

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC HÀNH VI ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC QUẬN 11 THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

*MEASURES OF MANAGEMENT OF ETHICAL BEHAVIOR EDUCATION
FOR STUDENTS AT PRIMARY SCHOOLS IN DISTRICT 11, HO CHI MINH CITY*

HUỖNH MỸ DUNG

Trường Tiểu học Trung Trắc, Quận 11, huynhmydung1202@gmail.com

THÔNG TIN	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận: 03/12/2020 Ngày nhận lại: 07/12/2020 Duyệt đăng: 21/12/2020 Mã số: TCKH-S04T12-B48-2020 ISSN: 2354 – 0788</p> <p>Từ khóa: <i>quản lý, hoạt động giáo dục hành vi đạo đức, học sinh.</i></p> <p>Key words: <i>management, ethical behavior education, students.</i></p>	<p><i>Quản lý hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh trường tiểu học là một trong những nội dung quản lý quan trọng nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện học sinh. Bài viết trình bày thực trạng và đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh ở các trường tiểu học Quận 11 Thành phố Hồ Chí Minh, góp phần giáo dục toàn diện nhân cách cho học sinh tiểu học.</i></p> <p>ABSTRACT <i>Management of ethical behavior education for students in primary schools is one of important management tasks in order to achieve the goal of comprehensive education for students. The article presents the current situation and proposes some measures for management of ethical behavior education for students in primary schools in District 11, Ho Chi Minh City, contributing to comprehensive education of personality for the primary school students.</i></p>

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Vấn đề giáo dục hành vi đạo đức và quản lý hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh có ý nghĩa quan trọng trong trường tiểu học. Thực tiễn hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường tiểu học Quận 11 Thành phố Hồ Chí Minh đã đạt được những kết quả nhất định, tuy nhiên, hoạt động giáo dục mới chỉ tập trung nhiều vào mục tiêu giáo dục nhận thức và thái độ, còn giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh lại chưa được chú trọng, chưa tổ chức nhiều hoạt động rèn luyện hành vi cho học sinh... Hạn

chế này xuất phát từ nhiều nguyên nhân chủ quan và khách quan, trong đó có nguyên nhân từ công tác quản lý như: cán bộ quản lý chưa chú trọng xây dựng kế hoạch riêng cho hoạt động này; Công tác tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục hành vi đạo đức chưa được thực hiện hiệu quả... Trước yêu cầu thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh, công tác quản lý hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh cần được đổi mới. Vì vậy, nghiên cứu, thực trạng quản lý hoạt động giáo dục hành

vi đạo đức cho học sinh ở các trường tiểu học Quận 11 Thành phố Hồ Chí Minh là cơ sở để xuất các biện pháp cần thiết và khả thi nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh ở các trường tiểu học Quận 11, Thành phố Hồ Chí Minh.

2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC HÀNH VI ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC QUẬN 11, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh ở các trường tiểu học Quận 11, Thành phố Hồ Chí Minh được khảo sát theo các chức năng quản lý bao gồm: lập kế hoạch hoạt động giáo dục hành vi đạo đức; tổ chức và chỉ đạo thực hiện kế hoạch; kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch hoạt động

giáo dục hành vi đạo đức. Để phân tích, đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh ở các trường tiểu học Quận 11, Thành phố Hồ Chí Minh, người nghiên cứu sử dụng phương pháp trung cầu ý kiến bằng bảng hỏi là phương pháp chủ đạo và phương pháp hỗ trợ là phỏng vấn. Mẫu khảo sát ý kiến bằng bảng hỏi gồm 80 giáo viên, 32 cán bộ quản lý là tổ trưởng chuyên môn, hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, 8 Tổng phụ trách Đội tại 08 trường tiểu học thuộc Quận 11, Thành phố Hồ Chí Minh. Kết quả khảo sát thực trạng với 4 mức độ được quy ước theo thang định khoảng, ứng với điểm 1-4: 1,0 - 1,75: *Không thực hiện*; 1,76-2,5: *Ít thường xuyên*; 2,5-3,25: *Thường xuyên*; 3,26-4,00: *Rất thường xuyên*.

