

# THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG Ở CÁC CƠ SỞ BỒI DƯỠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

*THE CURRENT SITUATION OF MANAGEMENT OF FOSTERING ACTIVITIES FOR HIGH SCHOOL MANAGERS IN EDUCATIONAL MANAGER FOSTERING INSTITUTIONS*

TRẦN THỊ THƠM

Học viện Quản lý giáo dục

THÔNG TIN	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận: 03/9/2020            Ngày nhận lại: 14/9/2020            Duyệt đăng: 25/9/2020            Mã số: TCKH-S03T9-B26-2020            ISSN: 2354 – 0788</p> <p><b>Từ khóa:</b>  <i>cán bộ quản lý trường trung học phổ thông, đổi mới cơ bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.</i></p> <p><b>Key words:</b>  <i>high school managers, fundamental and comprehensive renovation in education and training.</i></p>	<p><i>Hoạt động bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý trường trung học phổ thông đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng chuyên môn của đội ngũ này nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo. Các hoạt động quản lý quyết định hiệu quả của hoạt động bồi dưỡng. Bài viết đề cập đến thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý trường trung học phổ thông ở các cơ sở bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục trong bối cảnh đổi mới giáo dục và đào tạo.</i></p> <p><b>ABSTRACT</b>  <i>Fostering activities for high school managers play an important role in improving the professional quality of this team to meet the requirements of renovating education and training. Management activities determine the effectiveness of fostering activities. This article mentions the current situation of managing fostering activities for high school managers in educational manager fostering institutions in the context of renovating education and training.</i></p>

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Đối với giáo dục và đào tạo, đội ngũ cán bộ quản lý nhà trường là nhân tố ảnh hưởng quyết định đến chất lượng giáo dục. Yêu cầu nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý đã và đang trở thành vấn đề trọng tâm của ngành giáo dục và đào tạo. Hoạt động bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý trường trung học phổ thông đã và đang được triển khai ở một số cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục trên cả nước. Với sự thay đổi của các quy định liên quan đến đội

ngũ này, nổi bật là Chuẩn Hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông và Chương trình giáo dục phổ thông mới, công tác bồi dưỡng cần phải được đổi mới để đáp ứng các yêu cầu này. Bài viết trình bày thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý trường trung học phổ thông tại các cơ sở bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục để có căn cứ đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng hiệu quả, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

## 2. NỘI DUNG

### 2.1. Tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng cán bộ quản lý trường trung học phổ thông trong bối cảnh đổi mới giáo dục

Ngày 01 tháng 9 năm 2017, Chính phủ ban hành Nghị định số 101/2017/NĐ-CP về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức thay thế cho Nghị định số 18/2010/NĐ-CP ngày 05 tháng 3 năm 2010 của Chính phủ về đào tạo bồi dưỡng công chức, trong đó nhấn mạnh mục tiêu của đào tạo, bồi dưỡng là *“trang bị kiến thức, kỹ năng, phương pháp thực hiện nhiệm vụ trong hoạt động công vụ của cán bộ, công chức và hoạt động nghề nghiệp của viên chức, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức chuyên nghiệp, có phẩm chất đạo đức tốt, có bản lĩnh chính trị và năng lực, đáp ứng yêu cầu phục vụ nhân dân, sự nghiệp phát triển của đất nước”* (Chính phủ, 2010).

Cán bộ quản lý trường trung học phổ thông là đội ngũ có vai trò quan trọng quyết định đến chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục và đào tạo của nhà trường. Vì vậy, để đội ngũ này thực hiện tốt vai trò, chức năng, nhiệm vụ của mình, cần thường xuyên tổ chức các hoạt động bồi dưỡng để họ không ngừng phát triển năng lực bản thân.

Bản chất của công tác bồi dưỡng là nâng cao phẩm chất, năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý trường trung học phổ thông để họ có đủ các điều kiện hoàn thành chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn được giao. Hoạt động bồi dưỡng giúp cán bộ quản lý vững vàng hơn trong chuyên môn, nghiệp vụ của chính mình.

