

# QUẢN LÝ SỬ DỤNG HỌC LIỆU ĐIỆN TỬ TRONG DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CÔNG LẬP QUẬN BÌNH THẠNH, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

*MANAGEMENT MEASURES FOR THE USE OF ELECTRONIC LEARNING MATERIALS  
IN TEACHING AT PUBLIC SECONDARY SCHOOLS  
IN BINH THANH DISTRICT, HO CHI MINH CITY*

NGUYỄN NHƯ QUỲNH ANH

Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh

THÔNG TIN	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận: 23/10/2023                      Ngày nhận lại: 23/10/2023                      Duyệt đăng: 22/11/2023                      Mã số: TCKH-SĐBT11-B12-2023                      ISSN: 2354 - 0788</p> <p><b>Từ khóa:</b>                      quản lý, sử dụng học liệu điện tử,                      học liệu điện tử .</p> <p><b>Key words:</b>                      management, use of electronic                      learning materials, electronic                      learning materials .</p>	<p><i>Quản lý sử dụng học liệu điện tử (HLĐT) trong dạy học tại các cơ sở giáo dục là vấn đề cấp bách và cần thiết, đòi hỏi sự chỉ đạo thống nhất và thực hiện đồng bộ, nghiêm túc từ cấp quản lý đến giáo viên (GV), học sinh (HS) nhằm giúp nhà trường tiết kiệm được nguồn lực cho phát triển học liệu, giúp đội ngũ GV sử dụng hiệu quả nguồn học liệu, chắt lọc những phương pháp, kiến thức... phù hợp nhất cho bài giảng và nâng cao chất lượng dạy học. Bài viết trình bày thực trạng và đề xuất một số biện pháp quản lý sử dụng HLĐT trong dạy học ở các trường trung học phổ thông (THPT) công lập quận Bình Thạnh, Thành phố Hồ Chí Minh.</i></p> <p><b>ABSTRACT</b>  <i>Managing the use of electronic learning materials (ELMs) in teaching at educational institutions is an urgent and necessary issue, requiring unified guidance and consistent implementation, seriously from management levels to teachers and students. This aims to help schools save resources for the development of learning materials, enable teachers to effectively utilize learning resources, refine the most suitable methods, knowledge, etc., for lessons, and enhance the quality of teaching. This article presents the current situation and proposes some management measures for using ELMs in teaching at public high schools in Binh Thanh District, Ho Chi Minh City.</i></p>

## 1. Đặt vấn đề

Mục tiêu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 (CTGDPT) nhằm phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, đảm bảo hài hoà giữa

“dạy chữ”, “dạy người” và định hướng nghề nghiệp. Từ đó, đặt ra yêu cầu đổi mới các thành tố của hoạt động dạy học, trong đó có yêu cầu về sử dụng học liệu điện tử (HLĐT) trong dạy học.

HLĐT trong nhà trường có vai trò, ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong bối cảnh đổi mới dạy học và giáo dục. Bằng việc tạo lập kho HLĐT và HLĐT trong dạy học ở trường THPT sẽ tạo cơ hội để kết nối và phát triển kho tài nguyên giáo dục số dùng chung. Đây là nguồn tài nguyên hữu ích, chất lượng, giúp các trường tiết kiệm được nguồn lực cho phát triển học liệu, giúp GV cùng sử dụng, trao đổi những phương pháp, kiến thức... phù hợp nhất cho bài giảng và nâng cao chất lượng dạy học.

Những năm học vừa qua, các trường THPT ở quận Bình Thạnh, TP. Hồ Chí Minh đã đổi phương pháp dạy học theo hướng tích cực và sử dụng công nghệ thông tin, HLĐT trong dạy học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. Tuy nhiên, một bộ phận GV các trường THPT chưa tích cực trong đổi mới phương pháp dạy học và sử dụng HLĐT trong dạy học chưa hiệu quả, chưa phát huy vai trò sử dụng HLĐT của học sinh. Hạn chế này xuất phát từ nhiều nguyên nhân, trong đó có nguyên nhân từ công tác quản lý sử dụng HLĐT trong dạy học ở các nhà trường THPT. Vì vậy, nghiên cứu, khảo sát thực trạng quản lý sử dụng HLĐT trong dạy học ở các THPT công lập quận Bình Thạnh, TP. HCM là cơ sở đề xuất các biện pháp cần thiết và khả thi nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy học ở các trường THPT.