2.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động giáo dục hành vi đạo đức

Bảng 1. Thực trạng về lập kế hoạch hoạt động giáo dục hành vi đạo đức

Stt	NỘI DUNG	Mức độ thực hiện					
		RTX	TX	ITX	KTH	ĐTĐB	HẠNG
1	Căn cứ hướng dẫn về giáo dục đạo đức của ngành, địa phương	29,1	59,0	12,0	0,0	3,17	3
2	Phân tích đánh giá thực trạng hành vi đạo đức của học sinh và hoạt động giáo dục hành vi đạo đức của trường, lớp	24,8	70,1	5,1	0,0	3,2	2
3	Xác định mục tiêu, nội dung của hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh	25,6	70,9	3,4	0,0	3,22	1
4	Xác định phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh	23,9	68,4	7,7	0,0	2,84	7
5	Xác định điều kiện, nguồn kinh phí sử dụng cho hoạt động giáo dục hành vi đạo đức trong nhà trường	20,5	51,3	25,6	2,6	2,97	6
6	Xác định khả năng phối hợp các lực lượng trong và ngoài trường đối với hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh	24,8	47,0	26,5	1,7	3,09	4
7	Xác định tiêu chí đánh giá hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh	23,9	60,7	15,4	0,0	2,58	8
8	Tổ chức, hướng dẫn, thảo luận về các kế hoạch, chương trình hoạt động giáo dục hành vi đạo đức	23,9	51,3	23,1	1,7	3,09	4
Trung bình chung						3,03	

Kết quả ở bảng 1 cho thấy, cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá nội dung lập kế hoạch hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh ở các trường tiểu học Quận 11 với ĐTB dao động từ 2,58 đến 3,22 và ĐTB chung là 3,03 tương ứng ở mức “thường xuyên”. Kế hoạch đã xác định mục tiêu, nội dung của hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh được đánh giá cao nhất với (ĐTB= 3,22). Tiếp đến là kế hoạch có phân tích đánh giá thực trạng hành vi đạo đức của học sinh và hoạt động giáo dục hành vi đạo đức của trường, lớp xếp ở vị trí thứ 2 với (ĐTB = 3,2). Xếp ở vị trí thứ 3 là kế hoạch có căn cứ hướng dẫn về giáo dục đạo đức của ngành, địa phương. Xếp ở vị trí thấp nhất là nội dung xác định tiêu chí đánh giá hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh với (ĐTB = 2,58) và xác định phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh với (ĐTB = 2,84). Dù 2 nội dung này được đánh giá ở mức “thường xuyên” nhưng đây là 2 nội dung rất quan trọng trong bảng kế hoạch của nhà trường.

Qua phỏng vấn về lập kế hoạch hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh, cán bộ quản lý 01 nêu ý kiến sau: “Việc xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục hành vi đạo đức hiện nay còn lồng ghép trong xây dựng kế hoạch năm học, kế hoạch chuyên môn, kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, chưa có kế hoạch riêng biệt”. cán bộ quản lý 02 cũng cùng ý kiến và cho biết “Việc xác định phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hành vi đạo đức và xác định tiêu chí đánh giá hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh có thực hiện nhưng còn nêu chung chung, chưa có những quy định cụ thể rõ ràng về các phương thức”.