Bên cạnh các văn bản quy định chung đối với cán bộ, công chức thì Luật Giáo dục, Điều lệ trường học, Chuẩn hiệu trưởng là những căn cứ pháp lý quan trọng để thực hiện công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý trường trung học phổ thông. Ngày 20 tháng 7 năm 2018, Chuẩn Hiệu trưởng các cơ sở giáo dục phổ thông được ban hành. Ngày 26 tháng 12 năm 2018, chương trình giáo dục phổ thông tổng thể được ban hành.

Chuẩn Hiệu trưởng và Chương trình giáo dục tổng thể có nhiều điểm khác biệt so với các văn bản trước đó. Sự khác biệt dẫn đến vai trò, trách nhiệm của người cán bộ quản lý trường trung học phổ thông cũng có những điểm thay đổi, đòi hỏi họ phải được bồi dưỡng để thực hiện tốt công việc, nhiệm vụ của mình.

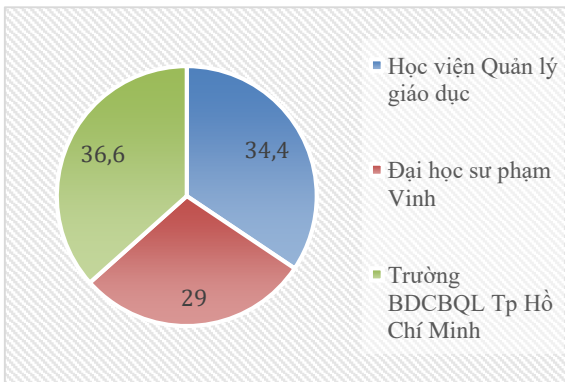
Các cơ sở bồi dưỡng cán bộ quản lý trường trung học phổ thông hiện đang sử dụng chương trình bồi dưỡng cán bộ quản lý trường phổ thông (ban hành theo Quyết định số 382/QĐ-BGD&ĐT ngày 20 tháng 01 năm 2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo). Chương trình được bao gồm các học phần về lý luận chính trị, lý luận về khoa học quản lý, nghiệp vụ quản lý (quản lý nhân sự, quản lý hoạt động dạy và học, quản lý cơ sở vật chất,...), kỹ năng quản lý. Ngoài ra, các cơ sở bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục bổ sung một số nội dung bồi dưỡng có tính cập nhật và nâng cao, được biên soạn dưới dạng các chuyên đề và có tính độc lập tương đối trong công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý trường trung học phổ thông. Những thay đổi của chuẩn Hiệu trưởng mới và chương trình giáo dục phổ thông 2018 đòi hỏi nội dung chương trình bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý trường trung học phổ thông cần phải thay đổi.

Hiện nay, chúng ta đang sống trong cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4, hay công nghiệp thế hệ 4.0. Đây là xu hướng kết hợp giữa các hệ thống ảo và thực thể, vạn vật kết nối internet. Do vậy, mỗi nhà trường, mỗi thầy, cô giáo sẽ phải chủ động thay đổi suy nghĩ, cách thức, phương pháp học tập, làm việc. Cán bộ quản lý các nhà trường là chủ thể quản lý nhà trường, do vậy, họ phải được bồi dưỡng và bồi dưỡng liên tục để đáp ứng yêu cầu của sự thay đổi này.

Đội ngũ cán bộ quản lý trường trung học phổ thông đã và đang được tham gia bồi dưỡng tại các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục như Học viện Quản lý giáo dục, Đại học Vinh, Trường Cán bộ quản lý giáo dục

Thành phố Hồ Chí Minh và một số cơ sở khác. Trên thực tế, các hoạt động bồi dưỡng này đã có tác động tích cực, nâng cao trình độ lý luận, chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ quản lý trường trung học phổ thông. Trong giai đoạn hiện nay, để đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện nền giáo dục cũng như sự thay đổi của xã hội, cần có sự thay đổi trong cách thức tổ chức, quản lý để phát triển năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ này.

