

**THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN  
THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018  
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG  
HUYỆN DI LINH, TỈNH LÂM ĐỒNG**

*CURRENT SITUATION OF MATHEMATICS TEACHING ACTIVITIES  
ACCORDING TO THE GENERAL EDUCATION PROGRAM 2018  
IN HIGH SCHOOLS OF DI LINH DISTRICT, LAM DONG PROVINCE*

NGUYỄN VĂN KHẢI<sup>(\*)</sup>, PHẠM ĐÀO TIÊN<sup>(\*\*)</sup>

<sup>(\*)</sup>HVCH-Trường Đại học Vinh, *nguyen.khai128@gmail.com*

<sup>(\*\*)</sup>Trường Cán bộ quản lý giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh, *pdtien@iemh.edu.vn*

THÔNG TIN	TÓM TẮT
<p><i>Ngày nhận: 21/5/2023</i> <i>Ngày nhận lại: 28/5/2023</i> <i>Duyệt đăng: 26/6/2023</i> <i>Mã số: TCKH-S02T6-B06-2023</i> <i>ISSN: 2354 – 0788</i></p> <p><b>Từ khóa:</b> <i>Dạy học môn toán, giáo dục phổ thông, chương trình giáo dục phổ thông 2018.</i></p> <p><b>Key words:</b> <i>Teaching mathematics, general education, general education program 2018.</i></p>	<p><i>Bài viết phân tích yêu cầu và thực trạng hoạt động dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở các trường trung học phổ thông huyện Di Linh, tỉnh Lâm Đồng.</i></p> <p><b>ABSTRACT</b> <i>The article analyzes the current situation of management of Mathematics teaching activities according to the general education program 2018 in high schools in Di Linh district, Lam Dong province.</i></p>

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chất lượng giáo dục đã quyết định đến sự tồn tại và phát triển của sự nghiệp giáo dục. Đặc biệt, hiện nay việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018 với định hướng chuyển từ dạy học trang bị kiến thức sang dạy học phát triển năng lực cho học sinh bằng việc dạy học tích hợp và lồng ghép, dạy học phân hóa, trải nghiệm... chính là thể hiện quyết tâm của toàn Đảng, toàn dân. Dạy học môn Toán có vai trò quan trọng đặc biệt trong bối cảnh đổi mới giáo dục theo hướng chuẩn hóa và hội nhập quốc tế. Bởi đó là môn học khoa học cơ bản hình thành năng lực tư duy logic và năng lực

tiếp thu các khoa học khác cho học sinh. Trong thực tế, hoạt động dạy học môn Toán ở các trường trung học phổ thông những năm qua đã có những chuyển biến nhất định, song còn một số hạn chế, chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục hướng tới phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao theo xu thế hội nhập quốc tế. Nghiên cứu thực trạng hoạt động dạy học môn Toán ở các trường trung học phổ thông huyện Di Linh, tỉnh Lâm Đồng là cơ sở thực tiễn quan trọng nhằm giúp các nhà quản lý, các giáo viên triển khai các biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động dạy học môn Toán.

## 2. NỘI DUNG

### 1. Yêu cầu về dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018

Về mục tiêu, “giáo dục toán học hình thành và phát triển cho học sinh những năng lực chung, phẩm chất chủ yếu và năng lực toán học với các thành tố cốt lõi; năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình học toán, năng lực tư duy và năng lực giao tiếp toán học, lập luận toán học, năng lực sử dụng các công cụ và phương tiện toán học; phát triển kiến thức, kỹ năng then chốt, áp dụng toán học vào đời sống thực tiễn và tạo cơ hội để học sinh được trải nghiệm, giáo dục toán học tạo dựng sự kết nối giữa toán học với các môn học khác, giữa các ý tưởng toán học và giữa toán học với đời sống thực tiễn”[1].

Về nội dung, chương trình môn Toán được tích hợp xoay quanh 3 mạch kiến thức: Số và Đại số; Thống kê và xác suất; Đo lường và Hình học có cấu trúc đồng nhất dựa trên sự phối hợp cả cấu trúc tuyến tính với cấu trúc “đồng tâm xoáy ốc”.

Môn Toán của chương trình giáo dục phổ thông mới tiếp tục kế thừa nội dung chương trình hiện hành, đồng thời có những thay đổi để phù hợp hơn với xu hướng phát triển của công nghệ trong thời đại mới cũng như tăng tính thực tiễn hơn, đặc biệt là tăng cường phát triển phẩm chất và năng lực một cách hiệu quả.

