

# THỰC TRẠNG QUẢN LÝ ĐỔI MỚI HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC QUẬN THỦ ĐỨC, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

*CURRENT SITUATION OF MANAGEMENT OF INNOVATING ACTIVITIES OF PROFESSIONAL TEAMS AT THE PRIMARY SCHOOLS IN THU DUC DISTRICT, HO CHI MINH CITY*

PHAN THỊ ÚT

Trường Tiểu học Trần Văn Vân, Thủ Đức, [uttv2015@gmail.com](mailto:uttv2015@gmail.com)

THÔNG TIN	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận: 01/12/2020            Ngày nhận lại: 09/12/2020            Duyệt đăng: 21/12/2020            Mã số: TCKH-S04T12-B51-2020            ISSN: 2354 – 0788</p> <p><b>Từ khóa:</b>  <i>đổi mới, hoạt động tổ chuyên môn, quản lý đổi mới hoạt động tổ chuyên môn, trường tiểu học.</i></p> <p><b>Key words:</b>  <i>innovation, activities of professional teams, management of innovating activities of professional teams, primary schools.</i></p>	<p><i>Bài viết trình bày kết quả khảo sát trên 53 cán bộ quản lý và 67 giáo viên về thực trạng quản lý đổi mới hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Thủ Đức, thành phố Hồ Chí Minh. Kết quả này có thể xem là cơ sở để đề xuất các biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học tại quận Thủ Đức.</i></p> <p><b>ABSTRACT</b>  <i>The article presents the results of a survey of 53 school managers and 67 teachers on the current situation of management of innovating activities of professional teams in primary schools in Thu Duc district, Ho Chi Minh city. These findings can be seen as the basis for proposing management methods in order to improve the quality of professional team activities in primary schools in Thu Duc district.</i></p>

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Ở trường tiểu học, hoạt động của tổ chuyên môn có vị trí, vai trò quan trọng trong thực hiện mục tiêu giáo dục. Tại Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học quy định nhiệm vụ của tổ chuyên môn: xây dựng kế hoạch hoạt động; Thực hiện bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, kiểm tra, đánh giá chất lượng, hiệu quả giảng dạy; đánh giá, xếp loại giáo viên; sinh hoạt chuyên môn theo định kỳ [1]. Trong giai đoạn hiện nay, trước yêu cầu của đổi mới giáo dục phổ thông, đòi hỏi hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học cần có những điều chỉnh kịp thời để đáp ứng

những yêu cầu trong giai đoạn mới. Công tác chuẩn bị cho việc thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục phổ thông mới 2018, Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Thủ Đức, thành phố Hồ Chí Minh rất quan tâm đến công tác đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn. Bên cạnh những ưu điểm, thành quả đạt được, công tác quản lý đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn vẫn còn nhiều hạn chế như: một số cán bộ quản lý chưa có những cải tiến, sáng tạo trong công tác quản lý, chỉ đạo hoạt động của tổ chuyên môn; tư tưởng ngại đổi mới trong công tác quản lý; năng lực tiếp cận đổi mới còn hạn chế; có tổ chức thực hiện nhưng hiệu quả chưa thực sự

cao. Để phân tích, đánh giá thực trạng đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn và quản lý đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn ở các trường tiểu học tại quận Thủ Đức, thành phố Hồ Chí Minh, chúng tôi nghiên cứu sử dụng phương pháp trưng cầu ý kiến bằng bảng hỏi. Mẫu khảo sát ý kiến bằng bảng hỏi gồm 67 giáo viên (giáo viên), 53 cán bộ quản lý gồm hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn tại 8 trường tiểu học quận Thủ Đức, Thành phố Hồ Chí Minh. Kết quả khảo sát thực trạng với 4 mức độ được quy ước theo thang định khoảng, ứng với điểm 1-4: 1,0-1,75: Không thực hiện (KTH); 1,76-2,5: Ít thường xuyên (ITX); 2,51-3,25: Thường xuyên (TX); 3,26-4,00: Rất thường xuyên (RTX).