## 2.2. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý trường trung học phổ thông ở các cơ sở bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục



**Hình 1.** Biểu đồ phân phối mẫu khảo sát (ĐVT: %)

Để tiến hành khảo sát, đánh giá thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý trường trung học phổ thông tại các cơ sở bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục, nhóm nghiên cứu sử dụng phương pháp điều tra kết hợp với phỏng vấn đội ngũ các chuyên gia, giảng viên, học viên đã và đang học tập tại 3 cơ sở bồi dưỡng (Học viện quản lý giáo dục, Đại học Vinh, Trường cán bộ quản lý giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh) với tổng số phiếu điều tra là 372 người. Số lượng khách thể điều tra được phân bố theo 03 cơ sở đào tạo, bồi dưỡng như hình 1.

### 2.2.1. Thực trạng công tác lập kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý trường trung học phổ thông

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng là hoạt động rất quan trọng, có ý nghĩa định hướng, dẫn dắt các hoạt động được triển khai chủ động, đúng hướng. Kế hoạch phải căn cứ trên nhu cầu của người học, căn cứ vào tình hình thực tế, các điều kiện về nguồn nhân lực, vật lực, tài lực của cơ sở bồi dưỡng. Kế hoạch phải mang tính cụ thể, dễ hiểu, phải phân công nhiệm vụ rõ ràng cho các đơn vị trong nhà trường, có phương án dự phòng thay thế khi cần thiết và phải có thông tin thông suốt với học viên. Việc lập kế hoạch học tập phải chi tiết, cụ thể về thời gian, địa điểm, tên và số điện thoại của giảng dạy từng chuyên đề, phát cho từng học viên từ đầu khóa, tạo điều kiện cho học viên sắp xếp kế hoạch cá nhân, tránh bị động sau này. Việc xây dựng kế hoạch càng cụ thể, rõ ràng thì việc triển khai thực hiện càng dễ dàng, hiệu quả. Kết quả khảo sát thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động bồi dưỡng ở các cơ sở bồi dưỡng được thể hiện qua bảng 1. Học viên đánh giá thực trạng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng ở mức độ “đồng ý” và rất đồng ý”. Giá trị trung bình chung (TBC) trong khoảng từ 4.11 đến 4.28. Nhận định được đánh giá cao nhất là “*Các chuyên đề bồi dưỡng được gắn với giảng viên giảng dạy trong kế hoạch bồi dưỡng*”. Nhận định được đánh giá mức thấp nhất là “*Kế hoạch bồi dưỡng phù hợp với nhu cầu của học viên*” (TBC = 4.11) tương ứng với mức “đồng ý”. Nhận định “*Các chuyên đề được thông báo cụ thể tới học viên thông qua kế hoạch bồi dưỡng*”, có TBC = 4.22, mức “rất đồng ý”. Nhận định “*Các bộ phận, cá nhân hiểu rõ nhiệm vụ, công việc của mình thông qua kế hoạch bồi dưỡng*”, có TBC = 4.20, xếp mức “rất đồng ý”.

**Bảng 1.** Kết quả khảo sát thực trạng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cán bộ quản lý trường trung học phổ thông