## **2. Cơ sở lý luận về quản lý sử dụng học liệu điện tử trong dạy học ở trường trung học phổ thông**

HLĐT được hiểu là tập hợp các phương tiện điện tử phục vụ dạy và học, bao gồm: Giáo trình, sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, bài kiểm tra đánh giá, bản trình chiếu, bảng dữ liệu, các tệp âm thanh, hình ảnh, video, bài giảng điện tử, phần mềm dạy học, thí nghiệm mô phỏng và các học liệu được số hóa khác. Sử dụng HLĐT trong dạy học là tận dụng các nguồn tài liệu và công cụ học tập được cung cấp dưới dạng điện tử nhằm hỗ trợ hoạt động dạy học của giáo viên và học sinh.

Quản lý hoạt động dạy học là nhiệm vụ trọng tâm của người hiệu trưởng. Quản lý hoạt động dạy học là những tác động của chủ thể quản lý nhà trường vào hoạt động dạy học (được tiến hành bởi tập thể GV và học sinh, với sự hỗ trợ đặc lực của các lực lượng giáo dục khác) nhằm mục tiêu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo chương trình giáo dục. Từ đó, quản lý sử dụng HLĐT trong dạy học là sự tác động có định hướng của chủ thể quản lý nhà trường đến hoạt động sử dụng HLĐT nhằm thực hiện mục tiêu dạy học và giáo dục trong nhà trường.

### **2.1. Xây dựng kế hoạch sử dụng học liệu điện tử trong dạy học**

Xây dựng kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học là quá trình vạch ra mục tiêu, phương thức tổ chức sử dụng HLĐT trong dạy học, đưa hoạt động sử dụng HLĐT của GV và HS vào kế hoạch với mục tiêu, biện pháp rõ ràng, có bước đi cụ thể với các dự kiến được nguồn lực (Nhân lực, tài lực, vật lực) thời gian thực hiện. Vì vậy CBQL nhà trường (Hiệu trưởng hoặc hiệu phó phụ trách chuyên môn) nghiên cứu bộ chỉ số chuyển đổi trong dạy học, những văn bản hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo nhằm giúp cho nhà trường nắm vững cơ sở pháp lý trong việc sử dụng HLĐT để xây dựng kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học của nhà trường đảm bảo được tính khả thi, phù hợp với thực tiễn nhà trường và yêu cầu đề ra. Từ đó phân tích nhu cầu, hiện trạng về sử dụng HLĐT trong dạy học của nhà trường, xác định được những thuận lợi, khó khăn, thời cơ và thách thức trong việc sử dụng HLĐT trong dạy học. Từ những nhận định chung về hiện trạng sử dụng HLĐT trong dạy học của nhà trường, nhà trường tiến hành xác định các mục tiêu sử dụng HLĐT trong dạy học phù hợp với đặc điểm, điều kiện của nhà trường; Lựa chọn nội dung và phương thức sử dụng HLĐT trong dạy học; Dự kiến các điều kiện đảm bảo sử dụng HLĐT trong dạy học. Từ kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học của nhà trường, hướng dẫn các tổ chuyên môn và

GV xây dựng kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học cụ thể.

Khi lập kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học, nhà quản lý phải lưu ý: Bản kế hoạch phải được xây dựng phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, cụ thể, rõ ràng; Đảm bảo tính thống nhất giữa mục tiêu sử dụng HLĐT trong dạy học với mục tiêu giáo dục trong nhà trường; Có sự phối hợp hữu cơ, chặt chẽ với kế hoạch dạy học trên lớp; Lựa chọn nội dung hình thức hoạt động đa dạng, thiết thực, phù hợp với hoạt động tâm sinh lý HS.