Chương trình dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở trường trung học phổ thông cần: Thực hiện giảng dạy và học môn Toán đúng, đủ nội dung, chương trình theo quy định của Bộ giáo dục và đào tạo; mở rộng, phát triển nội dung dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018. Phát triển nội dung dạy các chuyên đề toán học phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

Về phương pháp, áp dụng các phương pháp tích cực hoá hoạt động của học sinh. Giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn hoạt động cho học sinh, tạo môi trường và tình huống học tập khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào nghiên cứu, tìm tòi, tìm hiểu vấn đề. Có thể kể

đến các phương pháp dạy học tích cực thường được áp dụng trong môn Toán như: Phương pháp vấn đáp; phương pháp bàn tay nặn bột; phương pháp trực quan; phương pháp thí nghiệm; phương pháp dạy học phân hóa; phương pháp thực hành....

Các kỹ thuật dạy học tích cực: Kỹ thuật khăn trải bàn; kỹ thuật công não; kỹ thuật mảnh ghép; kỹ thuật XYZ; kỹ thuật ô bi ....

Về hình thức dạy học, tổ chức dạy học môn Toán là hình thức vận động của nội dung dạy học cụ thể trong không gian, địa điểm và những điều kiện xác định nhằm thực hiện được mục tiêu và nhiệm vụ dạy học môn Toán. Trong một tiết học để có thể đạt được hiệu quả cao cần tổ chức đa dạng hóa các hình thức học tập. Qua các hình thức này đặc điểm hấp dẫn, phù hợp với mức độ các tính năng của đơn vị. Và tùy vào điều kiện cụ thể của các lớp học, trường học và địa điểm. Trong trường trung học phổ thông có thể sử dụng các hình thức dạy học môn Toán bao gồm: Dạy học cả lớp; dạy học cá nhân; dạy học theo nhóm; dạy học trải nghiệm; dạy học theo chủ đề, chuyên đề, nghiên cứu bài học.

Về đánh giá kết quả dạy học, cần cung cấp thông tin kịp thời, chính xác có giá trị về mức độ đạt chuẩn của môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 và điều chỉnh các hoạt động dạy học, sự tiến bộ của học sinh để hướng dẫn hoạt động học tập, quản lý và phát triển chương trình, bảo đảm sự tiến bộ của từng học sinh và nâng cao chất lượng giáo dục. Vận dụng tích hợp nhiều hình thức đánh giá, nhiều phương pháp đánh giá vào những thời điểm thích hợp.

Đánh giá thường xuyên do giáo viên phụ trách môn Toán tổ chức, kết hợp với đánh giá của cha mẹ học sinh, của bản thân học sinh, của giáo viên các môn học khác được đánh giá và của các học sinh khác; đánh giá việc thực hiện các mục tiêu học tập theo định kì có mục đích chính là kết quả để công nhận kết quả học tập môn Toán của học sinh do cơ sở giáo dục tổ chức thông qua các kì kiểm tra như kiểm tra giữa học

kì, kiểm tra cuối học kì, kiểm tra cuối năm; đánh giá trên diện rộng ở cấp Quốc gia do tổ chức khảo thí cấp quốc gia tổ chức được sử dụng để chứng nhận cấp độ học tập và để phục vụ công tác quản lý các hoạt động dạy học, bảo đảm chất lượng ở cơ sở giáo dục.

## 2. THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018 Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN DI LINH, TỈNH LÂM ĐỒNG

Thực trạng hoạt động dạy học môn Toán ở các trường trung học phổ thông huyện Di Linh, tỉnh Lâm Đồng được khảo sát trên 23 cán bộ quản lý (gồm hiệu trưởng, hiệu phó, tổ trưởng tổ chuyên môn Toán) và 55 giáo viên dạy học môn Toán. Số liệu khảo sát được xử lý theo điểm trung bình và đánh giá theo quy tắc:  $1,00 \leq \text{ĐTB} \leq 1,75$ : yếu/không thực hiện;  $1,75 < \text{ĐTB} \leq 2,50$ : trung bình/hiếm khi;  $2,50 < \text{ĐTB} \leq 3,25$ : khá/thỉnh thoảng;  $3,25 < \text{ĐTB} \leq 4,00$ : Tốt/thường xuyên.