TT	Nội dung	Học viện Quản lý giáo dục		Đại học Vinh		Trường Cán bộ quản lý giáo dục TP.HCM		TBC	Sig
		TB	ĐLC	TB	ĐLC	TB	ĐLC		
1	Kế hoạch bồi dưỡng phù hợp với nhu cầu của học viên	3.94	.750	4.41	.494	4.03	.620	4.11	.000
2	Các chuyên đề được thông báo cụ thể tới học viên thông qua kế hoạch bồi dưỡng	4.16	.669	4.33	.820	4.18	.665	4.22	.123
3	Các chuyên đề bồi dưỡng được gắn với giảng viên giảng dạy trong kế hoạch bồi dưỡng	4.19	.529	4.44	.499	4.24	.647	4.28	.001
4	Các bộ phận, cá nhân hiểu rõ nhiệm vụ, công việc của mình thông qua kế hoạch bồi dưỡng	4.16	.443	4.22	.569	4.24	.647	4.20	.481
5	Kế hoạch quy định cụ thể thời gian giảng dạy từng chuyên đề	4.16	.443	4.41	.494	4.26	.658	4.27	.002

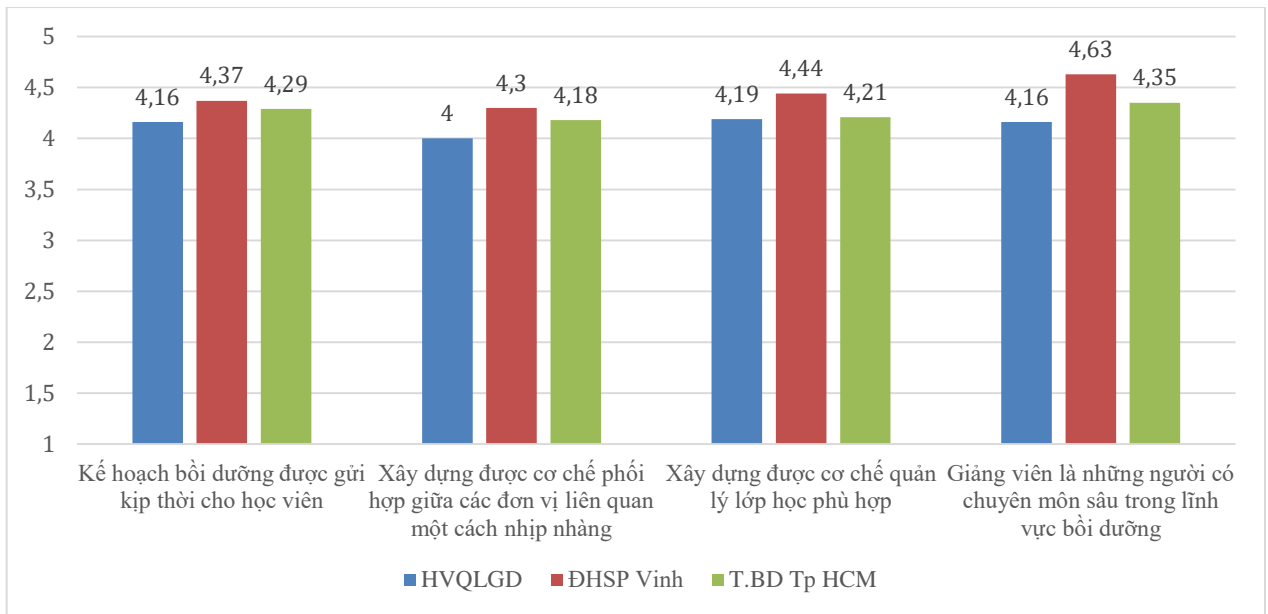
Kết hợp giữa kết quả khảo sát và phỏng vấn cho thấy, trong khâu lập kế hoạch, các cơ sở bồi dưỡng cần chú ý nhiều hơn đến nhu cầu của học viên, đặc biệt là nhu cầu về thời gian học tập. Nhu cầu của học viên về kế hoạch bồi dưỡng khá đa dạng, có học viên muốn học tập trung để kết thúc nhanh khóa bồi dưỡng, có học viên muốn xen kẽ quá trình làm việc và bồi dưỡng. Đây cũng là vấn đề mà các cơ sở bồi dưỡng cần lưu tâm khi lập kế hoạch bồi dưỡng, có thể đan xen cả những lớp tập trung dài ngày và tập trung theo đợt, kết hợp giữa bồi dưỡng tập trung trực tiếp và bồi dưỡng trực tuyến để đáp ứng nhu cầu của người học.