## **2.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch sử dụng học liệu điện tử trong dạy học**

Tổ chức thực hiện kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học là việc lãnh đạo nhà trường phải thiết kế cơ cấu các bộ phận nhằm thực hiện kế hoạch giáo dục đã đề ra, sao cho đạt được mục tiêu mà kế hoạch đã đặt ra. Nội dung và cách thức tổ chức thực hiện kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học gồm: Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học; Phổ biến kế hoạch đã được thống nhất và phân công nhiệm vụ thực hiện một cách cụ thể cho từng thành viên trong nhà trường; Hướng dẫn các tổ bộ môn và Gv lập kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học một cách cụ thể, đảm bảo thống nhất về mục tiêu, nội dung, nhiệm vụ giáo dục chung của trường và duyệt kế hoạch của các đơn vị. Ban chỉ đạo xây dựng đội ngũ cốt cán sử dụng HLĐT trong dạy học; tổ chức bồi dưỡng kiến thức về hệ thống thông tin, nâng cao trình độ tin học, kỹ năng khai thác các phần mềm ứng dụng để việc sử dụng HLĐT cho GV được phát huy. Ban chỉ đạo sẽ phối hợp với các LLGD khác trong và ngoài nhà trường tiến hành tổ chức các hoạt động sử dụng HLĐT theo kế hoạch trong phạm vi toàn trường; Tạo điều kiện thuận lợi triển khai các hoạt động sử dụng HLĐT. Trong quá trình triển khai các hoạt động sử dụng HLĐT, nhà trường phải tạo điều kiện thuận lợi về cơ sở vật chất, kinh phí thực hiện để cho các LLGD triển

khai các hoạt động giáo dục đã được duyệt một cách hiệu quả, thiết thực.

## **2.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch sử dụng học liệu điện tử trong dạy học**

Sau khi các công việc đã được vận hành, đi vào quỹ đạo, CBQL nhà trường theo dõi, đôn đốc, giám sát quá trình triển khai thực hiện kế hoạch nhằm duy trì sự hoạt động ổn định, đúng kế hoạch. CBQL tổ chức các buổi họp định kỳ, nghe báo cáo kết quả thực hiện của GV, đưa ra các chỉ đạo cụ thể nhằm tháo gỡ kịp thời những khó khăn, vướng mắc và điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với thực tiễn nhà trường. Khuyến khích, động viên GV trong quá trình thực hiện nhiệm vụ thông qua các chính sách như chính sách tiền lương, tiền thưởng, tiền phúc lợi nhằm tạo được tâm lý tích cực trong đơn vị, phát huy cao nhất tiềm năng và năng lực của từng cá nhân, từng đơn vị. Tuyên dương các cá nhân, bộ phận thực hiện tích cực, nghiêm túc trong quá trình triển khai kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học nhằm khuyến khích, động viên các cá nhân, bộ phận và nhân rộng các gương điển hình, tiên tiến trong việc thực hiện kế hoạch.

## **2.4. Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch sử dụng học liệu điện tử trong dạy học**

Kiểm tra, đánh giá là chức năng quan trọng của nhà quản lý sử dụng HLĐT trong dạy học. Nội dung kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch sử dụng HLĐT trong DH gồm: Xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp kiểm tra đánh giá sử dụng HLĐT trong DH; Xây dựng bộ tiêu chuẩn, tiêu chí kiểm tra, đánh giá sử dụng HLĐT trong DH; Phân công lực lượng chuyên trách kiểm tra, đánh giá sử dụng HLĐT trong DH; Triển khai thực hiện kế hoạch kiểm tra, đánh giá sử dụng HLĐT trong DH của từng bộ phận theo nhiệm vụ đã phân công; Chỉ đạo lực lượng chuyên trách tiến hành kiểm tra đánh giá theo tiến trình thời gian trong năm học; Tổ chức tổng kết, báo cáo kết quả kiểm tra, đánh giá, chỉ ra những ưu điểm và hạn chế, phân tích các nguyên nhân chủ quan, khách quan của những hạn chế

và rút ra bài học kinh nghiệm cho những năm sau đạt kết quả cao hơn.