## 2. KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG ĐỔI MỚI HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN VÀ QUẢN LÝ ĐỔI MỚI HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC QUẬN THỦ ĐỨC THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn và quản lý hiệu quả việc đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn là một hoạt động quan trọng góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường. Trong các công trình nghiên cứu về quản lý giáo dục đã có một số công trình nghiên cứu về quản lý hoạt động của tổ chuyên môn trong nhà trường trong có thể kể đến là các công trình của các tác giả: Nguyễn Ngọc Quang, Đặng Quốc Bảo, Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Hà Sỹ Hồ, Nguyễn Văn Lê, Ngô Văn Bình, Nguyễn Thu Thủy, Nguyễn Thị Hồng Thắm. Các nghiên cứu trên đã đưa ra được các biện pháp quản lý trên cơ sở quản lý hoạt động dạy học, tổ chuyên môn trong nhà trường. Tuy nhiên, các tác giả chưa đề cập đến các biện pháp quản lý đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn.

### 2.1. Kết quả đánh giá thực trạng đổi mới hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Thủ Đức

#### 2.1.1. Thực trạng thực hiện nội dung đổi mới hoạt động tổ chuyên môn

**Bảng 1.** Thực trạng mức độ thực hiện nội dung đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn trong trường tiểu học

Stt	Nội dung	Mức độ (%)				ĐTB	ĐLC	TH
		KTH	ITX	TX	RTX			
1	Thực hiện chương trình dạy học các môn học và hoạt động giáo dục chuyên từ tiếp cận nội dung sang tiếp cận năng lực	0,0	41,9	36,8	21,3	2,79	,771	5
2	Thực hiện sinh hoạt chuyên môn dựa trên phân tích hoạt động học của học sinh	0,0	13,2	39,7	47,1	3,34	,702	2
3	Thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học	0,0	11,0	56,6	32,4	3,21	,625	3
4	Thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề, chủ đề	0,0	13,2	26,5	60,3	3,47	,719	1
5	Thực hiện bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên	0,0	50,0	39,7	10,3	2,60	,670	6
6	Thực hiện hoạt động tự bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên	0,0	63,2	32,4	4,4	2,41	,577	7
7	Đánh giá giáo viên và giáo viên tự đánh giá theo hướng phát triển năng lực dạy học và giáo dục	0,0	30,9	43,4	25,7	2,95	,753	4
<b>Điểm trung bình chung</b>		<b>2,96</b>						

Mức độ thực hiện các nội dung đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn trong các trường tiểu học ở quận Thủ Đức là “Thường xuyên” với điểm trung bình là 2,96. Nội dung “Thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề, chủ đề” được đánh giá có mức độ thực hiện thường xuyên cao nhất. Cán bộ quản lý và giáo viên tham gia khảo sát còn cho thấy mức độ “Rất thường xuyên” mà các đơn vị thực hiện là sinh hoạt chuyên môn dựa trên phân tích hoạt động học của học sinh. Bên cạnh đó,

nội dung “Thực hiện hoạt động tự bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên” lại được xếp thứ hạng thấp nhất so với những nội dung khác, đạt mức thực hiện “ít thường xuyên” với điểm trung bình chung đạt 2,41. Như vậy, muốn đổi mới thì cần nguồn nhân lực chất lượng cao, nhưng tại các đơn vị, công tác này chưa được chú trọng và ít thường xuyên thực hiện

### 2.1.2. Thực trạng phương thức đổi mới hoạt động tổ chuyên môn

**Bảng 2.** Thực trạng mức độ thực hiện phương thức đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn trong trường tiểu học