### 2.1. Thực trạng thực hiện mục tiêu dạy

**Bảng 1.** Thực trạng kết quả thực hiện các mục tiêu dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018

TT	Nội dung	Tần suất				Tổng	ĐTB	ĐG
		4	3	2	1			
1	Học sinh làm chủ kiến thức môn Toán, học sinh biết vận dụng một cách chủ động, hiệu quả, sáng tạo kiến thức đã học trong thực tiễn	11	22	16	6	148	2,69	Khá
2	Hình thành năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực sử dụng công cụ, phương tiện toán học	19	22	9	5	165	3,0	Khá
3	Hình thành và phát triển cho học sinh những phẩm chất: chăm chỉ, cẩn thận, trách nhiệm, kiên trì...	9	15	26	5	138	2,51	Khá
4	Tạo điều kiện tốt nhất cho sự phát hiện và bồi dưỡng tiềm năng, năng khiếu học tập môn Toán của học sinh	8	12	28	7	131	2,38	Trung bình

Qua bảng đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về về mục tiêu dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở các trường trung học phổ thông, tác giả nhận thấy mục tiêu “Hình thành năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực sử dụng công cụ, phương tiện toán học...” được cán bộ quản lý, giáo viên các trường trung học phổ thông huyện Di Linh đánh giá cao nhất với ĐTB = 3,0; tương ứng với mức độ “khá”. Trong khi đó hai mục tiêu “học sinh làm chủ kiến thức môn Toán, học sinh biết vận dụng một cách chủ động, hiệu quả, sáng tạo kiến thức đã học trong thực tiễn” với ĐTB = 2,69 và “Hình thành và phát triển cho học sinh

những phẩm chất: chăm chỉ, cẩn thận, trách nhiệm, kiên trì,...” với ĐTB = 2,51 được đánh giá mức độ “khá”. Còn mục tiêu “Tạo điều kiện tốt nhất cho sự phát hiện và bồi dưỡng tiềm năng, năng khiếu học tập môn Toán của học sinh” được đánh giá thấp nhất với ĐTB = 2,38 tương ứng với mức độ “trung bình”. Trong quá trình dạy học môn Toán, cán bộ quản lý, giáo viên môn Toán ở các trường trung học phổ thông huyện Di Linh đã chú trọng đến phát triển năng lực học môn Toán của học sinh, nhưng nhìn chung thực hiện chưa tốt. Xem xét từng mục tiêu thì vẫn còn cán bộ quản lý, giáo viên chưa nhận thức được tầm quan trọng của những mục tiêu này, vì vậy cán bộ quản lý cần lưu ý có biện pháp khắc phục.

## 2.2. Thực trạng thực hiện nội dung dạy học

**Bảng 2.** Thực trạng kết quả thực hiện nội dung dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018

TT	Nội dung	Tần suất				Tổng	ĐTB	ĐG
		4	3	2	1			
1	Thực hiện đúng, đủ chương trình, nội dung môn Toán theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo	19	22	12	2	168	3,05	Khá
2	Thực hiện giảng dạy đúng, đủ chương trình dạy học môn Toán	16	22	13	2	164	2,98	Khá
3	Mở rộng, phát triển nội dung dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018	9	25	16	5	148	2,69	Khá
4	Lựa chọn và phát triển nội dung dạy học môn Toán phù hợp với thực tiễn địa phương	6	15	25	9	130	2,36	Trung bình

Qua bảng đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về thực hiện nội dung, chương trình dạy học môn Toán chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở các trường trung học phổ thông huyện Di Linh, tôi nhận thấy mức độ thực hiện chương trình, nội dung có điểm trung bình từ 2,36 - 3,05.

“Thực hiện đúng, đủ chương trình, nội dung môn Toán theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo” và “Thực hiện giảng dạy đúng, đủ chương trình dạy học môn Toán” được cán bộ quản lý, giáo viên môn Toán các trường trung học phổ thông huyện Di Linh đánh giá đạt mức độ cao nhất, mức độ tốt với điểm trung bình lần lượt là 3,05 và 2,98 tương ứng mức đánh giá “khá”. Còn hai nội dung “Mở rộng, phát triển nội dung dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018” và “Lựa chọn và phát triển nội dung dạy học môn Toán phù hợp với thực tiễn địa phương” được cán bộ quản lý, giáo viên môn Toán ở các trường trung học phổ thông huyện Di Linh đánh giá với điểm trung bình lần lượt là 2,69 tương ứng mức “khá” và 2,36 tương ứng với mức “trung bình”. Do đặc thù của môn Toán mang tính ứng dụng cao nhưng để áp dụng mang tính thực tiễn địa phương thì vẫn khó áp dụng, ví như bài đo đạc tháp chuông của nhà thờ con gà Đà Lạt.

