

ĐỔI MỚI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG NHẪM ĐÁP ỨNG NGUỒN NHÂN LỰC CHO QUÁ TRÌNH HỘI NHẬP TẠI THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

GENERAL EDUCATION MEETING HUMAN RESOURCES OF THE PROCESS OF INTEGRATION FOR HO CHI MINH CITY

NGUYỄN VĂN Y^(*), VŨ MAI HƯỜNG^(**)

^(*)Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh, nguyenvany_tcb@yahoo.com

^(**)Trường Trung học cơ sở Quang Trung Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh, vumaihuong08@gmail.com

THÔNG TIN	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận: 03/9/2020 Ngày nhận lại: 16/9/2020 Duyệt đăng: 25/9/2020 Mã số: TCKH-S03T9-B25-2020 ISSN: 2354 – 0788</p> <p>Từ khóa: <i>giáo dục phổ thông, nguồn nhân lực, hội nhập, Thành phố Hồ Chí Minh.</i></p> <p>Key words: <i>General education, human resources, Ho Chi Minh City.</i></p>	<p><i>Giáo dục phổ thông tạo tiền đề phát triển nguồn nhân lực trình độ cao giai đoạn 2020-2030 cho Thành phố Hồ Chí Minh là một vấn đề cần thiết và cấp bách trong bối cảnh Thành phố đẩy mạnh việc xây dựng thành phố tri thức. Đổi mới giáo dục phổ thông tại Thành phố Hồ Chí Minh phải có lộ trình, định hướng mang tầm chiến lược về cơ sở pháp lý, đảm bảo tính khoa học, đồng thời đầu tư về nhân lực, vật lực, tài lực xứng tầm nhằm tạo nguồn nhân lực là những người lao động, công dân toàn cầu sao cho người học phải thật sự làm chủ tri thức, khoa học công nghệ tiên tiến, đáp ứng được yêu cầu hội nhập quốc tế mạnh mẽ tại Thành phố nói riêng và cả nước nói chung.</i></p> <p>ABSTRACTS <i>General education creates a premise for developing highly qualified human resources in the period 2020-2030 for Ho Chi Minh City is a necessary and urgent issue in the context that the city is increasingly promoting construction of a intelligent city. Therefore, it is required that the education and training sector of the city need to have a strategic roadmap and direction on legal basis, and invest in adequate human, material and financial resources to create human resources who are global workers and citizens such that they have to truly master knowledge, advanced science and technology, and meet the requirements of strong international integration.</i></p>

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Đảng và Nhà nước ta luôn quan tâm đặc biệt đến giáo dục và đào tạo, xem giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu. Nhận thức sâu sắc về điều đó, việc đổi mới tư duy giáo dục trong thời đại tri thức nhằm đáp ứng sự thay đổi

của cuộc sống là một tất yếu. Nhằm tạo chuyển biến căn bản, toàn diện về chất lượng và hiệu quả giáo dục phổ thông, kết hợp dạy chữ, dạy người và định hướng nghề nghiệp, góp phần chuyển nền giáo dục nặng về truyền thụ kiến thức sang nền giáo dục phát triển toàn diện cả về

phẩm chất và năng lực, hài hòa trí, đức, thể, mỹ và phát huy tốt nhất tiềm năng của người học. Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo là đổi mới những vấn đề lớn, cốt lõi, cấp thiết, từ quan điểm, tư tưởng chỉ đạo đến mục tiêu, nội dung, phương pháp, cơ chế, chính sách, điều kiện bảo đảm thực hiện; đổi mới từ sự lãnh đạo của Đảng, sự quản lý của Nhà nước đến hoạt động quản trị của các cơ sở giáo dục và việc tham gia của gia đình, cộng đồng, xã hội và bản thân người học; đổi mới ở tất cả các bậc học, ngành học (Barlett, and Burton, D., 2010, tr.9). Đổi mới giáo dục là vì mục tiêu giáo dục của chúng ta không còn đáp ứng đầy đủ yêu cầu của một xã hội đang phát triển theo yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa, trong đó nền kinh tế đang chuyển sang cơ chế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa. Mục tiêu của đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục phải là đào tạo, bồi dưỡng, sử dụng được nguồn nhân lực có năng lực để làm việc trong môi trường kinh tế thị trường có nền công nghiệp hiện đại, đáp ứng được các thách thức của thời đại, thừa nhận sự khác biệt, tận dụng cơ hội và thời cơ để cùng phát triển, cùng đấu tranh giải quyết những thảm họa của thiên nhiên, chống lại những hoạt động đi ngược lại sự tiến bộ của nhân loại.