### **3. Thực trạng quản lý sử dụng học liệu điện tử trong dạy học ở các trường trung học phổ thông công lập quận Bình Thạnh, Thành phố Hồ Chí Minh**

Để phân tích, đánh giá thực trạng sử dụng HLĐT trong dạy học ở các trường THPT công lập quận Bình Thạnh, TP.HCM, người nghiên cứu sử dụng phương pháp trưng cầu ý kiến bằng bảng hỏi là phương pháp chủ đạo. Mẫu khảo sát ý kiến với 50 CBQL và 212 GV tại 06 trường THPT công lập quận Bình Thạnh, TP.HCM. Kết quả xử lý số liệu khảo sát được quy ước theo 05 mức độ ứng với điểm 1 đến 5 là: 1,0 – 1,8: Không thực hiện/Không đồng ý/Không đáp ứng; 1,81 – 2,60: Ít thường xuyên/Ít đáp ứng/Ít đồng ý; 2,61 – 3,40: Thường xuyên/Đáp ứng/Đồng ý; 3,41 – 4,20: Khá thường xuyên/Khá đáp ứng/Khá đồng ý; 4,21 – 5,0: Rất thường xuyên/Rất đáp ứng/Rất đồng ý. Kết quả cụ thể như sau:

#### **3.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học ở các trường trung học phổ thông công lập quận Bình Thạnh, Thành phố Hồ Chí Minh**

Kết quả khảo sát cán bộ quản lý (CBQL), GV tại các trường THPT về thực trạng lập kế hoạch sử dụng HLĐT được đánh giá ở mức “Thường xuyên” (ĐTB chung = 3,32). Trong đó, các nội dung xếp thứ hạng từ cao đến thấp là “Nghiên cứu các văn bản hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Sở Giáo dục và Đào tạo” (ĐTB = 3,40); “Lựa chọn nội dung và các phương thức sử dụng HLĐT trong dạy học” (ĐTB = 3,35); “Hướng dẫn các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học” (ĐTB = 3,34); “Xác định mục tiêu sử dụng HLĐT trong dạy học” (ĐTB = 3,33); “Phân tích, đánh giá thực trạng sử dụng HLĐT trong dạy học” (ĐTB = 3,30); “Thực hiện xây dựng kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học” (ĐTB =

3,29); “Dự kiến các điều kiện đảm bảo sử dụng HLĐT trong dạy học” (ĐTB = 3,27).

Nhìn chung, công tác lập kế hoạch sử dụng HLĐT tại các trường THPT đã được thực hiện ở việc nghiên cứu các văn bản hướng dẫn của Bộ và Sở Giáo dục và Đào tạo; triển khai các nội dung về sử dụng kho HLĐT đến các tổ chuyên môn để lựa chọn các nội dung, phương thức sử dụng HLĐT phù hợp trong hoạt động dạy học. Tuy nhiên việc xây dựng kế hoạch cụ thể về sử dụng HLĐT trong dạy học chưa thực hiện đồng bộ. Điều này, dẫn đến việc sử dụng HLĐT trong dạy học ở các nhà trường thiếu tính thống nhất và chưa thực sự hiệu quả. Vì chưa có kế hoạch đồng bộ và cụ thể làm cơ sở để thực hiện nên ở một số trường, trong các môn học và trong đội ngũ GV, việc sử dụng HLĐT còn mang tính tự nguyện, tự phát theo nhu cầu sử dụng của GV và mong muốn của HS trong hoạt động dạy học, chưa kiểm soát được kết quả thực hiện và hiệu quả đạt được. Bên cạnh đó, nhiều CBQL và GV cho rằng HLĐT chỉ thực hiện dưới hình thức là phương tiện hỗ trợ cho hoạt động dạy học, không bắt buộc phải sử dụng một cách thường xuyên.