Stt	Nội dung	Mức độ (%)				ĐTB	ĐLC	TH
		KTH	ITX	TX	RTX			
1	Chỉ đạo thông suốt từ Bộ-Sở-Phòng-Trường-Tổ chuyên môn- Giáo viên	0,0	46,3	34,6	19,1	2,73	,765	4
2	Thực hiện văn bản chỉ đạo đổi mới thực hiện chương trình thông qua sinh hoạt tổ chuyên môn	0,0	48,5	36,8	14,7	2,66	,722	6
3	Tập huấn cho cán bộ quản lý về nghiệp vụ quản lý chuyên môn theo hướng tăng quyền tự chủ thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường	0,0	56,6	35,3	8,1	2,51	,644	8
4	Tập huấn giáo viên chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy năng lực	0,0	69,9	28,7	1,5	2,32	,497	10
5	Sử dụng công nghệ thông tin, “Trường học kết nối” trong tổ chức và quản lý, đánh giá hoạt động chuyên môn giáo viên	0,0	65,4	34,6	0,0	2,35	,477	9
6	Nâng cao chất lượng dự giờ, rút kinh nghiệm tiết dạy theo nghiên cứu bài học	0,0	30,9	45,6	23,5	2,93	,737	3
7	Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề	0,0	0,0	51,5	48,5	3,49	,502	2
8	Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học	0,0	0,0	50,0	50,0	3,50	,502	1
9	Xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán về chuyên môn	0,0	37,5	56,6	5,9	2,68	,580	5
10	Thi đua khen thưởng giáo viên có thành tích trong đổi mới hoạt động tổ chuyên môn	0,0	37,5	59,6	2,9	2,65	,536	7
<b>Điểm trung bình chung</b>		<b>2,78</b>						

Cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá mức độ thực hiện phương thức đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn từ “Ít thường xuyên” đến “rất thường xuyên” với điểm trung bình chung là 2,78 - mức độ “Thường xuyên”. Trong đó,

hình thức Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học và Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề được đánh giá là 2 phương thức được nhà trường thực hiện “Thường xuyên” tương quan với ý kiến mức độ

thực hiện các nội dung thực hiện đổi mới hoạt động tổ chuyên môn. Tuy nhiên, phương thức Tập huấn giáo viên chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy năng lực và Sử dụng công nghệ thông tin, “Trường học kết nối” trong tổ chức và quản lý, đánh giá hoạt động chuyên môn giáo viên là 2 phương thức được đánh giá “Ít thường xuyên” tổ chức thực

hiện tại đơn vị. Thực tế “Trường học kết nối” giúp giáo viên trao đổi thông tin về chuyên môn, nghiệp vụ nhanh nhất, thuận tiện nhất nhưng thực tế phương thức này chưa được xem trọng nên chưa đẩy mạnh phương thức này.

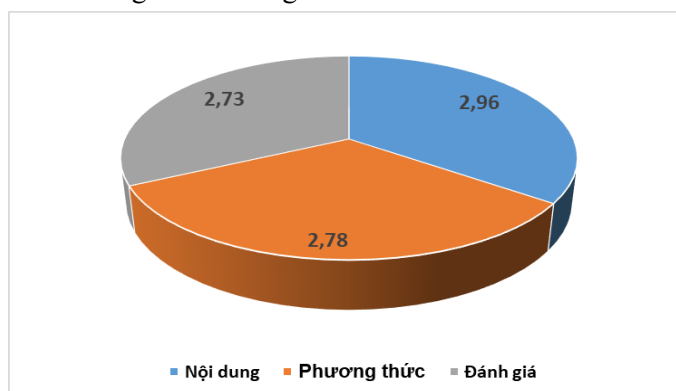
*2.1.3. Thực trạng đánh giá kết quả đổi mới hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học*