Vì vậy, đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục phổ thông được xác định là: hình thành, phát triển năng lực thực tiễn cho người học, quán triệt yêu cầu hướng nghiệp để thực hiện phân luồng mạnh từ các lớp đầu cấp phổ thông; trao quyền và trách nhiệm tổ chức kế hoạch dạy học cho cơ sở giáo dục phổ thông phù hợp với yêu cầu của địa phương, tạo điều kiện cho người học được lựa chọn môn học và hoạt động giáo dục phù hợp sở trường và nguyện vọng; phát huy tính năng động, tư duy độc lập và sáng tạo của người học.

2. THỰC TRẠNG GIÁO DỤC PHỔ THÔNG THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

2.1. Kết quả giáo dục phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh

Sự nghiệp giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh 45 năm qua (1975-2020) có những bước phát triển về chất cũng như về lượng rất đáng trân trọng và tự hào. Trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, tính đến 30/12/2019 có tổng cộng 2.283 trường, 1.661.539 học sinh, 78.924 giáo viên với 45.520 phòng học. Trong đó có 1296 trường mầm non, 491 trường tiểu học, 274 trường trung học cơ sở, 192 trường Trung học phổ thông, và 30 Trung tâm Giáo dục Thường xuyên. Ngoài ra, Sở Giáo dục và Đào tạo còn quản lý 407 Trung tâm Ngoại ngữ - Tin học, 261 Trung tâm Dạy thêm – Học thêm, 55 Trung tâm Giáo dục Kỹ năng sống, 301 Trung tâm Tư vấn Du học. Mạng lưới trường lớp ở các ngành học, bậc học đã phủ khắp 100% xã, phường, thị trấn của 24 quận/huyện của Thành phố Hồ Chí Minh, với quy mô phát triển ngày một tăng, cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ công tác giảng dạy và học tập được đầu tư trang bị đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập; ngân sách Thành phố đầu tư cho giáo dục và đào tạo mỗi năm, đều cao hơn năm trước, thúc đẩy phát triển giáo dục và đào tạo Thành phố đi trước so với các tỉnh, Thành phố trong cả nước và ngang tầm với giáo dục đào tạo các nước trong khu vực (Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh, 2020, tr.10). Chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục không ngừng được nâng cao; đảm bảo trình độ đạt chuẩn, bản lĩnh chính trị, đạo đức – lối sống chuẩn mực. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học, sử dụng có hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực, đổi mới kiểm tra – đánh giá. Hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học được quan tâm, đẩy mạnh và đi vào thực chất hơn. Học sinh Thành phố tham gia và đạt được nhiều thành tích cao trong các cuộc thi cấp quốc gia, quốc tế. Giáo dục toàn diện, giáo dục tư tưởng, lý tưởng sống, đạo đức lối sống, phẩm chất công dân,... được thực hiện đa dạng, hiệu quả. Công tác chỉ đạo và tổ chức thi cử, tuyển sinh nghiêm túc, khoa học, có tính ổn định theo kế hoạch.

2.2. Một số vấn đề cần quan tâm trong giáo dục phổ thông hiện nay

Với tốc độ tăng dân cơ học, công tác xây dựng phát triển trường lớp vẫn chưa đáp ứng được các tiêu chí chung; đặc biệt, tại các khu công nghiệp, khu chế xuất, để đảm bảo chỗ học cho con em công nhân là một thách thức rất lớn đối với ngành giáo dục và đào tạo Thành phố. Giai đoạn 2015 – 2020, mỗi năm Thành phố tăng khoảng 40.000 học sinh (cá biệt, năm học 2018 – 2019 tăng trên 61.000 em), nên vẫn thiếu hụt phòng học so với tiêu chuẩn định mức cũng như các điều kiện về cơ sở vật chất. Hàng năm, Thành phố vẫn đảm bảo chỗ học cho con em nhân dân, nhưng tại một số quận/huyện còn tình trạng sĩ số học sinh/lớp quá cao so với quy định; tỷ lệ học 2 buổi/ngày thấp; thiếu sân chơi, bãi tập và không gian cần thiết cho môi trường học tập và rèn luyện thể chất của người học.