#### **3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học ở các trường trung học phổ thông công lập quận Bình Thạnh, Thành phố Hồ Chí Minh**

Kết quả khảo sát cho thấy công tác “Tổ chức thực hiện kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học” được CBQL và GV đánh giá ở mức “Thường xuyên” (ĐTB chung = 3,29). Trong đó, các nội dung được đánh giá ở mức độ thực hiện “Thường xuyên”, xếp thứ hạng từ cao đến thấp là “Tổ chức triển khai kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học của từng tổ chuyên môn” (ĐTB = 3,33); “Tổ chức bồi dưỡng năng lực sử dụng HLĐT cho GV” (ĐTB = 3,31); “Phối hợp các lực lượng giáo dục khác trong và ngoài nhà trường để triển khai kế hoạch” (ĐTB = 3,30); “Tạo điều kiện thuận lợi cho các lực lượng giáo dục triển khai kế hoạch đã được duyệt” (ĐTB =

3.30); “Xây dựng đội ngũ cốt cán sử dụng HLĐT trong dạy học” (ĐTB = 3.29); “Phổ biến kế hoạch và phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên” (ĐTB = 3.29); “Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học” (ĐTB = 3.23).

Nhìn chung công tác triển khai thực hiện kế hoạch và phối hợp với các lực lượng giáo dục khác và trong nhà trường được thực hiện ở thứ hạng cao. Tuy nhiên một số nội dung như “Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học”; “Xây dựng đội ngũ cốt cán sử dụng HLĐT trong dạy học”; “Phổ biến kế hoạch và phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên”... chưa được quan tâm thực hiện tốt. Thực tế tại các nhà trường, GV được tham gia các lớp tập huấn về “Ứng dụng CNTT trong dạy học” do cấp trên tổ chức nhưng các đơn vị chưa chủ động xây dựng các nội dung tập huấn, cập nhật theo xu hướng phát triển hiện nay hoặc chưa có những sự thay đổi về cách thức tổ chức tập huấn. Chủ yếu chỉ dưới hình thức GV trong tổ bộ môn, trong nhà trường tự học hỏi lẫn nhau thông qua các buổi sinh hoạt, chuyên đề, thao giảng hoặc thông qua hình thức tập huấn theo modul với từng chủ đề, nội dung khác nhau.

### **3.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học ở các trường trung học phổ thông công lập quận Bình Thạnh, Thành phố Hồ Chí Minh**

Kết quả khảo cho thấy công tác “Chỉ đạo thực hiện kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học” được CBQL và GV đánh giá ở mức độ “Thường xuyên” (ĐTB = 3.34). Trong đó, các hoạt động đều được đánh giá ở mức độ “Thường xuyên”, xếp thứ hạng từ cao đến thấp là “Theo dõi, đôn đốc, giám sát, đánh giá quá trình thực hiện kế hoạch” (ĐTB = 3.38); “Khuyến khích, động viên GV trong quá trình thực hiện nhiệm vụ” (ĐTB = 3.36); “Ban hành văn bản chỉ đạo và hướng dẫn thực hiện kế hoạch” (ĐTB = 3.35); “Tổ chức họp định kỳ, báo cáo kết quả thực hiện

của tổ chuyên môn và GV” (ĐTB = 3.35); “Đưa ra chỉ đạo cụ thể, điều chỉnh kịp thời những sai sót, nội dung không phù hợp” (ĐTB = 3.33); “Tuyên dương các cá nhân, tổ chuyên môn thực hiện tích cực, nghiêm túc kế hoạch” (ĐTB = 3.31); “Có biện pháp xử lý những trường hợp không thực hiện đúng theo phân công” (ĐTB = 3.31).

Kết quả khảo sát trên cho thấy, các trường đã thực hiện thường xuyên công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học. Trong đó, nhà trường chú trọng ở khâu theo dõi, giám sát, quá trình thực hiện và ban hành các văn bản để hướng dẫn đội ngũ GV thực hiện và thu thập các báo cáo về kết quả thực hiện dựa trên các buổi họp chuyên môn, họp hội đồng sư phạm và các cuộc họp định kỳ hàng tháng, quý, năm. Tuy nhiên, tại các đơn vị chưa chú trọng việc tuyên dương những cá nhân, tập thể điển hình về thực hiện sử dụng HLĐT trong dạy học với nhiều hình thức khác nhau. Vì vậy chưa lan tỏa rộng rãi hiệu quả của HLĐT và sử dụng HLĐT trong dạy học.