**Bảng 3.** Mức độ kết quả thực hiện đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học

Stt	Nội dung	Mức độ (%)				ĐTB	ĐLC	TH
		KTH	ITX	TX	RTX			
1	Đánh giá qua hồ sơ sổ sách chuyên môn	0,0	33,1	52,2	14,7	2,82	,669	3
2	Kết quả thực hiện kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn	0,0	28,7	50,0	21,3	2,93	,706	2
3	Văn bản báo cáo kết quả hoạt động của tổ chuyên môn	0,0	8,8	58,8	32,4	3,24	,599	1
4	Đánh giá qua các buổi họp tổ chuyên môn	0,0	30,9	56,6	12,5	2,82	,635	3
5	Quan sát, tham dự các hoạt động sinh hoạt chuyên môn	19,9	54,4	25,7	0,0	2,06	,675	6
6	Chất lượng dạy học thông qua tác động của đổi mới hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn	0,0	52,9	39,0	8,1	2,55	,642	5
<b>Điểm trung bình chung</b>		<b>2,73</b>						

Cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá mức độ thực hiện đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn ở trường từ “Ít thường xuyên” đến “Thường xuyên” với điểm trung bình dao động từ 2,06 đến 3,24 và điểm trung bình chung là 2,73 ở mức “Thường xuyên”. Tuy nhiên, yếu tố Quan sát, tham dự các hoạt động sinh hoạt chuyên môn được đánh giá “ Ít thường xuyên” thực hiện với điểm trung bình chung

2,06. Việc cán bộ quản lý phải thường xuyên theo dõi, giám sát, tham gia trực tiếp sinh hoạt tổ chuyên môn là rất cần thiết nhưng thực tế tại các trường tiểu học công tác này lại ít thường xuyên thực hiện, cần được quan tâm. Có thể biểu diễn thực trạng đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Thủ Đức, Thành phố Hồ Chí Minh



**Hình 1.** Biểu đồ thể hiện thực trạng mức độ thực hiện đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học quận Thủ Đức, Thành phố Hồ Chí Minh

## 2.2. Kết quả đánh giá thực trạng quản lý đổi mới đổi mới hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Thủ Đức, Thành phố Hồ Chí Minh

Quản lý đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học là quá trình tác động có định hướng, có kế hoạch của hiệu trưởng đến quá trình đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn nhằm đạt mục đích nâng cao chất lượng hoạt động của tổ chuyên môn, từ đó, tạo chuyển biến mạnh mẽ về chất lượng và hiệu quả giáo

dục toàn diện học sinh. Thực trạng quản lý đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Thủ Đức, Thành phố Hồ Chí Minh được tác giả nghiên cứu theo tiếp cận các chức năng quản lý, chủ thể thực hiện hoạt động này là Hiệu trưởng các trường tiểu học tại quận Thủ Đức.

### 2.2.1. Thực trạng lập kế hoạch đổi mới hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học

**Bảng 4.** Thực trạng mức độ lập kế hoạch đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học

Stt	Nội dung	Mức độ (%)				ĐTB	ĐLC	TH
		KTH	ITX	TX	RTX			
1	Quán triệt mục tiêu đổi mới hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học	0,0	63,2	33,8	2,9	2,40	,548	4
2	Căn cứ văn bản hướng dẫn về đổi mới hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học của ngành	0,0	30,9	43,4	25,7	2,95	,753	1
3	Phân tích, đánh giá thực trạng việc đổi mới hoạt động tổ chuyên môn của nhà trường	0,0	52,9	47,1	0,0	2,47	,501	3
4	Xác định phương pháp, hình thức tổ chức đổi mới hoạt động tổ chuyên môn phù hợp đặc điểm tình hình đơn vị và xu thế đổi mới của thời đại	6,6	54,4	39,0	0,0	2,32	,595	6
5	Xác định được điều kiện, các nguồn lực của đơn vị để đáp ứng cho đổi mới hoạt động tổ chuyên môn	6,6	63,2	30,1	0,0	2,24	,561	8
6	Xây dựng bảng tiêu chí đánh giá mức độ đổi mới hoạt động tổ chuyên môn	37,5	62,5	0,0	0,0	1,63	,486	10
7	Xác định khả năng phối hợp giữa tổ chuyên môn và các tổ chức đoàn thể trong nhà trường cho hoạt động đổi mới tổ chuyên môn	13,2	52,2	34,6	0,0	2,21	,660	9
8	Xác định khả năng phối hợp giữa các lực lượng trong và ngoài nhà trường đối với việc đổi mới hoạt động tổ chuyên môn	13,2	38,2	48,5	0,0	2,35	,705	5
9	Hướng dẫn tổ trưởng chuyên môn lập các loại kế hoạch đổi mới hoạt động chuyên môn	0,0	52,9	42,6	4,4	2,51	,584	2
10	Duyệt các loại kế hoạch đổi mới hoạt động chuyên môn của tổ chuyên môn	0,0	67,6	32,4	0,0	2,32	,470	6
<b>Điểm trung bình chung</b>		<b>2,34</b>						

Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về mức độ thực hiện khi lập kế hoạch đổi mới hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học là “

Ít thường xuyên” với điểm trung bình chung là 2,34. Trong 10 nội dung lập kế hoạch thì căn cứ văn bản hướng dẫn về đổi mới hoạt động tổ

chuyên môn ở các trường tiểu học của ngành để lập kế hoạch chiếm thứ hạng cao nhất với điểm trung bình 2,95 ở mức độ “Thường xuyên”. Nội dung thực hiện “Ít thường xuyên” được sắp xếp theo thứ hạng từ cao đến thấp với điểm trung bình chung từ 2,51 - 2,21. Chú ý nhất là mức độ đánh giá về Xây dựng bảng tiêu chí đánh giá mức độ đổi mới hoạt động tổ chuyên môn được

đánh giá “Không thường xuyên” với điểm trung bình chung là 1,63. Bộ tiêu chí là căn cứ để đánh giá mức độ thực hiện đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn nên cần thiết phải có và lồng trong xây dựng kế hoạch để đơn vị có căn cứ đánh giá.

2.2.2. *Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch đổi mới hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học*

**Bảng 5.** Thực trạng mức độ tổ chức thực hiện kế hoạch đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học

Stt	Nội dung	Mức độ (%)				ĐTB	ĐLC	TH
		KTH	ITX	TX	RTX			
1	Xác định vai trò, nhiệm vụ của tổ trường chuyên môn trong đổi mới hoạt động tổ chuyên môn	0,0	17,6	58,8	23,5	3,06	,641	4
2	Bồi dưỡng năng lực quản lý đổi mới chuyên môn cho tổ trường chuyên môn	0,0	11,0	69,9	19,1	3,08	,545	3
3	Triển khai các văn bản chỉ đạo về đổi mới hoạt động tổ chuyên môn	0,0	15,4	54,4	30,1	3,15	,661	1
4	Thông nhất và phổ biến kế hoạch đổi mới hoạt động tổ chuyên môn trong tổ chuyên môn	0,0	39,7	43,4	16,9	2,77	,720	7
5	Phân công giáo viên cho từng nội dung đổi mới hoạt động chuyên môn	0,0	39,7	50,0	10,3	2,71	,645	8
6	Tổ chức thực hiện các nội dung đổi mới hoạt động chuyên môn theo kế hoạch	0,0	26,5	52,2	21,3	2,95	,692	5
7	Tổ chức tập huấn chuyên đề, bồi dưỡng chuyên môn giáo viên theo hướng đổi mới	0,0	65,4	34,6	0,0	2,35	,477	11
8	Xây dựng cơ chế và tổ chức phối hợp giữa tổ chuyên môn với các bộ phận khác	0,0	54,4	45,6	0,0	2,46	,500	10
9	Tạo điều kiện đảm bảo cho việc đổi mới hoạt động tổ chuyên môn	0,0	28,7	56,6	14,7	2,86	,646	6
10	Sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm đánh giá các nội dung đổi mới hoạt động tổ chuyên môn	0,0	17,6	54,4	27,9	3,10	,670	2
11	Điều chỉnh các hoạt động đổi mới hoạt động tổ chuyên môn	0,0	50,0	37,5	12,5	2,62	,699	9
<b>Điểm trung bình chung</b>		<b>2,82</b>						

Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về mức độ tổ chức thực hiện kế hoạch đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học là “Thường xuyên” với điểm trung bình chung đạt 2,82 thể hiện cụ thể: 8 nội dung công tác tổ chức đạt mức “Thường xuyên” có điểm trung bình chung đạt từ 2,62 - 3,13; 2 nội dung công

tác tổ chức đạt mức “Ít thường xuyên” có điểm trung bình chung đạt từ 2,46 - 2,35. Bên cạnh đó, cán bộ quản lý cần chú trọng công tác tập huấn cho đội ngũ nguồn nhân lực của đơn vị và tăng cường công tác phối hợp giữa các tổ chức bộ phận trong đơn vị để thực hiện tốt đổi mới sinh hoạt chuyên môn.

### 2.2.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch đổi mới hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học

**Bảng 6.** Thực trạng mức độ chỉ đạo thực hiện kế hoạch đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học

Stt	Nội dung	Mức độ (%)				ĐTB	ĐLC	TH
		KTH	ITX	TX	RTX			
1	Ra quyết định, triển khai văn bản về đổi mới hoạt động tổ chuyên môn	0,0	54,4	45,6	0,0	2,46	,500	3
2	Hướng dẫn thực hiện các hoạt động đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn	0,0	51,5	48,5	0,0	2,49	,502	2
3	Tổng kết, đánh giá các nội dung đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn so với kế hoạch đề ra	0,0	58,8	39,7	1,5	2,43	,525	4
4	Điều chỉnh hoạt động của tổ chuyên môn phù hợp nội dung đổi mới	0,0	48,5	32,4	19,1	2,71	,771	1
5	Tạo động lực đổi mới dạy và học cho giáo viên, học sinh	0,0	63,2	32,4	4,4	2,41	,577	5
<b>Điểm trung bình chung</b>		<b>2,50</b>						

Điểm trung bình 2,50 cho thấy chỉ đạo thực hiện kế hoạch đổi mới hoạt động tổ chuyên môn ở các trường được khảo sát là “Ít thường xuyên”. Nội dung điều chỉnh hoạt động của tổ chuyên môn phù hợp nội dung đổi mới đứng ở vị trí cao nhất trong bảng xếp hạng với điểm trung bình 2,71, được các trường đánh giá thực hiện ở mức độ “Thường xuyên”. Các nội dung còn lại đều được đánh giá tại đơn vị ở mức độ “Ít thường xuyên”. Thực tế cán bộ quản lý chưa sát sao trong hướng dẫn, tổng kết, đánh giá và điều chỉnh nội dung đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn so với kế hoạch đề ra.

### 2.2.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch đổi mới hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học

Cán bộ quản lý và giáo viên tham gia khảo sát đánh giá mức độ kiểm tra, đánh giá thực

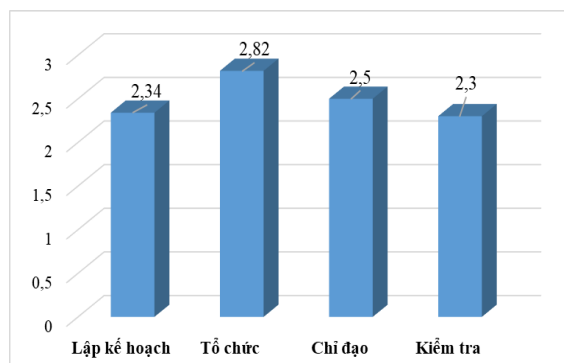
hiện kế hoạch đổi mới hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học là “Ít thường xuyên” thể hiện điểm trung bình chung của 6 nội dung kiểm tra, đánh giá là 2,30. Kết quả khảo sát đánh giá việc sử dụng và phản hồi sau đánh giá kết quả thực hiện đổi mới hoạt động tổ chuyên môn ở các trường được thực hiện “Thường xuyên”. Các nội dung còn lại trong bảng kết quả đều được đánh giá “Ít thường xuyên”. Điều này cho thấy công tác kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch đổi mới hoạt động tổ chuyên môn thực tế ở các trường chưa thực hiện tốt, cán bộ quản lý chưa thực hiện tốt vai trò, trách nhiệm của mình trong công tác quản lý chuyên môn, chưa nhận thức tầm quan trọng cho công tác kiểm tra, đánh giá giúp rút kinh nghiệm trong quá trình đổi mới và những hạn chế trong quá trình thực hiện để làm tốt hơn;