Một số khó khăn phát sinh do các quy định của Trung ương chưa theo kịp đặc thù phát triển của Thành phố Hồ Chí Minh. Cơ chế tự chủ nhà trường và đặc biệt cơ chế hoạt động của các trường công lập chưa cho phép phát huy hết khả năng tích cực, sáng tạo của cơ sở và chưa được xã hội quan tâm, tạo điều kiện thực hiện. Công tác quản lý các trường có yếu tố nước ngoài, công tác quản lý du học còn nhiều bất cập do chưa có đầy đủ hệ thống văn bản pháp lý. Trong quá trình thực hiện đổi mới, hội nhập quốc tế, công tác giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh gặp phải không ít khó khăn. Đó là sự mâu thuẫn giữa mức đầu tư với nhu cầu phát triển, giữa cơ chế quản lý nhà trường với quản lý xã hội, nhất là tư duy trong công cuộc đổi mới nhà trường, chất lượng, tốc độ phát triển giáo dục – đào tạo và nguồn nhân lực chưa tương xứng với yêu cầu phát triển và hội nhập của Thành phố; xây dựng hệ thống trường lớp còn chậm, nhất là các địa bàn có tốc độ đô thị hóa cao, chưa theo kịp sự gia tăng dân số và yêu cầu phát triển của các ngành học, bậc học; công tác quản lý nhà nước đối với các cơ sở giáo dục ngoài công lập, có yếu

tổ nước ngoài chưa có cơ chế hiệu quả; chương trình phát triển nguồn nhân lực, nhất là nhân lực chất lượng cao còn hạn chế; công tác xây dựng Đảng, đoàn thể chính trị – xã hội trong trường học, công tác phát triển đảng viên trong đội ngũ giảng viên, giáo viên, học sinh, sinh viên còn gặp khó khăn.

Thứ nhất, nguồn lực đầu tư cho phát triển các hình thức tổ chức dạy học tiếp cận chuẩn quốc tế phải thực hiện theo con đường xã hội hóa còn hạn chế; nguồn lực tài chính từ ngân sách nhà nước cho phát triển nhân lực còn thấp.

Thứ hai, quản lý nhà nước về phát triển nhân lực nói chung, quản lý giáo viên từng bậc học phổ thông còn bất cập và hạn chế chưa đồng bộ và thống nhất của giáo dục phổ thông. Chủ trương, đường lối phát triển nguồn nhân lực chưa được thể chế hóa bằng các văn bản quy phạm pháp luật, cơ chế, chính sách và các kế hoạch phát triển một cách kịp thời và đồng bộ.

Thứ ba, công tác phân luồng định hướng nghề nghiệp cho học sinh sau trung học cơ sở và trung học phổ đạt được nhiều kết quả tốt, tuy nhiên, vẫn còn bất cập; công tác đào tạo, giáo dục nghề nghiệp chưa thực sự thu hút; công cụ kiểm tra, giám sát, kiểm định và đánh giá kết quả giáo dục chưa thật sự hiệu quả.

Thứ tư, hợp tác và hội nhập quốc tế trong giáo dục phổ thông chưa đáp ứng yêu cầu của xã hội. Môi trường pháp lý, điều kiện làm việc, cơ chế chính sách cho việc xây dựng chương trình, tài liệu giảng dạy của giáo viên trong nước và giáo viên nước ngoài chưa phát huy hết tiềm năng của hợp tác quốc tế phục vụ phát triển nguồn nhân lực của thành phố.

3. ĐỀ XUẤT MỘT SỐ BIỆN PHÁP ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐÀO TẠO GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

Thành phố Hồ Chí Minh là trung tâm của cả nước và khu vực về nhiều mặt. Thành phố có mật độ dân số cao nhất cả nước, tiếp tục chịu áp lực gia tăng dân số cơ học lớn. Giáo dục – đào tạo, được xác định có vai trò hàng đầu, là chìa

khóa và động lực thúc đẩy mọi mặt của Thành phố phát triển. Để tiếp tục phát huy các kết quả đạt được và giải quyết những vấn đề bất cập, cần quan tâm trong công tác giáo dục phổ thông, người nghiên cứu đề xuất một số biện pháp đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông như sau.