### **3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học ở các trường trung học phổ thông công lập quận Bình Thạnh, Thành phố Hồ Chí Minh**

Kết quả khảo sát về “Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học” được CBQL và GV đánh giá ở mức độ “Thường xuyên” với ĐTB chung là 3.29. Trong đó, các hoạt động đều được đánh giá ở mức độ “Thường xuyên”, xếp thứ hạng từ cao đến thấp là “Đề ra biện pháp phù hợp, rút ra bài học kinh nghiệm cho những năm học sau” (ĐTB = 3.34); “Tổ chức lực lượng chuyên trách dự giờ kiểm tra, đánh giá mức độ sử dụng HLĐT trong các bài dạy” (ĐTB = 3.33); “Xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp kiểm tra, đánh giá sử dụng HLĐT trong dạy học” (ĐTB = 3.30); “Phân công lực lượng chuyên trách kiểm tra, đánh giá việc sử dụng HLĐT trong dạy học” (ĐTB = 3.29); “Tổ chức tổng kết, báo cáo về mức độ sử

dụng HLĐT trong dạy học” (ĐTB = 3.29); “Góp ý, điều chỉnh kế hoạch kiểm tra, đánh giá của lực lượng chuyên trách” (ĐTB = 3.29); “Chi đạo lực lượng chuyên trách xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá theo tiến trình thời gian trong năm học” (ĐTB = 3.30); “Xây dựng, ban hành bộ tiêu chuẩn, tiêu chí kiểm tra, đánh giá sử dụng HLĐT trong dạy học” (ĐTB = 3.28).

Để lý giải về kết quả trên thì hiện nay tại các đơn vị do chưa xây dựng kế hoạch cụ thể về sử dụng HLĐT trong dạy học nên chưa có sở sở để đánh giá hiệu quả thực hiện kế hoạch, cụ thể đó là xây dựng và ban hành tiêu chuẩn, tiêu chí kiểm tra, đánh giá mức độ sử dụng HLĐT. Khi chưa xây dựng kế hoạch thì công tác kiểm tra, đánh giá của nhà trường sẽ không có căn cứ, mục tiêu, phương hướng thực hiện hoạt động kiểm tra, đánh giá mức độ sử dụng HLĐT trong dạy học.

Tóm lại, công tác kiểm tra, đánh giá sử dụng HLĐT trong dạy học tại các đơn vị chưa được thực hiện theo đúng bản chất, do chưa có căn cứ, tiêu chuẩn làm cơ sở để thực hiện kiểm tra, đánh giá. Hoạt động này tại các đơn vị được thực hiện chung chung và song song với hoạt động kiểm tra, đánh giá cùng với các nội dung khác: đánh giá chuyên môn, đánh giá tiết dạy và mức độ ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động dạy học.

#### **4. Một số biện pháp quản lý sử dụng HLĐT trong dạy học ở các trường THPT công lập quận Bình Thạnh, TP.HCM**

##### **4.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ, GV về sử dụng HLĐT trong dạy học**

Hiệu trưởng thực hiện phổ biến, tuyên truyền, cập nhật thông tin về sử dụng HLĐT trong dạy học trên các Website, fanpage; Tổ chức họp chuyên môn triển khai các nghị quyết, các văn bản hướng dẫn...; Tổ chức học tập về sử dụng HLĐT trong dạy học; Xây dựng chế độ đãi ngộ đối với những cán bộ, GV đi đầu, làm nòng cốt hoặc có những sáng kiến hay; Tăng cường giám sát, kiểm tra, đánh giá, tổng kết việc sử dụng HLĐT trong dạy học của GV và HS.