2.2. Thực trạng tổ chức và chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục hành vi đạo đức

Cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá nội dung tổ chức và chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh ở các trường tiểu học Quận 11 (bảng 2) với ĐTB dao động từ 2,84 đến 3,16 và ĐTB chung là 3,03,

tương ứng ở mức “thường xuyên”. Trong quá trình tổ chức và chỉ đạo, cán bộ quản lý đã thường xuyên thực hiện việc phân công các bộ phận, cá nhân trong trường thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục hành vi đạo đức và giám sát, theo dõi, sơ kết, tổng kết tiến độ thực hiện kế hoạch về giáo dục hành vi đạo đức. Hai nội dung này đều có ĐTB là 3,16 xếp ở vị trí thứ nhất. Tiếp đến là phát động phong trào thi đua thực hiện kế hoạch giáo dục hành vi đạo đức trong lớp, trong trường; tạo điều kiện thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục hành vi đạo đức được xếp ở những vị trí tiếp theo.

Nội dung “Bồi dưỡng cho các lực lượng giáo dục và tổ chức giao lưu học tập kinh nghiệm về giáo dục hành vi đạo đức” và “Tổ chức triển khai, hướng dẫn, tập huấn cho giáo viên chủ nhiệm thực hiện kế hoạch giáo dục hành vi đạo đức” xếp ở vị trí thứ 5 sẽ rất cần được quan tâm. Khi thực hiện hành và trong thời gian tới thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, người giáo viên cần nắm vững các nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh, cách xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục hành vi đạo đức. Về nội dung này, cán bộ quản lý 04 cho rằng: “Các chuyên đề được tổ chức trong năm học thường tập trung giải quyết các vấn đề về chuyên môn như các phương pháp dạy học tích cực, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, dạy học trẻ hòa nhập, xây dựng đề kiểm tra theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh, đồng giảng trong môn Tiếng Anh, nhận xét đánh giá học sinh theo hướng phát triển năng lực.... Vì thế, khi chưa có những chuyên đề về tổ chức hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh, giáo viên sẽ không lựa chọn được hình thức và phương pháp phù hợp; chưa xây dựng được các tiêu chí kiểm tra đánh giá kết quả hành vi đạo đức học sinh và kết quả đạt được sẽ không cao”.

Việc tổ chức, chỉ đạo hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh ở các trường tiểu học Quận 11 đang được đánh giá ở mức “thường

xuyên”. Tuy nhiên, khi đối chiếu với các bảng kết quả về lựa chọn hình thức và phương pháp tổ chức giáo dục hành vi đạo đức thì việc tổ chức, chỉ đạo hoạt động giáo dục hành vi đạo

đức cần có những biện pháp cụ thể hơn để hoạt động giáo dục hành vi đạo đức đạt được hiệu quả cao hơn.

Bảng 2. Thực trạng về tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục hành vi đạo đức

Stt	NỘI DUNG	Mức độ thực hiện					
		RTX	TX	ITX	KTH	ĐTB	HẠNG
1	Phân công các bộ phận, cá nhân trong trường thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục văn hóa đạo đức	30,2	57,8	9,5	2,6	3,16	1
2	Xây dựng và ban hành cơ chế, quy định về phối hợp thực hiện hoạt động giáo dục văn hóa đạo đức	22,4	55,2	19,0	3,4	2,97	7
3	Tổ chức triển khai, hướng dẫn, tập huấn cho giáo viên chủ nhiệm thực hiện kế hoạch giáo dục hành vi đạo đức	25,0	52,6	19,8	2,6	3,0	5
4	Tạo điều kiện thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục hành vi đạo đức	22,8	68,3	6,9	2,0	3,10	4
5	Ra các quyết định về hoạt động giáo dục hành vi đạo đức	15,5	56,0	25,0	3,4	2,84	9
6	Bồi dưỡng cho các lực lượng giáo dục và tổ chức giao lưu học tập kinh nghiệm về giáo dục hành vi đạo đức	21,6	58,6	18,1	1,7	3,0	5
7	Chỉ đạo tổ chức đa dạng các hình thức hoạt động phù hợp để giáo dục giáo dục hành vi đạo đức	28,4	50,9	19,0	1,7	2,97	7
7	Phát động phong trào thi đua thực hiện kế hoạch giáo dục hành vi đạo đức trong lớp, trong trường	26,7	62,1	9,5	1,7	3,14	3
9	Giám sát, theo dõi, sơ kết, tổng kết tiến độ thực hiện kế hoạch về giáo dục hành vi đạo đức	29,3	60,3	7,8	2,6	3,16	1
Trung bình chung						3,03	

