

GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI CÔNG TÁC LIÊN KẾT ĐÀO TẠO TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN NGOẠI NGỮ, TIN HỌC TỈNH ĐẮK NÔNG

*SOLUTIONS FOR INNOVATION OF TRAINING ASSOCIATION
AT THE CENTER OF CONTINUING EDUCATION,
FOREIGN LANGUAGE AND INFORMATION TECHNOLOGY IN DAK NONG PROVINCE*

LÊ ĐỨC ÁNH^(*), ĐOÀN THỊ NHƯ, NGUYỄN THỊ THU, PHAN THỊ THÚY

^(*)Trung tâm Giáo dục Thường xuyên tỉnh Đắk Nông, *leducanh90@gmail.com*

THÔNG TIN	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận: 20/12/2019 Ngày nhận lại: 29/02/2020 Duyệt đăng: 24/3/2020 Mã số: TCKH-S01T3-B07-2020 ISSN: 2354 – 0788</p> <p>Từ khóa: <i>liên kết đào tạo, liên kết, giải pháp đổi mới liên kết đào tạo.</i></p> <p>Key words: <i>training association, association, solutions for innovation of training association.</i></p>	<p><i>Liên kết đào tạo là một hoạt động quan trọng tại các Trung tâm giáo dục thường xuyên, đặc biệt trong bối cảnh nền giáo dục mở, “chất lượng” là yếu tố quyết định sự sống còn của các cơ sở giáo dục. Bài viết trình bày một số giải pháp đổi mới công tác liên kết đào tạo tại Trung tâm giáo dục thường xuyên - Ngoại ngữ, Tin học tỉnh Đắk Nông nhằm tạo ra những chuyển biến tích cực trong công tác liên kết đào tạo, thay đổi nhận thức của người học, xây dựng mô hình liên kết phù hợp và nâng cao chất lượng đào tạo tại Trung tâm.</i></p> <p>ABSTRACTS <i>Training association is an important activity at Centers of Continuing Education. Especially in the context of opened education, “quality” is a decisive factor for the survival of educational institutions. Through this article, the authors present some solutions for innovation of the training association at the Center of Continuing Education, Foreign Language and Information technology in Dak Nong province in order to create positive changes in the training association, change the knowledge of learners, build suitable association models and improve training quality at the Center.</i></p>

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Bất cứ một quốc gia nào trên thế giới muốn phát triển vững chắc đều phải đẩy mạnh công tác giáo dục và đào tạo. Giáo dục và đào tạo Việt Nam có sứ mệnh nâng cao dân trí, phát triển nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần quan trọng phát triển đất nước, xây dựng nền văn hóa và con

người Việt Nam. Chính vì vậy, Đảng và Nhà nước luôn xem “giáo dục là quốc sách hàng đầu”.

Nhằm tạo điều kiện cho mọi người dân có cơ hội học tập nâng cao trình độ, hình thức liên kết đào tạo ra đời. Nhờ cách làm này, nhiều người ở vùng sâu, vùng xa; nhiều người bận làm việc, không có thời gian,... cũng có cơ hội học

tập nâng cao trình độ. Theo Quyết định số 42/2008/QĐ-BGDĐT, ngày 28 tháng 7 năm 2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Quy định về liên kết đào tạo trình độ trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng, đại học nêu rõ “*Liên kết đào tạo là sự hợp tác giữa các bên để tổ chức thực hiện các chương trình đào tạo cấp bằng tốt nghiệp trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng, đại học*” (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2008).

Thông tư số 07/2017/TT-BGDĐT, ngày 15 tháng 3 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về liên kết đào tạo trình độ đại học nêu rõ “*Liên kết đào tạo là sự phối hợp giữa cơ sở giáo dục chủ trì đào tạo với cơ sở giáo dục phối hợp đào tạo hoặc cơ sở giáo dục đặt lớp đào tạo để tổ chức thực hiện chương trình đào tạo và cấp bằng tốt nghiệp theo hình thức vừa làm vừa học*” (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2017).

