổ chức thực hiện các văn bản quy định rõ quyền hạn và trách nhiệm của các cơ quan nhà nước trong quản lý các cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập nhằm nâng cao hiệu lực, hiệu quả của bộ máy quản lý nhà nước đối với cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập sau đăng ký thành lập. Phân cấp chức năng quản lý rõ từ quận, huyện đến phường, xã, tổ dân phố, ban nhân dân ấp, cảnh sát khu vực và nhân dân về sự ra đời và tồn tại của các nhóm lớp mầm non tư thục. Tham mưu với Ủy ban Nhân dân quận, huyện đưa nội dung quản lý giáo dục mầm non tư thục vào xét thi đua hàng năm.

- *Tăng cường biên chế cho các Phòng Giáo dục Quận, Huyện*

Theo khảo sát từ các Phòng Giáo Dục và Đào tạo quận, huyện, lực lượng chuyên viên phụ trách công tác mầm non tư thục là rất mỏng, trong khi nội dung công việc là quá lớn. Điều này dẫn tới việc quá tải, các chuyên viên không thể kiểm soát hết hoạt động của các nhà trường, nhóm lớp mầm non tư thục nên dẫn tới nhiều bất cập trong quản lý như thời gian qua đã diễn ra. Ở Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Thủ Đức, Thành phố Hồ Chí Minh phụ trách công tác mầm non có 3 biên chế (trong đó có 01 Phó Trưởng phòng chịu trách nhiệm chung) phải quản lý 56 trường mầm non tư thục, 72 lớp mầm non tư thục (chưa kể các nhóm trẻ gia đình và hệ thống các trường mầm non công lập). Các chuyên viên ở đây đều cho rằng với lực lượng hiện tại không thể quản lý tốt được hoạt động của các trường, nhóm lớp tư thục kể trên.

2.4. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá

Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá các cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập theo định kỳ, đột xuất; nhân rộng mô hình trường lớp thực hiện tốt, đồng thời xử lý nghiêm các cơ sở vi phạm và không đủ điều kiện. Thông báo công khai các cơ sở đủ điều kiện và không đủ điều kiện, không được cấp phép cho nhân dân được biết để họ lựa chọn cho con em mình.

2.5. Lập kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục mầm non một cách hợp lý

Chất lượng cán bộ quản lý và giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục mầm non ngoài công lập, đồng thời góp phần nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước đối với loại hình này. Chuẩn hóa cán bộ quản lý, giáo viên, thực hiện đào tạo – bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý là biện pháp cơ bản để nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ. Kế hoạch đào tạo phải được lập dựa trên căn cứ về tình hình đội ngũ và việc điều chuyển, thay đổi nhân sự hàng năm của ngành giáo dục mầm non. Nguồn tài chính cung cấp cho việc học tập nâng cao trình độ đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý được huy động từ nhiều nguồn, đảm bảo công bằng cho cả khối các trường công lập và tư thục. Ngoài việc đào tạo, bồi dưỡng chính thống từ các cơ sở đào tạo, có thể nâng cao trình độ của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên các cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập bằng việc sinh hoạt các chuyên đề chủ điểm có sự hỗ trợ của các trường mầm non công lập.

2.6. Mở rộng chính sách ưu đãi

Cần đẩy mạnh hơn nữa các biện pháp nhằm khuyến khích các cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập hoạt động tốt hơn nữa như:

- Cho tư nhân vay vốn với lãi suất ưu đãi kích cầu để xây dựng trường lớp tư thực rộng rãi, an toàn cho trẻ;
- Có chính sách hỗ trợ sau đầu tư, có chính sách giảm hoặc miễn thuế môn bài, thuế thu nhập doanh nghiệp, thuế nhà đất hàng năm đối với các cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập;
- Dành quỹ đất trong quy hoạch đô thị, khu công nghiệp cho việc xây dựng các cơ sở giáo dục mầm non; khuyến khích, tạo điều kiện cho các doanh nghiệp, các cơ sở sản xuất, nhà máy, khu công nghiệp có đồng nữ làm việc mở trường lớp, nhóm trẻ gần cơ quan, xí nghiệp.
- Để đảm bảo công bằng cho mọi trẻ em, những trẻ học ngoài công lập cũng phải được hưởng định mức hỗ trợ từ nhà nước như trẻ em trong các trường công lập, hoặc nếu không cũng phải đạt một tỉ lệ nhất định cho đối tượng phù hợp.
- Đảm bảo chế độ đãi ngộ cho giáo viên đủ trang trải cuộc sống. Nhà nước cần xây dựng bảng lương quy định mức lương tối thiểu cho giáo viên các trường mầm non tư thực cũng như chế độ nâng lương định kỳ. Tránh tình trạng lương thỏa thuận căn cứ vào bảng lương giáo viên công lập như hiện nay không đảm bảo cuộc sống, dẫn đến tình trạng biến động giáo viên thường xuyên, ảnh hưởng không tốt đến chất lượng nuôi dạy trẻ.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), *Nghị quyết Hội nghị lần thứ VIII Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam khóa XI*.
2. Bộ Giáo dục Đào tạo (2011), *Quy chế tổ chức và hoạt động trường Mầm non tư thực*.

3. Cao Thị Phương Dung (2013), *"Nâng cao hiệu quả quản lý nhà nước đối với giáo dục mầm non ngoài công lập nghiên cứu trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh"*, Luận văn thạc sĩ khóa 14 chuyên ngành Quản lý hành chính công, Học viện Hành chính.

4. Trần Thị Ngọc Trâm (2013), *Thực trạng và giải pháp quản lý cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập trong quá trình hội nhập quốc tế*, Tạp chí Giáo dục số 304.

5. Trần Thị Ngọc Trâm, Bùi Thị Kim Tuyền (2012), *Một số mô hình quản lý cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập*, Tạp chí Giáo dục số 295.

ABSTRACT

In the trend of socialization of public services, the state just undertakes general management, education and nursery education is also a kind of public service getting strong socialization. Besides the system of public nursery schools, public nursery schools have developed rapidly in number in the past year. However, the quality of these educational facilities was not commensurate with the amount of growth. The reason of the problems caused by a lot problem of the state management on the field needed to study and recommend measures to address.