##### **4.2. Xây dựng kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học phù hợp với mục tiêu giáo dục và điều kiện thực tế của nhà trường**

Hiệu trưởng xác định căn cứ xây dựng kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học; Phân tích bối cảnh, hiện trạng, nhu cầu sử dụng HLĐT trong dạy học; Xác định mục tiêu, nội dung, phương thức sử dụng HLĐT trong dạy học phù hợp với chương trình giáo dục và điều kiện thực tế nhà trường; Xác định nguồn lực cần thiết cho việc thực hiện kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học; Tổ chức tổ chuyên môn và các bộ phận liên quan đóng góp ý kiến về xây dựng và hoàn thiện kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học; Hướng dẫn các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch sử dụng HLĐT trong dạy học môn học.

##### **4.3. Tổ chức, chỉ đạo lựa chọn, thẩm định và sử dụng nguồn HLĐT trong dạy học**

Hiệu trưởng thành lập Ban chuyên môn, đội ngũ cốt cán trong lựa chọn, thẩm định HLĐT dùng chung tại trường theo lộ trình; Hiệu trưởng chỉ đạo đội ngũ cốt cán thực hiện hướng dẫn, chia sẻ đồng nghiệp sử dụng HLĐT trong dạy học; Hướng dẫn GV lựa chọn và sử dụng HLĐT phù hợp mục tiêu hoạt động dạy học; Hiệu trưởng chỉ đạo GV hướng dẫn, bồi dưỡng HS cách thức sử dụng HLĐT trong môn học; Hiệu trưởng chỉ đạo các tổ chuyên môn trong trường phối hợp, liên kết sử dụng HLĐT; Tổ chức liên kết với các trường đại học hoặc hệ thống giáo dục đa dạng hóa nguồn tài nguyên học liệu; Theo dõi tiến độ thực hiện, định kỳ sơ kết, tổng kết về lựa chọn, thẩm định và sử dụng nguồn HLĐT trong dạy học; Kiểm tra, đánh giá hiệu quả lựa chọn, thẩm định và sử dụng nguồn HLĐT trong dạy học.

##### **4.4. Tổ chức bồi dưỡng năng lực công nghệ, sử dụng HLĐT trong dạy học cho GV**

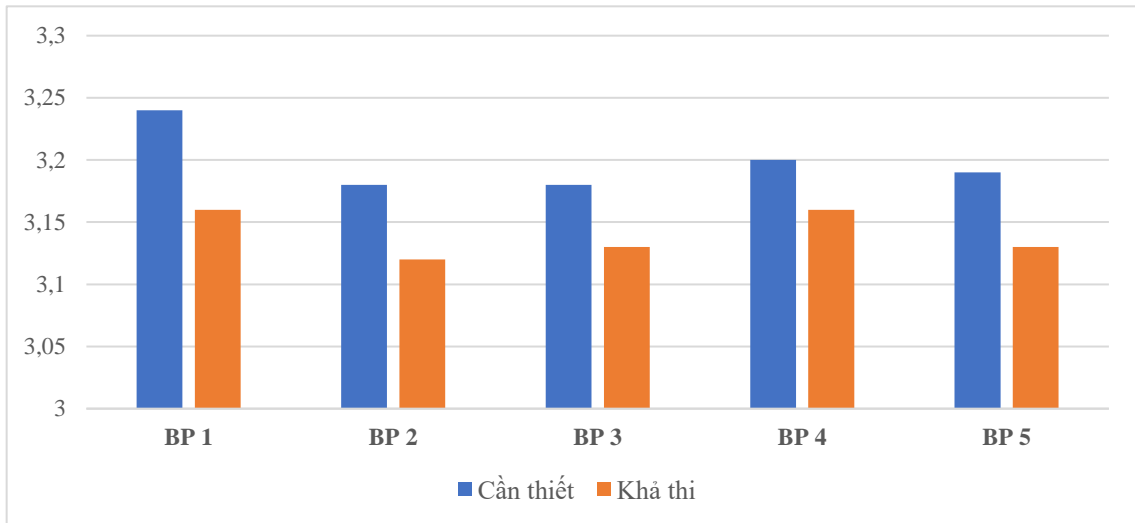
Tổ chức các giờ giảng mẫu về sử dụng HLĐT trong dạy học; Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề về sử dụng HLĐT; Cử cán bộ quản lý, GV tham gia các khóa bồi dưỡng, tập huấn về sử dụng HLĐT; Mời chuyên gia tập