Một là, thực hiện đồng bộ việc đổi mới dạy học, quản lý giáo dục và sử dụng lao động. Nội dung chương trình giáo dục phổ thông được xây dựng theo hướng tích hợp, ít môn học nhưng đầy đủ các khía cạnh cơ bản, đáp ứng yêu cầu mục tiêu đào tạo những con người hiện đại hướng đến công dân toàn cầu cho một xã hội hiện đại từ tri thức đến kỹ năng, đặc biệt là kỹ năng sống trong một môi trường thế giới mở rộng, hợp tác để phát triển, để khẳng định chính mình. Cải cách mục tiêu, nội dung, hình thức kiểm tra, thi và đánh giá kết quả; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong kiểm tra, đánh giá. Từng bước áp dụng kiểm định, đánh giá theo chuẩn quốc tế. Tiếp tục đổi mới hình thức tổ chức, phương pháp thi, kiểm tra, đánh giá; nâng cao hiệu suất đào tạo, duy trì tỷ lệ tốt nghiệp phổ thông theo hướng bền vững. Nâng cao chất lượng đào tạo trường phổ thông chuyên, trường tiên tiến hiện đại và hội nhập, trường bồi dưỡng năng khiếu đáp ứng yêu cầu bồi dưỡng nhân tài theo định hướng phát triển của Thành phố hiện tại và trong tương lai. Đổi mới chính sách đối với nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục; đặc biệt chú trọng nâng cao chất lượng các trường sư phạm. Cán bộ quản lý thật sự là những cán bộ: “vừa hồng vừa chuyên”, là người chịu trách nhiệm trực tiếp đối với cấp trên, xã hội đến hoạt động dạy và học mà cụ thể hơn là sản phẩm đầu ra sau 12 năm trong nhà trường phổ thông, sau đó tham gia vào bậc học cao hơn trong hệ thống giáo dục quốc dân để sau này trở thành người hữu ích cho đất nước và công dân toàn cầu. Cần một cơ quan chịu trách nhiệm thu nhập, xây dựng hệ thống thông tin về nguồn nhân lực về công tác định hướng nghề nghiệp, phân luồng học sinh để có thể tham mưu ban hành các chính sách hỗ trợ giáo dục phổ

thông trong đổi mới dạy học đáp ứng phát triển nhân lực.

Hai là, huy động thêm nguồn lực xã hội hóa và bảo đảm nguồn lực tài chính từ ngân sách. Ngân sách nhà nước là nguồn lực chủ yếu để phát triển nhân lực. Nhà nước tăng đầu tư cho các đơn vị giáo dục xác định mục tiêu tiếp cận chuẩn quốc tế hiệu quả; phân bổ ngân sách theo hướng tập trung cho thực hiện các chương trình, nhiệm vụ, dự án phát triển nhân lực. Đẩy mạnh xã hội hóa, có cơ chế huy động các nguồn vốn của người dân đóng góp cho phát triển nhân lực có hình thức tín dụng ưu đãi cho các cơ sở giáo dục phổ thông ngoài công lập, học tập bồi dưỡng nâng cao trình độ đội ngũ trong tiếp cận giáo dục theo chuẩn quốc tế. Có cơ chế phù hợp để thu hút các nguồn vốn nước ngoài cho phát triển nhân lực. Huy động tốt các nguồn lực phát triển giáo dục, từng bước nâng cấp, xây dựng nhà trường theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa theo tiêu chí tiên tiến, hiện đại, mở rộng việc triển khai thư viện điện tử, mô hình trường học thông minh. Hoàn thiện quy hoạch hệ thống trường lớp trên địa bàn theo hướng đa dạng hóa hệ thống các loại hình giáo dục, bảo đảm nhu cầu học tập ở tất cả các cấp học, bậc học, ngành học; phối hợp đẩy nhanh tiến độ xây dựng các trường mầm non, nhất là tại các khu chế xuất, khu công nghiệp; tăng cường cơ sở vật chất trường lớp, đầu tư trang thiết bị hiện đại, đảm bảo đủ chỗ học đạt chuẩn cho học sinh Thành phố. Đổi mới quản lý tài chính, hoàn thiện phần mềm quản lý tài chính nhà trường và triển khai hiệu quả, đảm bảo 100% trường học triển khai việc thanh toán học phí không dùng tiền mặt. Đảm bảo tỷ lệ ngân sách Thành phố chi thường xuyên cho giáo dục và đào tạo; đảm bảo cơ cấu chi 80% cho con người và 20% cho hoạt động chuyên môn. Công tác đào tạo bồi dưỡng giáo viên; nâng cao tỷ lệ cán bộ quản lý và giáo viên bậc mầm non, tiểu học và trung học cơ sở đạt chuẩn theo quy định mới của Luật Giáo dục 2018 và các văn bản hướng dẫn, triển khai của Bộ Giáo dục và Đào