2.3. Thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục hành vi đạo đức

Cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá nội dung kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh ở các trường tiểu học Quận 11 với ĐTB dao động từ 2,97 đến 3,21 và ĐTB chung là 3,11 ở mức “thường xuyên”. Trong kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục hành vi đạo đức, cán bộ quản lý đã xác định mục đích, nội dung

đánh giá hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh. Nội dung này xếp ở vị trí cao nhất (ĐTB= 3,21). Tiếp đến là cán bộ quản lý các trường có nhận xét, tổng kết và rút kinh nghiệm tổ chức hoạt động giáo dục hành vi đạo đức sau mỗi hoạt động giáo dục và nhận xét, tổng kết và rút kinh nghiệm tổ chức hoạt động giáo dục hành vi đạo đức sau mỗi tiết dạy xếp ở vị trí thứ hai (ĐTB = 3,18).

Bảng 3. Thực trạng về kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục hành vi đạo đức

Stt	NỘI DUNG	Mức độ thực hiện					
		RTX	TX	ITX	KTH	TB	HẠNG
1	Xác định các mục đích, nội dung đánh giá hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh	25,6	70,1	3,4	0,9	3,21	1
2	Xây dựng và phổ biến các tiêu chí kiểm tra, đánh giá	18,8	63,2	17,1	0,9	3,0	6
3	Xác định các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá	23,1	59,0	17,1	0,9	3,04	5
4	Thực hiện kiểm tra định kì, đột xuất trong các hoạt động dạy học, hoạt động giáo dục	31,6	54,7	12,8	0,9	3,17	4
5	Nhận xét, tổng kết và rút kinh nghiệm tổ chức hoạt động giáo dục hành vi đạo đức sau mỗi tiết dạy	33,3	52,1	13,7	0,9	3,18	2
6	Nhận xét, tổng kết và rút kinh nghiệm tổ chức hoạt động giáo dục hành vi đạo đức sau mỗi hoạt động giáo dục	29,9	59,0	10,3	0,9	3,18	2
7	Sử dụng kết quả kiểm tra hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh để đánh giá cán bộ giáo viên	22,2	57,3	15,4	5,1	2,97	7
Trung bình chung						3,11	

Nội dung “Xây dựng và phổ biến các tiêu chí kiểm tra, đánh giá” với (ĐTB = 3,0) xếp ở vị trí thứ 6 rất cần được quan tâm, vì các tiêu chí càng chặt chẽ bao nhiêu thì kết quả kiểm tra, đánh giá càng chính xác bấy nhiêu. Muốn được như vậy, nhà quản lý cần hướng dẫn, giải thích, trao đổi với giáo viên về các tiêu chí đánh giá. Phổ biến các tiêu chí đánh giá các lực lượng giáo dục trong các hoạt động dạy học, các hoạt động giáo dục có lồng ghép nội dung giáo dục hành vi đạo đức. Theo phiếu phỏng vấn về “Xây dựng và phổ biến các tiêu chí kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục hành vi đạo đức”, cán bộ quản lý 04 cho rằng: “Hiện nay giáo viên đánh giá hành vi đạo đức học sinh thông qua tiêu chí đánh giá môn Đạo đức và tiêu chí đánh giá các phẩm chất và năng lực theo thông tư quy định về đánh giá học sinh tiểu học hiện hành và tập trung nhiều khi đánh giá định kì. Nhà trường và giáo viên đều chưa xây dựng những tiêu chí đánh giá cụ

thể về hành vi đạo đức của học sinh trong tất cả các hoạt động. Do vậy, có những biểu hiện lệch chuẩn về hành vi đạo đức của học sinh sẽ bị bỏ quên”. Và theo tác giả, đó cũng là lý do giải thích cho việc vì sao kết quả đánh giá môn Đạo đức và phẩm chất năng lực tại Quận 11 lại cao so với đánh giá biểu hiện hành vi đạo đức lệch chuẩn khi khảo sát.