huấn nâng cao năng lực công nghệ cho cán bộ, GV; Phối hợp, tạo mạng lưới các trường học để GV học tập, trao đổi kinh nghiệm; Hiệu trưởng tạo điều kiện cho CBQL, GV tự học, tự bồi dưỡng về năng lực công nghệ, sử dụng HLĐT trong dạy học.

**4.5. Đảm bảo điều kiện cho việc sử dụng HLĐT trong dạy học**

Hiệu trưởng lập kế hoạch mua sắm cơ sở vật chất thiết bị phục vụ cho việc sử dụng HLĐT trong dạy học; Huy động cộng đồng đầu tư cơ sở vật chất trường học từ nguồn xã hội hóa giáo dục; Xây dựng cơ chế, chính sách hỗ trợ về nguồn lực đảm bảo hạ tầng kỹ thuật để thuận lợi

sử dụng HLĐT trong dạy học; Trang bị hệ thống máy chiếu, máy tính có kết nối Internet đáp ứng nhu cầu sử dụng của GV, HS; Tạo môi trường tích cực, tăng sự tương tác, kết nối thông tin và tích cực tham gia đóng góp HLĐT. Các biện pháp đề xuất trên được thực hiện khảo sát lấy ý kiến về tính “cần thiết” và “khả thi” với số lượng mẫu khảo sát như số lượng khảo sát thực trạng theo 4 mức theo độ và khoảng ứng với điểm 1 đến 4: 1,0 - 1,75: Không cần thiết/Không khả thi; 1,76 - 2,50: Ít cần thiết/Ít khả thi; 2,51 - 3,25: Cần thiết/Khả thi; 3,26 - 4,0: Rất cần thiết/Rất khả thi. Kết quả cụ thể như sau:



**Hình 1.** Tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất

**5. Kết luận**

Quản lý sử dụng HLĐT trong dạy học là một hệ thống các biện pháp tác động của chủ thể quản lý nhà trường đến hoạt động sử dụng HLĐT trong dạy học, cần căn cứ vào các nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu, tính thực tiễn, tính hệ thống, tính khả thi. Các biện pháp đề xuất phải có mối liên hệ mật thiết, gắn bó và tác động qua lại, hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình nâng cao quản lý sử dụng HLĐT trong dạy học. Vì

vậy, trong quá trình áp dụng, tùy đặc điểm, tình hình và điều kiện từng nhà trường, nếu vận dụng các biện pháp một cách linh hoạt, hợp lý thì chắc chắn các biện pháp trên sẽ tác động tích cực tới mục tiêu nâng cao chất lượng, hiệu quả quản lý sử dụng HLĐT trong dạy học ở các trường THPT công lập quận Bình Thạnh, TP.HCM góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục trong thời kỳ mới.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016). *Thông tư số 12/2016/TT-BGDĐT ban hành ngày 22 tháng 4 năm 2016 về Quy định ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, tổ chức đào tạo qua mạng*. Hà Nội.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Thông tư số 32/2018/BGD-ĐT ban hành chương trình giáo dục phổ thông*.

Nguyễn Thị Huệ, Quách Thùy Nga (2017). *Thiết kế và sử dụng học liệu điện tử nhằm hỗ trợ học sinh học toán ở tiểu học*. Tạp chí Giáo dục, số 20, tr 138-141.

Phan Chí Thành (2018). *Cách mạng công nghiệp 4.0 - Xu thế phát triển của giáo dục trực tuyến*. Tạp chí Giáo dục, số 421, tr 43-46.

Trần Dương Quốc Hòa (2015). *Vai trò và hình thức sử dụng học liệu điện tử với tư cách là phương tiện dạy học*. Tạp chí Giáo dục, số 372, tr 20-50.