tao. Tập trung đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên nhằm đảm bảo tiến độ và chất lượng triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác tổ chức, quản lý bộ máy; xây dựng và thực hiện các thủ tục thành lập, cấp phép hoạt động, chuyển đổi địa điểm đối với các cơ sở giáo dục theo dịch vụ công trực tuyến mức độ 3-4.

Ba là, phát huy vị thế của giáo viên cùng với nội dung chương trình dạy học hiện đại. Người giáo viên trong nhà trường phổ thông có điều kiện làm việc khá cơ bản, theo thời lượng hàng ngày của viên chức, từ đọc sách nghiên cứu, soạn bài, chấm bài, tiếp xúc với học sinh và thực hiện tu nghiệp để cập nhật kiến thức, rèn luyện kỹ năng, tu dưỡng đạo đức nghề nghiệp, tham gia các hoạt động xã hội... khả năng sử dụng phương pháp dạy học tiên tiến của giáo viên phải thật sự thành thạo, giáo viên được giao nhiệm vụ đánh giá học sinh ngay trong quá trình dạy học không đợi đến kỳ thi cuối khóa. Trong đó quản lý nguồn nhân lực trong trường phổ thông có vị trí và vai trò rất quan trọng, thông qua sử dụng, phân công bố trí công việc phải khoa học và hợp lý. Công tác đào tạo, bồi dưỡng nhằm phát huy khả năng tự học từng giáo viên trong mỗi bậc học phổ thông với môi trường cạnh tranh lành mạnh. Bên cạnh đó, chế độ chính sách cần được quan tâm đúng mức đảm bảo quyền lợi chính đáng của giáo viên như: phụ cấp thâm niên, phụ cấp ưu đãi của ngành giáo dục. Từ đó, tạo động lực làm việc với tinh thần trách nhiệm cao của từng giáo viên góp phần nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường phổ thông. Đổi mới căn bản và toàn diện nhà trường, xây dựng trường học tiên tiến theo xu thế hội nhập, mang đậm bản sắc dân tộc, giữ vững định hướng xã hội chủ nghĩa, coi trọng giáo dục truyền thống, lý tưởng cách mạng; phát huy năng lực sáng tạo của học sinh, đào tạo ra những con người Việt Nam phù hợp với yêu cầu kinh tế, xã hội thời kỳ hội nhập của Thành phố và cả nước; xây dựng và phát triển văn hoá chất lượng

giáo dục phổ thông, tạo chuyển biến căn bản về chất lượng và hiệu quả giáo dục trên địa bàn Thành phố để đảm bảo chất lượng giáo dục và thể hiện bản sắc riêng của mỗi trường.