**Bảng 7.** Thực trạng mức độ kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học

Stt	Nội dung	Mức độ (%)				ĐTB	ĐLC	TH
		KTH	ITX	TX	RTX			
1	Xây dựng các tiêu chí kiểm tra đổi mới hoạt động tổ chuyên môn phù hợp nội dung	30,9	69,1	0,0	0,0	1,69	,464	6
2	Lựa chọn các hình thức, phương pháp kiểm	6,6	43,4	50,0	0,0	2,43	,617	3

	tra phù hợp nội dung đổi mới hoạt động tổ chuyên môn							
3	Phân cấp trong kiểm tra thực hiện kế hoạch đổi mới hoạt động tổ chuyên môn	0,0	63,2	36,8	0,0	2,37	,484	4
4	Tiến hành thu thập thông tin về kết quả thực hiện kế hoạch đổi mới hoạt động tổ chuyên môn theo thời gian	22,1	34,6	43,4	0,0	2,21	,783	5
5	Tổ chức phân tích, đánh giá thông tin về kết quả thực hiện đổi mới hoạt động tổ chuyên môn	0,0	48,5	51,5	0,0	2,51	,502	2
6	Sử dụng và phản hồi sau đánh giá kết quả thực hiện đổi mới hoạt động tổ chuyên môn	0,0	44,1	50,0	5,9	2,62	,597	1
<b>Điểm trung bình chung</b>		<b>2,30</b>						

Có thể biểu diễn thực trạng quản lý đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Thủ Đức, Thành phố Hồ Chí Minh như sau:



**Hình 2.** Biểu đồ thể thực trạng mức độ quản lý đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn ở các trường tiểu học quận Thủ Đức, thành phố Hồ Chí Minh

### 3. KẾT LUẬN

Kết quả khảo sát và đánh giá thực trạng trên cho thấy, bên cạnh những nội dung quản lý đã thực hiện tốt, công tác quản lý đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn của hiệu trưởng các trường tiểu học quận Thủ Đức, thành phố Hồ Chí Minh vẫn còn tồn tại những hạn chế nhất định. Công tác lập kế hoạch, chỉ đạo thực hiện kế hoạch, kiểm tra đánh giá thực hiện kế hoạch đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn còn mang tính hình thức, ít thường xuyên nên chưa tạo ra định hướng rõ nét cho hoạt động của tổ chuyên môn. Kết quả này là cơ sở thực tiễn quan trọng trong việc đề xuất các biện pháp quản lý đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn cần thiết và khả thi ở các trường tiểu học quận Thủ Đức, Thành phố Hồ Chí Minh.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ Trường Tiểu học.*
- [2] Nguyễn Thị Hồng Thắm (2015), *Quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học Cổ Loa quận Phú Nhuận Thành phố Hồ Chí Minh trong bối cảnh hiện nay.*
- [3] Nguyễn Thu Thủy (2013), *Biện pháp chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học huyện Thạch Thất - Hà Nội.*
- [4] Nguyễn Văn Bình (2006), *Các biện pháp quản lý nhằm phát huy hiệu quả hoạt động tổ chuyên môn tại trường trung học phổ thông chuyên Bắc Giang.*