## 2.3. Thực trạng thực hiện phương pháp dạy học

Dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 có đặc điểm cơ bản là lấy người học làm trung tâm, sử dụng các phương pháp dạy học tích cực kết hợp với các phương pháp dạy học truyền thống, giáo viên chủ yếu giữ vai trò hướng dẫn, dẫn dắt, tổ chức các hoạt động, còn học sinh là người chủ động tìm tòi, khám phá các tri thức. Từ đó, phát huy tối đa năng lực tính toán, giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo và tự học của học sinh.

Qua bảng đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên môn Toán về mức độ hiệu quả sử dụng phương pháp dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở các trường trường trung học phổ thông huyện Di Linh, tác giả nhận thấy nội dung “Phương pháp vấn đáp” được đánh giá cao nhất với ĐTB = 2,72 tương đương mức độ đánh giá “thỉnh thoảng”. Trong khi đó nội dung “Phương pháp bàn tay nặn bột” được đánh giá thấp nhất với ĐTB = 2,09, đạt mức độ “hiếm khi”. Các phương pháp dạy học còn lại thực hiện ở mức độ hiếm khi là: “Phương pháp dạy học phân hóa” (ĐTB=2,40), “Phương pháp dạy học theo dự án” (ĐTB=2,13), “Phương pháp thực hành” (ĐTB=2,38), “Phương pháp thí nghiệm” (ĐTB=2,27).

**Bảng 3.** Thực trạng mức độ sử dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018

TT	Nội dung	Tần suất				Tổng	ĐTB	ĐG
		4	3	2	1			
<b>I</b>	<b>Phương pháp dạy học</b>							
1	Phương pháp thí nghiệm	5	15	25	10	125	2,27	Hiếm khi
2	Phương pháp vấn đáp	10	22	21	2	150	2,72	Thỉnh thoảng
3	Phương pháp dạy học phân hóa	7	19	18	11	132	2,40	Hiếm khi
4	Phương pháp thực hành	6	15	28	6	131	2,38	Hiếm khi
5	Phương pháp trực quan	8	20	22	5	141	2,56	Thỉnh thoảng
6	Phương pháp bàn tay nặn bột	4	13	22	16	115	2,09	Hiếm khi
7	Phương pháp dạy học theo dự án	4	14	22	15	117	2,13	Hiếm khi
<b>II</b>	<b>Kỹ thuật dạy học</b>							
1	Kỹ thuật khăn trải bàn	5	19	24	7	132	2,40	Hiếm khi
2	Kỹ thuật mảnh ghép	4	19	24	8	129	2,35	Hiếm khi
3	Kỹ thuật công não	5	15	27	8	127	2,31	Hiếm khi
4	Kỹ thuật “ô bi”	6	18	22	9	131	2,38	Hiếm khi
5	Kỹ thuật XYZ	6	19	19	11	130	2,36	Hiếm khi

Theo đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên môn Toán các trường trường trung học phổ thông huyện Di Linh kỹ thuật được đánh giá sử dụng ở mức “hiếm khi” đó là “Kỹ thuật khăn trải bàn” với ĐTB=2,40; còn các kỹ thuật khác được đánh giá là thỉnh thoảng sử dụng đó là “Kỹ thuật “ô bi”” với ĐTB=2,38; “Kỹ thuật XYZ” với ĐTB=2,36; “Kỹ thuật mảnh ghép” với ĐTB=2,35; “Kỹ thuật công não” với ĐTB=2,31.

Tìm hiểu về vấn đề này, thầy N.V.L trường trung học phổ thông Di Linh cho biết: “Với các kỹ thuật dạy học mới nhằm phát huy năng lực học sinh đối với bộ môn Toán được áp dụng trong các giờ dạy ngày một nhiều hơn, được sử dụng nhiều nhất đó là kỹ thuật khăn trải bàn, đó cũng là hình thức thay hoạt động nhóm nên đạt hiệu quả làm cho giờ dạy sinh động, các kiến thức dễ hiểu, nhưng do lớp học thường đông, cơ sở vật chất còn thiếu nên khi áp dụng các kỹ thuật dạy học mới thường gặp khó khăn khi áp dụng, chưa kể vẫn thực hiện theo các hướng dẫn của Bộ về môn Toán chưa được linh hoạt, vẫn hướng tới tiếp cận nội dung”.