### 2.2.2. Thực trạng công tác tổ chức hoạt động bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý trường trung học phổ thông

Học viên đánh giá thực trạng công tác tổ chức hoạt động bồi dưỡng ở mức độ “đồng ý” và “rất đồng ý”, điểm TB từ 4.15 đến 4.37. Tuy nhiên, giữa các nhận định có sự đánh giá khác nhau. Nhận định được đánh giá ở mức độ cao

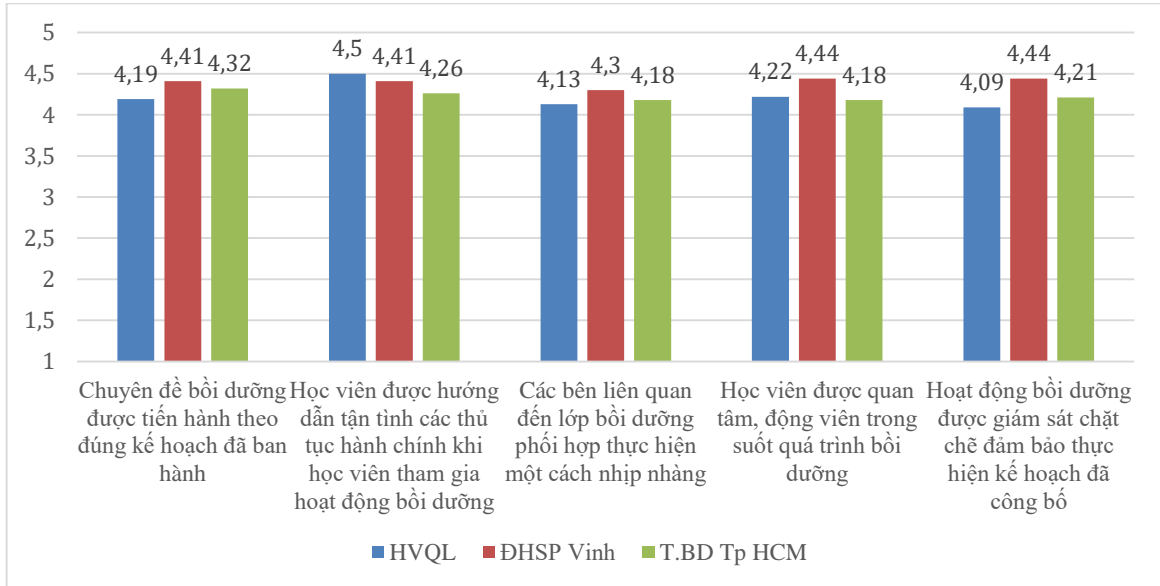
nhất là “*Giảng viên là những người có chuyên môn sâu trong lĩnh vực bồi dưỡng*”, giá trị TBC = 4.37, mức “rất đồng ý”. Nhận định được đánh giá thấp nhất là “*Xây dựng được cơ chế phối hợp giữa các đơn vị liên quan một cách nhịp nhàng*”, điểm TBC = 4.15. Hai nhận định “*Kế hoạch bồi dưỡng được gửi kịp thời cho học viên*” và “*Xây dựng được cơ chế quản lý lớp học phù hợp*” được đánh giá điểm TBC bằng nhau = 4.27, mức “rất đồng ý”.

Như vậy, kết quả khảo sát cho thấy, đa số học viên đánh giá cao năng lực của đội ngũ giảng viên, cho rằng giảng viên tham gia giảng dạy các lớp bồi dưỡng là những người có chuyên môn sâu trong lĩnh vực bồi dưỡng. Đây là một ưu điểm các cơ sở bồi dưỡng cần phát huy trong thời gian tới. Vấn đề cần điều chỉnh là phải tăng cường sự phối hợp giữa các đơn vị liên quan trong công tác bồi dưỡng, đồng thời xây dựng cơ chế quản lý lớp học rõ ràng, phù hợp giữa các cá nhân, bộ phận, đơn vị.