Bốn là, tạo điều kiện cho giáo dục phổ thông giao lưu, học tập, trao đổi văn hóa để đổi mới dạy học và quản lý. Đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng tiên tiến theo xu hướng hội nhập quốc tế; đầu tư phát triển, nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông, đảm bảo vai trò chủ đạo trong hệ thống giáo dục quốc dân, đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững và hội nhập của Thành phố hình thành văn hóa chất lượng trong giáo dục phổ thông, coi trọng giáo dục lối sống, nhân cách, đạo đức, lý tưởng và truyền thống cách mạng, ý thức trách nhiệm xã hội, ý chí kiên cường xây dựng và bảo vệ Tổ quốc cho học sinh. Đổi mới hợp tác quốc tế trên lĩnh vực giáo dục và đào tạo, đảm bảo phát triển bền vững, không ngừng nâng cao chất lượng, phát huy tối đa nội lực, giữ vững độc lập, tự chủ và định hướng xã hội chủ nghĩa, từng bước tiếp cận nền giáo dục tiên tiến trên thế giới. Nghiên cứu, đề xuất bổ sung hệ thống văn bản pháp lý; kiểm tra, kiểm định, giám sát điều kiện cơ sở vật chất, trình độ cán bộ quản lý giáo dục và giáo viên của các trường có yếu tố nước ngoài. Tạo môi trường thông thoáng và điều kiện thuận lợi về cơ sở vật chất, phương tiện hiện đại để các đơn vị giáo dục, chuyên gia giáo dục, nhà khoa học có tài năng và kinh nghiệm của nước ngoài tham gia vào quá trình dạy học và kiểm tra, đánh giá theo chuẩn quốc tế. Tăng cường dạy và bồi dưỡng ngoại ngữ, kỹ năng thích ứng trong môi trường cạnh tranh quốc tế cho cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên thường xuyên cập nhật kiến thức, văn hóa, công dân toàn cầu thích ứng và làm chủ trong môi trường luôn thay đổi với xu thế hội nhập và toàn cầu hóa hiện nay. Đổi mới thông tin, tuyên truyền để tạo sự đồng thuận trong xã hội hóa giáo dục đào tạo tiếp cận với chuẩn quốc tế trong đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng sự mong đợi của xã hội và đơn vị sử dụng

lao động đã được đào tạo bồi dưỡng. Đề cao vai trò, trách nhiệm hỗ trợ đào tạo và sử dụng nhân lực của các tổ chức, doanh nghiệp.

4. KẾT LUẬN

Đổi mới giáo dục phổ thông nhằm đáp ứng nguồn nhân lực quá trình hội nhập cho thành phố Hồ Chí Minh để nâng cao chất lượng giáo dục là nhiệm vụ được chú trọng hàng đầu hiện nay. Gần 35 năm đổi mới, Thành phố Hồ Chí Minh đã phát huy truyền thống đoàn kết, năng động, sáng tạo, tích cực đổi mới gắn với giá trị lịch sử, văn hóa Thành phố; phát huy hiệu quả mọi nguồn lực và thời cơ cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư; xây dựng Thành phố học tập thông minh, từng bước trở thành trung tâm đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao của cả nước và khu vực, vì sự phát triển bền vững và hội nhập quốc tế của Thành phố. Song song với việc đổi

mới là quản lý nguồn nhân lực phổ thông sao cho thật hiệu quả, cùng với phát triển, sử dụng, môi trường làm việc là một yêu cầu cấp thiết đặt ra khi Thành phố nỗ lực triển khai những bước đột phá để xây dựng Thành phố văn minh, hiện đại, nghĩa tình và đặc biệt trong thời kỳ chuyển đổi số và cách mạng công nghiệp 4.0. Vì thế, nhiệm vụ giáo dục đào tạo của từng bậc học trong hệ thống giáo dục quốc dân rất quan trọng không phải của riêng ngành giáo dục đào tạo mà cả hệ thống chính trị nhằm góp phần làm nên sự thành công to lớn theo mối liên hệ: con người phát triển-tổ chức phát triển - đất nước phát triển tạo nguồn nhân lực xứng tầm với tiềm năng của một thành phố năng động, sáng tạo vì cả nước và cùng cả nước thực hiện mục tiêu dân giàu, nước mạnh, xã hội công bằng dân chủ văn minh xứng đáng là Thành phố mang tên Bác Hồ kính yêu.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Barlett, and Burton, D. (2010), *Introduction to Education Studies*, Second Edition, SAGE Publications Ltd.
2. Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI, Hội nghị lần thứ VIII (2013). Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về *Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.
3. Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh (2020), *Báo cáo chính trị Đại hội Đại biểu Đảng bộ Sở Giáo dục và đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh lần thứ VII nhiệm kỳ 2020-2025*. Tháng 8.
4. Thành ủy Thành Phố Hồ Chí Minh, Ban Tuyên giáo (2016), *Định hướng phát triển Thành phố Hồ Chí Minh đến năm 2020*. Nxb Văn hóa Văn nghệ
5. Ủy ban Nhân dân Thành Phố Hồ Chí Minh (2019), *Hội thảo đào tạo nhân lực trình độ quốc tế ở Thành Phố Hồ Chí Minh Giai đoạn 2020-2030*, Tháng 8/2019 tại Thành Phố Hồ Chí Minh.
6. Wesibe: www.hochiminhcity.gov.vn.