Chúng tôi nhận thấy giáo viên môn Toán có áp dụng nhiều phương pháp dạy học tích cực, đã

sử dụng linh hoạt, đa dạng các phương pháp dạy học, nâng cao hiệu quả giờ dạy toán thường mang nhiều lý thuyết hàn lâm, vẫn còn số ít chưa theo kịp sự phát triển của các phương pháp dạy học hiện đại hiện nay, nhiều giáo viên vẫn chưa thoát khỏi được tư tưởng “cầm tay chỉ việc”, áp đặt học sinh làm theo, chưa thật sự “lấy học sinh làm trung tâm”. Qua tìm hiểu các giáo viên môn Toán, các phương pháp được áp dụng ở mức độ bình thường, không được thường xuyên là do điều kiện các phòng học bộ môn của các trường chưa đảm bảo. Không phải phòng học nào cũng được trang bị đầy đủ máy chiếu, bảng tương tác... Đồ dùng học tập trực quan môn Toán thường ít và cũ như các mô hình của Hình học không gian còn ít nên khi giáo viên muốn đổi mới phương pháp dạy học cũng khó. Còn phương pháp dạy học theo dự án ít được áp dụng là vì để chuẩn bị cho một tiết dạy rất công phu chia làm nhiều giai đoạn, giáo viên và học sinh cần rất nhiều thời gian nghiên cứu kiến thức, tìm tòi, phát hiện, chỉ áp dụng được với một số tiết. Đã tạo nên sự khác biệt về mức độ sử dụng các phương pháp dạy học của giáo viên môn Toán các trường trung học phổ thông huyện Di Linh, tỉnh Lâm Đồng.

#### 2.4. Thực trạng thực hiện hình thức dạy học

**Bảng 4.** Thực trạng mức độ sử dụng hình thức tổ chức dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018

TT	Hình thức dạy học	Mức độ				Tổng	ĐTB	ĐG
		4	3	2	1			
1	Hình thức dạy học trên lớp	18	23	12	2	167	3,04	Thỉnh thoảng
2	Hình thức dạy học theo nhóm	10	21	21	3	148	2,69	Thỉnh thoảng
3	Hình thức dạy học cá nhân	10	14	30	1	143	2,60	Thỉnh thoảng
4	Hình thức dạy học trải nghiệm	11	12	20	12	132	2,40	Hiếm khi
5	Hình thức dạy học theo chuyên đề, chủ đề, nghiên cứu bài học	11	16	27	1	147	2,67	Thỉnh thoảng

Qua bảng đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về mức độ sử dụng hình thức tổ chức dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở các trường trung học phổ thông huyện Di Linh, tác giả nhận thấy hình thức “Hình thức dạy học trên lớp” được đánh giá cao nhất với ĐTB=3,04, mức độ đánh giá “Thỉnh thoảng”. Đây là hình thức dạy học cơ bản, đảm bảo cho dạy và học có mục tiêu, có kế hoạch cụ thể, cùng lúc dạy được nhiều học sinh với cùng một thời gian, địa điểm, đảm bảo công tác dạy học đạt hiệu quả theo chương trình, kế hoạch năm học đã đề ra. Hình thức dạy học thứ hai được cán bộ quản lý, giáo viên môn Toán ở các trường trung học phổ thông huyện Di Linh đánh giá ở mức “thỉnh thoảng” sử dụng là: “Hình thức dạy học theo nhóm” với ĐTB = 2,69. Tiếp theo là hình thức như “Hình thức dạy học theo chuyên đề, chủ đề, nghiên cứu bài học” (ĐTB=2,67), “Hình thức dạy học cá nhân” (ĐTB=2,60).