**Hình 2.** Kết quả khảo sát thực trạng công tác tổ chức hoạt động bồi dưỡng cán bộ quản lý trường trung học phổ thông

2.2.3. *Thực trạng công tác chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý trường trung học phổ thông*



**Hình 3.** Biểu đồ thể hiện kết quả khảo sát thực trạng công tác chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng cán bộ quản lý trường trung học phổ thông

Kết quả khảo sát cho thấy, học viên đánh giá công tác chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng ở mức “đồng ý” và “rất đồng ý”. Điểm TBC trong khoảng từ 4.19 đến 4.39. Nhận định được học viên đồng ý cao nhất là “*học viên được hướng*

*dẫn tận tình các thủ tục hành chính khi học viên tham gia hoạt động bồi dưỡng*”, điểm TBC = 4.39. Hiện nay, các lớp bồi dưỡng cán bộ quản lý trường trung học phổ thông được tổ chức trực tiếp tại các cơ sở bồi dưỡng hoặc các địa

phương. Các thủ tục hành chính liên quan đến hoạt động bồi dưỡng bao gồm các công việc như: Đăng ký học, Thời khóa biểu, hướng dẫn nhập học, nộp học phí, nhận tài liệu, đăng ký đi thực tế, đăng ký thông tin chứng chỉ, cấp phát chứng chỉ... Với kết quả khảo sát trên, các cơ sở bồi dưỡng đã thực hiện rất tốt các hoạt động này, và đây là một nội dung quan trọng các cơ sở bồi dưỡng cần lưu tâm phát huy trong thời gian tới. Nhận định được đánh giá thấp nhất là “*Các bên liên quan đến lớp bồi dưỡng phối hợp thực hiện một cách nhịp nhàng*”, điểm TBC = 4.19, mức độ “đồng ý”. Nhận định “*hoạt động bồi dưỡng được giám sát chặt chẽ đảm bảo thực hiện kế hoạch đã công bố*”, điểm TBC = 4.24, mức “rất

đồng ý”. Nhận định “*học viên được quan tâm, động viên trong suốt quá trình bồi dưỡng*” có điểm TBC = 4.27, mức “rất đồng ý”. Nhận định “*chuyên đề bồi dưỡng được tiến hành theo đúng kế hoạch đã ban hành*” có điểm TBC = 4.30, mức “rất đồng ý”. Như vậy, trong công tác chỉ đạo, các cơ sở bồi dưỡng đã hướng dẫn, động viên học viên tận tình trong suốt quá trình bồi dưỡng. Các nội dung kế hoạch được triển khai kịp thời theo dự kiến. Tuy nhiên, cần lưu ý hơn trong việc phối hợp thực hiện nhiệm vụ giữa các bên liên quan.

2.2.4. *Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý trường trung học phổ thông*

**Bảng 2.** Kết quả khảo sát thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng cán bộ quản lý trường trung học phổ thông

TT	Nội dung	Học viện Quản lý giáo dục		Đại học Vinh		Trường Cán bộ quản lý giáo dục TP.HCM		TBC	Sig
		TB	ĐLC	TB	ĐLC	TB	ĐLC		
1	Lấy thông tin phản hồi của học viên về khóa bồi dưỡng	3.94	.750	4.41	.494	4.03	.620	4.11	.000
2	Các nội dung bồi dưỡng được giám sát chặt chẽ	4.16	.669	4.33	.820	4.18	.665	4.22	.123
3	Những hạn chế, sai sót được phát hiện kịp thời trong suốt quá trình bồi dưỡng	4.19	.529	4.44	.499	4.24	.647	4.28	.001
4	Những vấn đề nảy sinh trong quá trình bồi dưỡng được xử lý kịp thời	4.16	.443	4.22	.569	4.24	.647	4.20	.481