3. ĐỀ XUẤT MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC HÀNH VI ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH

3.1. Nâng cao nhận thức, vai trò trách nhiệm của các tổ chức, thành viên

Biện pháp này giúp cho cán bộ quản lý, giáo viên thấy được vai trò, tầm quan trọng và tính cấp thiết của việc giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh trong đổi mới giáo dục hiện nay. Từ đó, nâng cao tinh thần trách nhiệm và động cơ của họ trong hoạt động giáo dục hành vi đạo đức và quản lý hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho

học sinh bao gồm: Quán triệt cho cán bộ quản lý, giáo viên, Tổng phụ trách, cha mẹ học sinh về mục tiêu giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh giai đoạn hiện nay; Tổ chức nắm vững nội dung các văn bản triển khai thực hiện giáo dục hành vi đạo đức; Tổ chức tập huấn cho giáo viên về nội dung, phương pháp giáo dục hành vi đạo đức; Tổ chức cho giáo viên sinh hoạt chuyên đề, giao lưu học tập chia sẻ kinh nghiệm về hoạt động giáo dục hành vi đạo đức và hướng dẫn giáo viên nguồn tài liệu, tự học, tự bồi dưỡng về giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh.

3.2. *Đổi mới xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh*

Lập kế hoạch là một chức năng quan trọng của công tác quản lý trường tiểu học của hiệu trưởng nhà trường. Chất lượng của kế hoạch và hiệu quả thực hiện kế hoạch quyết định chất lượng hiệu quả của hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh. Các cách thức thực hiện đổi mới xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục hành vi đạo đức bao gồm: Xây dựng kế hoạch riêng biệt cho hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cấp trường; Tổ chức rà soát nội dung giáo dục hành vi đạo đức trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 để lồng ghép vào kế hoạch; Lồng ghép những giá trị cốt lõi của nhà trường trong kế hoạch giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh; Xác định phương thức tổ chức giáo dục hành vi đạo đức học sinh; Chỉ đạo, hướng dẫn giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, Tổng phụ trách xây dựng các loại kế hoạch giáo dục hành vi đạo đức học sinh; và cán bộ quản lý tổ chức khảo sát lấy ý kiến phụ huynh về kế hoạch hoạt động giáo dục hành vi đạo đức của nhà trường ngay từ đầu năm học.

3.3. *Tổ chức, chỉ đạo giáo viên tích hợp giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh trong hoạt động dạy học các môn học*

Trong nhà trường, học sinh được trang bị một khối lượng lớn kiến thức khoa học, được tiếp thu những khái niệm đạo đức, văn hóa, thẩm mỹ, những quy tắc, những chuẩn mực xã

hội thông qua các môn khoa học tự nhiên, xã hội. Do vậy, việc chỉ đạo giáo viên tổ chức hoạt động dạy học các môn học không chỉ quan tâm về lượng kiến thức thu được mà còn đặc biệt quan tâm đến giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh. Các giải pháp thực hiện bao gồm: Tổ chức bồi dưỡng giáo viên về đổi mới nội dung, phương thức, đánh giá trong hoạt động dạy học môn Đạo đức; Tổ chức bồi dưỡng giáo viên tích hợp giáo dục hành vi đạo đức trong dạy học các môn học khác; Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; Tổ chức các chuyên đề về giáo dục hành vi đạo đức trong hoạt động bồi dưỡng thường xuyên giáo viên và sinh hoạt tổ chuyên môn và cán bộ quản lý khi kiểm tra, dự giờ giáo viên cần gắn với kiểm tra nội dung và phương thức giáo dục hành vi đạo đức của giáo viên trong tiết dạy và trong các hoạt động giáo dục.