Như vậy, liên kết đào tạo là sự kết hợp giữa các tổ chức giáo dục với nhau nhằm tác động làm cho các học viên lĩnh hội và nắm vững tri thức trong nội dung đào tạo. Hiện nay, liên kết đào tạo không phải là một hình thức mới trong ngành giáo dục và nó đang ngày càng phát triển do nhu cầu học tập của các cá nhân đang ngày càng cao. Không chỉ có liên kết đào tạo ở các ngành nghề hấp dẫn như tài chính, kế toán, ngoại ngữ, loại hình liên kết đào tạo còn mở rộng cho khối kỹ thuật, thậm chí phát triển nhanh ở cả lĩnh vực dạy nghề. Các loại hình liên kết đào tạo hiện nay rất phong phú, nhưng tựu trung, đó là sự liên kết giữa các nhà trường hoặc giữa nhà trường với các doanh nghiệp, các tổ chức, ... có nhu cầu về đào tạo và bồi dưỡng để nâng cao chất lượng nguồn nhân lực mà bản thân họ không có chức năng đào tạo hoặc điều kiện để tổ chức đào tạo. Khi tham gia các chương trình liên kết đào tạo này, học viên được học chương trình và nhận bằng (hoặc chứng chỉ) do các trường có cơ sở liên kết đó cấp.

Đối với giáo dục thường xuyên, liên kết đào tạo là một hoạt động quan trọng. Thông qua việc liên kết với các trường đại học, các Trung tâm

giáo dục thường xuyên đã mang lại cơ hội học tập cho người dân và đáp ứng nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực cho địa phương. Trong những năm qua, mạng lưới liên kết đào tạo giữa các trường đại học và các Trung tâm giáo dục thường xuyên đã phát triển mạnh mẽ, phủ khắp đất nước. Tại nhiều địa phương, phần lớn cán bộ là cựu sinh viên các chương trình đào tạo vừa làm vừa học. Trong những năm gần đây, hệ thống này đang gặp phải những thách thức nghiêm trọng. Số lượng người học liên tục giảm sút và dư luận xã hội lên tiếng nhiều lần về chất lượng đào tạo. Phải chăng đã đến lúc chúng ta cần xem xét lại công tác liên kết đào tạo và tìm kiếm những giải pháp đổi mới.

2. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC LIÊN KẾT ĐÀO TẠO TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN TỈNH ĐẮK NÔNG

Được thành lập năm 2010, Trung tâm giáo dục thường xuyên tỉnh Đắk Nông ra đời theo Quyết định số 857/QĐ-UBND ngày 23/6/2010 của Ủy ban Nhân dân tỉnh Đắk Nông. Tháng 5 năm 2019, Trung tâm giáo dục thường xuyên tỉnh Đắk Nông đổi tên thành Trung tâm giáo dục thường xuyên - Ngoại ngữ, Tin học tỉnh Đắk Nông theo Quyết định số 696/QĐ-UBND, ngày 14/5/2019 của Ủy ban Nhân dân tỉnh Đắk Nông trên cơ sở sát nhập giữa Trung tâm giáo dục thường xuyên và Trung tâm Ngoại ngữ - Tin học tỉnh Đắk Nông. Với chức năng tổ chức các hoạt động giáo dục, bồi dưỡng thường xuyên đáp ứng nhu cầu học tập của cộng đồng; bồi dưỡng nâng cao trình độ, trang bị kiến thức, đào tạo tay nghề góp phần đào tạo nguồn nhân lực cho địa phương. Trung tâm thực hiện các nhiệm vụ chính: Tổ chức dạy nghề phổ thông, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao tay nghề; cập nhật kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp; chuyển giao công nghệ cho cán bộ, nhân dân địa phương; Tổ chức các chương trình đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ ngoại ngữ, tin học ứng dụng, công nghệ thông tin cho cán bộ, nhân dân địa phương; phối hợp tổ chức kiểm tra cấp chứng