Kết quả khảo sát dữ liệu cho thấy: Học viên đánh giá việc thực hiện kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng ở mức độ “đồng ý” và “rất đồng ý”. Giá trị TBC ở trong khoảng từ 3.97 đến 4.25. Tiêu chí được đánh giá cao nhất là “*lấy thông tin phản hồi của học viên về khóa bồi dưỡng*”, điểm TBC = 4.25, mức độ “rất đồng ý”. Nhận định được đánh giá thấp nhất là “*những hạn chế, sai sót được phát hiện kịp thời trong suốt quá trình bồi dưỡng*”, điểm TBC = 4.09; Nhận định “*những vấn đề nảy sinh trong quá trình bồi dưỡng được xử lý kịp thời*” có TBC = 4.06, mức

“đồng ý”; Nhận định “*các nội dung bồi dưỡng được giám sát chặt chẽ*” được đánh giá điểm TBC = 2.10, mức độ “đồng ý”. Trong kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng, các cơ sở bồi dưỡng đã thực hiện tốt công tác phản hồi từ người học, tuy nhiên, ý kiến phản hồi chỉ thực hiện vào cuối khóa học thông qua phiếu khảo sát. Do đó, việc phát hiện và giải quyết các vấn đề nảy sinh trong quá trình bồi dưỡng chưa tốt. Ngoài ra, phương án phát hiện và giải quyết các sai sót chưa kịp thời cũng có một số học viên lựa

chọn. Các cơ sở bồi dưỡng cần chú ý đến những nội dung này để có sự điều chỉnh phù hợp.

### 3. KẾT LUẬN

Các cơ sở bồi dưỡng đã có kế hoạch triển khai hoạt động bồi dưỡng cụ thể. Kế hoạch đã quy định rõ điều kiện, mục tiêu, nội dung, hình thức bồi dưỡng, đồng thời có các tiêu chí kiểm tra – đánh giá; Trong công tác tổ chức, việc phân công giảng viên giảng dạy đã đảm bảo thời gian, trình độ và năng lực chuyên môn, được học viên đánh giá cao; Việc theo dõi, động viên, khích lệ, nhắc nhở giảng viên, học viên trong quá trình bồi dưỡng đã được các cơ sở bồi dưỡng quan tâm thực hiện; Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng được thực hiện khá đa dạng về phương pháp, hình thức đánh giá phù hợp với học viên. Tuy nhiên, bên cạnh đó, việc quản lý hoạt động bồi dưỡng vẫn còn một số hạn chế: Xây dựng kế hoạch chưa thực sự xuất phát từ

nhu cầu của học viên; Cơ chế phối hợp giữa các đơn vị và cá nhân liên quan trong quá trình bồi dưỡng chưa được cụ thể hóa nên việc phối hợp thực hiện chưa thực sự nhịp nhàng; Việc giám sát và phát hiện sai sót chưa được thực hiện thường xuyên và kịp thời; Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng cũng chưa thực sự phát huy tối đa hiệu quả. Việc kiểm tra, đánh giá vẫn mang tính hình thức, chưa được thực hiện thường xuyên và chỉ chú trọng đến đánh giá “hiệu quả trong” chứ chưa chú ý đến kiểm nghiệm “hiệu quả ngoài” của công tác bồi dưỡng. Kết quả khảo sát thực trạng trên là cơ sở để các cơ sở bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục xem xét, đề xuất biện pháp quản lý phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động bồi dưỡng, góp phần nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý trường trung học phổ thông đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ban hành *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Thông tư 14/2018/TT-BGDĐT quy định *Chuẩn Hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông*.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2012), Quyết định Số 382/QĐ-BGDĐT ban hành *Chương trình bồi dưỡng cán bộ quản lý trường phổ thông*.
4. Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), Nghị quyết số 29-NQ/TW về *Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa - hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.
5. Chính phủ (2017), Nghị định số 101/2017/NĐ-CP quy định về *đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức*.