3.4. *Chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm tổ chức giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh trong các hoạt động trải nghiệm*

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 xác định mục tiêu hoạt động trải nghiệm cấp tiểu học là: “hình thành cho học sinh thói quen tích cực trong cuộc sống hằng ngày, chăm chỉ lao động; thực hiện trách nhiệm của người học sinh ở nhà, ở trường và địa phương; biết tự đánh giá và tự điều chỉnh bản thân; hình thành những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa; có ý thức hợp tác nhóm và hình thành năng lực giải quyết vấn đề” [1]. Do vậy, thông qua tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giáo viên chủ nhiệm sẽ giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh. Các cách thức thực hiện bao gồm: Tổ chức bồi dưỡng giáo viên chủ nhiệm đổi mới nội dung, phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh trong các hoạt động trải nghiệm; Tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên chủ nhiệm quy trình thiết kế hoạt động trải nghiệm gắn với giáo dục hành vi đạo đức trong lớp và ngoài lớp; Giáo viên chủ nhiệm tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong các tiết học trong lớp, ngoài lớp; Trang bị đầy đủ

cơ sở vật chất, trang thiết bị, phương tiện tổ chức hoạt động trải nghiệm; Tạo điều kiện tối đa cho học sinh tham gia trực tiếp vào các hoạt động và các mối quan hệ xã hội.

3.5. Đổi mới hoạt động Sao nhi đồng và Đội Thiếu niên Tiền Phong Hồ Chí Minh ở trường tiểu học

Hoạt động Đội trong nhà trường giáo dục kỹ năng mềm cho học sinh, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục học sinh phát triển toàn diện. Đổi mới hoạt động Sao nhi đồng và Đội Thiếu niên Tiền Phong Hồ Chí Minh ở trường tiểu học là đổi mới nội dung, đa dạng hình thức hoạt động nhằm từng bước nâng cao chất lượng công tác Đội, giúp các đội viên tu dưỡng đạo đức, xây dựng hoài bão, phấn đấu vươn lên trong học tập, rèn luyện xứng đáng là con ngoan, trò giỏi, cháu ngoan Bác Hồ. Các cách thức thực hiện bao gồm: Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục của Sao nhi đồng và Đội Thiếu niên Tiền Phong Hồ Chí Minh theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh; Đổi mới tổ chức hoạt động Sao nhi đồng, Đội Thiếu niên Tiền Phong Hồ Chí Minh theo chủ điểm 2 lần - 3 lần/tháng; Tổ chức giáo dục hành vi đạo đức học sinh qua các buổi học chuyên đề về giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống; Tăng cường tổ chức các phong trào thi đua giáo dục hành vi đạo đức học sinh trong lớp, trong trường; Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục hành vi đạo đức học sinh trong thực tiễn cộng đồng, xã hội; Xây dựng tiêu chí đánh giá về hành vi đạo đức của học sinh trong mọi hoạt động.

3.6. Xây dựng, ban hành bộ quy tắc ứng xử trong trường học

Thông tư Số 06/2019/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo về “Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên đã xác định: “Quy tắc ứng xử trong trường học điều chỉnh cách ứng xử của các thành viên trong cơ sở giáo dục theo chuẩn mực đạo đức xã hội và thuần phong mỹ tục của dân tộc, phù hợp với đặc