chỉ ngoại ngữ, tin học từ trình độ ứng dụng đến nâng cao và tiếng dân tộc thiểu số; Tổ chức thực hiện chương trình giáo dục thường xuyên cấp trung học phổ thông; Liên kết với các trường đại học, cao đẳng, trung cấp và các cơ sở đào tạo thực hiện các chương trình giáo dục thường xuyên lấy bằng tốt nghiệp đại học, cao đẳng, trung cấp và chứng chỉ nghề tương ứng với chương trình đã học.

Trong chặng đường gần 10 năm, Trung tâm đã liên kết với hơn 15 trường đại học, trung cấp trong cả nước. Năm học 2018-2019, Trung tâm có 554 sinh viên các lớp liên kết dài hạn thuộc các ngành: Văn bằng 2 Luật Kinh tế, Văn bằng 2 tiếng Anh, Liên thông Đại học Kế toán, Đại học Tiểu học Mầm non, Đại học Công nghệ thông tin,... và Đại học Giáo dục thể chất. Trong đó tuyển mới có 239 sinh viên. Bồi dưỡng nghiệp vụ và cấp chứng chỉ Tin học, tiếng Anh, tiếng M'Nông, Kế toán trưởng, nghiệp vụ chuyên viên, chuyên viên chính, quản lý cấp phòng... cho 3.121 học viên.

Tuy nhiên, trong những năm gần đây, công tác liên kết, đào tạo tại Trung tâm đang gặp phải những khó khăn, thách thức nghiêm trọng. Số lượng tuyển sinh đầu vào các lớp liên kết đào tạo dài hạn giảm rõ rệt, cụ thể: Năm 2013, Trung tâm tuyển sinh mới 630 học viên với 7 ngành học, đến năm 2014 tuyển sinh mới 419 học viên với 5 ngành học. Số lượng người học tuyển sinh mới năm 2014 giảm 211 học viên và giảm 2 ngành học so với năm 2013. Số lượng đó tiếp tục giảm dần qua các năm: Năm 2018, số lượng tuyển mới chỉ còn là 193 học viên với 4 ngành học, giảm 437 học viên và giảm 3 ngành học so với năm 2013, giảm 226 học viên và giảm 1 ngành học so với năm 2014, giảm 179 học viên và giảm 1 ngành học so với năm 2015 và giảm 16 học viên và tăng 1 ngành học so với năm 2017 (Trung tâm Giáo dục thường xuyên – Ngoại ngữ, Tin học tỉnh Đắk Nông).

Một trong những nguyên nhân chính ảnh hưởng sâu sắc đến công tác liên kết đào tạo là sự

thay đổi nhu cầu học tập. Nhu cầu học tập để chuẩn hóa cán bộ tại địa phương ngày một ít dần. Phần lớn đội ngũ cán bộ từ cấp tỉnh tới các xã, phường đã có bằng đại học. Những thông tin tiêu cực về chất lượng đào tạo xuất hiện nhiều trên báo chí cũng như qua các kênh truyền thông không chính thức, dẫn tới người học mất niềm tin vào việc học tập tại các chương trình liên kết. Đồng thời, công nghệ phát triển nhanh chóng nên người dân có khả năng tiếp cận công nghệ thông tin. Kiến thức không còn quá lệ thuộc vào trường lớp mà có thể dễ dàng tiếp cận qua Internet. Số lượng các cơ sở có khả năng cung cấp dịch vụ giáo dục tăng nhanh, tính cạnh tranh cao. Mục tiêu học tập của người học đó là nâng cao năng lực nghề nghiệp áp dụng trong thực tế hiện tại, chính vì vậy, họ rất quan tâm tới chất lượng đào tạo, thương hiệu của cơ sở giáo dục. Những điều này đã ảnh hưởng không nhỏ tới công tác tuyển sinh, liên kết đào tạo và xáo trộn mối quan hệ cung - cầu.