Trong khi đó, nội dung “Hình thức dạy học trải nghiệm” được đánh giá thấp nhất với ĐTB = 2,40, đạt mức độ “Đôi khi”. Sử dụng hình thức này thì kinh phí của nhà trường không có để tổ chức cho học sinh đi tham quan các nhà xưởng, thực hiện các đo đạc thực tế... lại rất lo lắng về vấn đề an toàn đi lại của các em. Qua dự giờ tác giả cũng nhận thấy giáo viên môn Toán chủ yếu dạy theo hình thức dạy học cả lớp, hình thức dạy học theo nhóm, chưa có sự đầu tư đổi mới, áp dụng đa dạng các hình thức dạy học, các hình

thức dạy học tích cực chủ yếu được giáo viên sử dụng khi có ban giám hiệu, tổ chuyên môn dự giờ đánh giá tiết dạy hoặc tham gia hội giảng, thi giáo viên dạy giỏi.

#### 2.5. Thực trạng đánh giá hoạt động dạy học

Để đánh giá dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 thì mục tiêu cần đạt của định hướng này đó là sản phẩm “đầu ra” có vận dụng được các kiến thức toán học vào thực tiễn được hay không, có biết làm không? (bảng 5).

Đánh giá kết quả dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở trường trung học phổ thông huyện Di Linh đã được triển khai với nhiều mức độ khác nhau, ĐTB dao động từ 2,47 ở mức độ đôi khi đến 3,0 tương ứng với mức độ “thỉnh thoảng”. Theo đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên môn Toán các trường trung học phổ thông huyện Di Linh thỉnh thoảng sử dụng, đó là: “giáo viên đánh giá học sinh trong suốt quá trình dạy học” (ĐTB=3.0) và “Kết hợp cả 3 hình thức đánh giá” (ĐTB=2,93). Nội dung “giáo viên cho học sinh đánh giá lẫn nhau” (ĐTB=2,47) được sử dụng ở mức độ “hiếm khi”.

Phỏng vấn giáo viên P.B.H ở Trường Trung học phổ thông Lê Hồng Phong được biết: “Do đặc điểm tâm lý lứa tuổi các em đang phát triển, có tính tự ái cao, xấu hổ với bạn bè, nhất là với những lời phê bình, dư luận, điểm kém, áp lực học tập nên giáo viên hạn chế cho

học sinh tự đánh giá mình và đánh giá các bạn học”. Trong quá trình dạy học môn Toán, giáo viên môn Toán các trường trường trung học phổ thông huyện Di Linh đã sử dụng, kết hợp linh hoạt đa dạng các phương pháp đánh giá,

đánh giá xuyên suốt trong quá trình học, tuy nhiên, mức độ sử dụng các phương pháp không đồng đều, đặc biệt phương pháp tự đánh giá ít được sử dụng.

**Bảng 5.** Thực trạng mức độ thực hiện và hình thức đánh giá kết quả dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018

TT	Nội dung	Mức độ				Tổng	ĐTB	ĐG
		4	3	2	1			
1	Giáo viên cho học sinh tự đánh giá	13	21	20	3	158	2,87	Thỉnh thoảng
2	Giáo viên cho học sinh đánh giá lẫn nhau	12	14	18	10	136	2,47	Hiếm khi
3	Giáo viên đánh giá học sinh trong quá suốt trình dạy học	17	23	13	2	165	3,0	Thỉnh thoảng
4	Kết hợp cả 3 hình thức đánh giá	16	22	14	3	161	2,93	Thỉnh thoảng

### 3. KẾT LUẬN

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 được thực hiện theo hình thức cuốn chiếu, đối với trung học phổ thông thì năm học 2022 - 2023 là năm đầu tiên thực hiện. Hoạt động dạy học nói chung và hoạt động dạy học môn Toán còn nhiều điều chưa đạt yêu cầu, đặc biệt là về phương pháp, hình thức và hình thức đánh giá kết quả

dạy học. Đây là vấn đề nóng cần được các nhà quản lý, các giáo viên trung học phổ thông nghiên cứu, làm cơ sở thực tiễn để triển khai các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng hoạt động dạy học môn Toán nói riêng cũng như hoạt động dạy học nói chung đáp ứng kỳ vọng của toàn Đảng, toàn dân, thực hiện thành công cuộc cách mạng đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*, Thông tư số: 32/2018/TT/BGD&ĐT ngày 26/12/ 2018, Hà Nội.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông môn Toán” ban hành kèm theo TT số 32/2018/ TT/ BGD&ĐT*, Hà Nội.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số: 32/2020/ TT/ BGD&ĐT 15/9/2020 ban hành “Điều lệ trường trung học phổ thông, trường trung học cơ sở và trường phổ thông có nhiều cấp học”* Hà Nội.