trung văn hóa của địa phương và điều kiện thực tiễn của cơ sở giáo dục; ngăn ngừa, xử lý kịp thời, hiệu quả các hành vi tiêu cực, thiếu tính giáo dục trong cơ sở giáo dục. Đồng thời, quy tắc giúp xây dựng văn hóa học đường; đảm bảo môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện và phòng, chống bạo lực học đường” [2]. Các cách thức xây dựng, ban hành bộ quy tắc ứng xử trong trường học bao gồm: Xây dựng và ban hành bộ quy tắc ứng xử về giáo dục đạo đức của học sinh theo 5 mối quan hệ có liên quan đến trường học theo Thông tư số 6/2019/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Tổ chức cán bộ - giáo viên - nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh thực hiện bản cam kết về quy tắc ứng xử; Chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm tổ chức, quản lý học sinh trong lớp thực hiện quy tắc ứng xử; Khuyến khích học sinh tham gia tổ chức, quản lý, đánh giá thực hiện quy tắc ứng xử: Theo Thông tư 29/2019/TT-BLĐTĐ ngày 26 tháng 12 năm 2019 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội về hướng dẫn tổ chức diễn đàn trẻ em thì diễn đàn trẻ em là hoạt động để đại diện của trẻ em bày tỏ ý kiến, nguyện vọng của trẻ em hoặc đề cơ quan, tổ chức lấy ý kiến của trẻ em về những vấn đề về trẻ em hoặc liên quan đến trẻ em [3]. Ở góc độ trường học, cán bộ quản lý tổ chức diễn đàn “Lắng nghe tiếng nói trẻ em” theo quy mô lớp, trường và đáp ứng các yêu cầu chính đáng của học sinh.

3.7. Quản lý hoạt động phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội

Giáo dục là quá trình có tính xã hội, do đó có nhiều lực lượng tham gia. Mỗi lực lượng giáo dục đều có những vai trò và chức năng riêng. Hiệu trưởng nhà trường cần khai thác thế mạnh của các lực lượng đó, quản lý hoạt động phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội để nâng cao hiệu quả giáo dục nói chung và hiệu quả giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh nói riêng. Các cách thức quản lý hoạt động phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội bao gồm: Củng cố cơ cấu mạng lưới ban đại diện cha mẹ học sinh

trường/lớp; Mời cha mẹ học sinh cùng tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh trong nhà trường; Tổ chức các buổi gặp gỡ định kỳ phổ biến mục tiêu giáo dục hành vi đạo đức và ghi nhận ý kiến đóng góp của cha mẹ học sinh; Giáo viên chủ nhiệm nắm rõ hoàn cảnh gia đình của từng học sinh; Giáo viên là cầu nối giữa học sinh và cha mẹ học sinh tạo sự thống nhất trong giáo dục hành vi đạo đức; Kiểm tra việc phối hợp giữa giáo viên và cha mẹ học sinh về giáo dục hành vi đạo đức thông qua sổ liên lạc, sổ chủ nhiệm, sổ báo bài, sổ tiếp công dân và trong các báo cáo của tổ khối chuyên môn; Ngăn chặn các ảnh hưởng xấu từ môi trường xã hội và các phương tiện truyền thông.

4. KẾT LUẬN

Từ việc nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh, tác

giả đã đề xuất 07 biện pháp quản lý hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh ở các trường tiểu học Quận 11, Thành phố Hồ Chí Minh theo chương trình hiện hành và Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Trong quá trình áp dụng, tùy đặc điểm, tình hình và điều kiện từng nhà trường, nếu vận dụng các biện pháp một cách linh hoạt, hợp lý thì chắc chắn các biện pháp trên sẽ tác động tích cực tới mục tiêu nâng cao chất lượng, hiệu quả quản lý hoạt động hoạt động giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh ở các trường tiểu học Quận 11, Thành phố Hồ Chí Minh, từ đó, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, từng bước đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục trong thời kỳ mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành chương trình giáo dục phổ thông.*
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019), *Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 4 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên.*
- [3] Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội (2019), *Thông tư 29/2019/TT-BLĐTBXH ngày 26 tháng 12 năm 2019 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội về Hướng dẫn tổ chức diễn đàn trẻ em.*