3. MỘT SỐ GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI CÔNG TÁC LIÊN KẾT ĐÀO TẠO TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYỀN - NGOẠI NGỮ, TIN HỌC TỈNH ĐẮK NÔNG

3.1. Tăng cường công tác tuyên truyền, đổi mới nhận thức của người học

Mục đích của giải pháp nhằm lấy lại niềm tin của người học, của xã hội về công tác liên kết đào tạo. Để đạt hiệu quả cao, trước hết cần đổi mới về nhận thức của người học và xã hội. Thời kỳ của những lớp học chuẩn hóa với hàng trăm học viên đã qua đi. Các nỗ lực duy trì các chương trình chuẩn hóa bằng cấp mới nhưng vẫn với mục tiêu và cách làm cũ sẽ mất đi niềm tin của xã hội vào hệ thống liên kết đào tạo. Trong bối cảnh hiện nay, mục tiêu đào tạo cần thay đổi theo hướng đáp ứng nhu cầu của xã hội, của người sử dụng lao động. Quy trình đào tạo cần được thực hiện nghiêm túc, bài bản mới có thể lấy được niềm tin của xã hội. Trung tâm cần xây dựng kế hoạch tăng cường các nội dung giáo dục, tuyên truyền thông tin làm chuyên

biến mạnh mẽ nhận thức của người học về các hình thức liên kết đào tạo; Phát huy sức mạnh tổng hợp của cả hệ thống Đảng, đoàn thể, các phòng, tổ chuyên môn trong công tác tuyên truyền và lan tỏa thông tin đến người học. Thực hiện đồng bộ và hiệu quả các biện pháp như tổ chức hội thảo, tuyên truyền trong các dịp lễ khai giảng, bế giảng các khóa học, các buổi làm việc giữa lãnh đạo Trung tâm, giáo viên phụ trách lớp với học viên cần nhấn mạnh về công tác liên kết đào tạo. Đăng tải các văn bản pháp lý các cấp, các thông tin đào tạo bồi dưỡng, thông tin tuyển sinh trên website và các trang mạng xã hội để người học nắm được và tin tưởng vào hình thức đào tạo và đơn vị liên kết. Để thực hiện được điều này, cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa các Trung tâm giáo dục thường xuyên - Ngoại ngữ, Tin học tỉnh với các đơn vị liên kết. Đó cũng chính là cách tạo nên thương hiệu và niềm tin của người học vào nhà trường cũng như chất lượng đào tạo tại Trung tâm.

3.2. Lựa chọn đơn vị, mô hình liên kết đào tạo

Mục đích của giải pháp này nhằm lựa chọn đơn vị, mô hình liên kết đào tạo phù hợp với nhu cầu của người học, tạo được môi trường liên kết hợp tác thân thiện. Đồng thời nâng cao được uy tín, vị thế của đơn vị liên kết và Trung tâm. Trung tâm giáo dục thường xuyên là đơn vị chịu trách nhiệm về công tác tuyển sinh, theo dõi và hỗ trợ quá trình đào tạo trong đó bao gồm cả chăm sóc người học. Chính vì vậy, cần lựa chọn đối tác liên kết phù hợp, lựa chọn các trường đại học có uy tín, có thương hiệu và tạo được niềm tin cho người học. Các đối tác liên kết phải cùng nhau chia sẻ quan điểm về chất lượng đào tạo và phát triển bền vững. Điều này, đảm bảo thương hiệu cho cả hai bên, đối với xã hội và đối với người học. Trung tâm cần phối hợp chặt chẽ với đơn vị liên kết trong công tác tuyển sinh. Quy mô lớp học trong bối cảnh hiện nay và theo mục tiêu đào tạo hướng đến chất lượng không lớn. Các bên cần tính toán một mô hình chia sẻ lợi ích phù hợp để có thể triển khai tuyển sinh và

mở lớp. Phối hợp trong công tác chăm sóc người học. Trung tâm cần hỗ trợ cho người học về cơ sở vật chất và công tác quản lý lớp. Trường đại học liên kết cung cấp cho người học chương trình học và các thông tin liên quan đến khóa đào tạo. Người học cần chấp nhận yêu cầu bảo đảm chất lượng của quá trình đào tạo.

3.3. Nâng cao chất lượng đào tạo

Mục tiêu quan trọng nhất của các chương trình là phải hướng đến cung cấp năng lực làm việc cho người học, đáp ứng nhu cầu của xã hội. Đó là khả năng áp dụng kiến thức, kỹ năng để giải quyết vấn đề, đồng thời tự học, học suốt đời để luôn thích nghi với sự đổi thay của xã hội.

Mặc dù đơn vị liên kết là cơ quan chịu trách nhiệm chính về chất lượng đào tạo nhưng các Trung tâm giáo dục thường xuyên cũng cần thường xuyên giám sát để đảm bảo các tiêu chí:

Giảng viên, phương pháp giảng dạy, tài liệu học tập phải phù hợp với người học để họ có thể tiếp cận với kiến thức thuận lợi, linh hoạt nhất. Các hình thức học trực tuyến hoặc kết hợp giữa học trực tuyến với học tập trung đang là những giải pháp hiệu quả cho mục đích này.

Việc đánh giá và công nhận kết quả học tập phải cùng mặt bằng với các chương trình chính quy, mặc dù phương thức có thể linh hoạt, phù hợp với hình thức đào tạo không chính quy. Bên cạnh các chương trình có cấp bằng, cần phát triển mạnh mẽ các chương trình bổ sung kiến thức, kỹ năng. Các chương trình có thể theo từng môn hoặc nhóm môn học để phục vụ cho việc tiếp cận một số lĩnh vực mới, nâng cao, phát triển, cập nhật kiến thức đối với lĩnh vực đào tạo.

4. KẾT LUẬN

Trung tâm giáo dục thường xuyên – Ngoại ngữ, Tin học tỉnh Đắk Nông ra đời đã đáp ứng được nhu cầu học tập suốt đời để lại niềm tin về địa chỉ tin cậy, uy tín và chất lượng trong lòng người dân địa phương. Với những giải pháp nêu trên, chúng tôi mong muốn sẽ có những chuyển biến tích cực trong công tác liên kết đào tạo, thay đổi nhận thức của người học,

xây dựng mô hình liên kết phù hợp và nâng cao chất lượng đào tạo tại Trung tâm. Để làm được điều đó cần phải nâng cao năng lực quản lý, năng lực đội ngũ, cải thiện cơ sở vật chất và phối hợp chặt chẽ với đơn vị liên kết trong công

tác tuyển sinh và đào tạo tại Trung tâm. Đó là những giải pháp trọng tâm, Trung tâm Giáo dục Thường xuyên tỉnh Đắk Nông cần triển khai để tiếp tục nâng cao vị thế của nhà trường trong hệ thống giáo dục thường xuyên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quyết định số 42/2008/QĐ-BGDĐT Ban hành Quy định về liên kết đào tạo trình độ trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng, đại học.*
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017), *Thông tư số 07/2017/TT-BGDĐT Ban hành Quy định về liên kết đào tạo trình độ đại học.*
3. Trung tâm Giáo dục thường xuyên – Ngoại ngữ, Tin học tỉnh Đắk Nông, *Báo cáo tổng kết năm học 2013 - 2019.*
4. Vũ Hữu Đức (2018), *Liên kết đào tạo - Đổi mới để phát triển*, Tập san Hội nghị Câu lạc bộ Giám đốc Trung tâm Giáo dục thường xuyên tỉnh, thành phố.