

# QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ

## MANAGEMENT OF EXPERIENTIAL AND CAREER GUIDANCE ACTIVITIES FOR STUDENTS IN MIDDLE SCHOOL

BÙI THỊ THU HƯƠNG

HVCH-Trường Đại học Sài Gòn, [buihithuahuong1108@gmail.com](mailto:buihithuahuong1108@gmail.com)

THÔNG TIN	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận: 25/5/2023            Ngày nhận lại: 27/5/2023            Duyệt đăng: 26/6/2023            Mã số: TCKH-S02T6-B15-2023            ISSN: 2354 – 0788</p> <p><b>Từ khóa:</b>            Quản lý, hoạt động, trải nghiệm, hướng nghiệp.</p> <p><b>Key words:</b>            Management, activities, experiences, vocational guidance.</p>	<p>Để thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp đạt được mục tiêu, cần có đổi mới trong quản lý giáo dục phù hợp mục tiêu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Bài viết tập trung phân tích về ý nghĩa và đề xuất biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh ở trường trung học cơ sở.</p> <p><b>ABSTRACT</b></p> <p><i>In order to implement experiential and vocational activities to achieve the goals, it is necessary to innovate in educational management in accordance with the objectives of the 2018 General Education Program. The article focuses on analyzing the meaning and proposing measures to manage experiential and career guidance activities for students in lower secondary school.</i></p>

### 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đã xuất hiện nhiều nội dung mới, trong đó có nội dung hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong chương trình giáo dục phổ thông 2018 hy vọng mang lại luồng gió mới trong giáo dục, giúp học sinh nói chung và học sinh bậc trung học cơ sở nói riêng không còn nhàm chán, nó được xem như một môn học chính khóa và kỳ vọng sẽ tạo hứng thú cho học trò bởi sự mới mẻ, gần gũi và thiết thực.

Trong đó tập trung vào các nội dung chuyên mạnh các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại

khóa sang hướng hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo Thông tư 32/2018/TT-BG&ĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 [1] và Công văn 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19 tháng 4 năm 2022 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022 – 2023. Tuy nhiên, việc tổ chức các hoạt động trên còn gặp nhiều lúng túng, khó khăn: Đội ngũ giáo viên chưa được bồi dưỡng cụ thể về các nội dung, hình thức, phương pháp tổ chức; cơ sở vật chất phục vụ hoạt động còn hạn chế; nhận thức của một bộ phận giáo viên, học sinh và phụ huynh chưa thông.

Trong lĩnh vực quản lý giáo dục đã có nhiều công trình nghiên cứu về quản lý hoạt động trải nghiệm sáng tạo; giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, nhưng nghiên cứu quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tại các trường trung học cơ sở hiện nay chưa được nghiên cứu nhiều.

Để hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp thực sự là luồng gió mới trong giáo dục cần có những cải cách nhất định, có sự thống nhất về chương trình hành động và quản lý thực hiện, vì vậy nghiên cứu Quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh tại các trường trung học cơ sở là cấp thiết, có tính thời sự, có ý nghĩa lý luận và thực tiễn cao.

## **2. NỘI DUNG**

### ***2.1. Ý nghĩa của quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh ở trường trung học cơ sở***

Quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch của Hiệu trưởng tới giáo viên, học sinh và các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường nhằm tạo tối đa các cơ hội để học sinh được trải nghiệm thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội, tham gia hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp và hoạt động phục vụ cộng đồng dưới sự hướng dẫn và tổ chức của nhà giáo dục, qua đó hình thành những phẩm chất chủ yếu, năng lực chung và một số năng lực thành phần đặc thù [4].

Như vậy, chất lượng, hiệu quả của hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh phụ thuộc vào nhiều yếu tố như: Người dạy, người học, phương pháp, hình thức tổ chức, điều kiện cơ sở vật chất, sự phối hợp của các lực lượng bên ngoài nhà trường... Trong đó, công tác quản lý có ý nghĩa rất quan trọng:

Giúp hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp đi đúng hướng, phát triển được các phẩm chất và năng lực của học sinh. Hỗ trợ nâng cao kiến thức, kỹ năng cần thiết phục vụ cho giáo viên.

Đáp ứng nhu cầu đa dạng của học sinh trong quá trình học tập. Kiểm soát được nội dung, chất lượng, hiệu quả của hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Giúp nhà quản lý tổ chức, điều hòa, phối hợp và hướng dẫn hoạt động cho các tổ chức, cá nhân nhằm đạt được mục tiêu chung của hoạt động giáo dục.

### ***2.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh ở trường trung học cơ sở***

#### ***2.2.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về vai trò, tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp***

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành, trong đó hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh nói chung và cho học sinh trung học cơ sở nói riêng là hoạt động có nội dung gắn liền với thực tiễn, địa phương, cộng đồng; là nội dung mang tính tổng hợp nhiều lĩnh vực, tích hợp nhiều môn học, dễ vận dụng vào thực tế, được thiết kế theo nhiều chủ điểm, góp phần hình thành và phát triển các phẩm chất và năng lực cần có ở con người trong xã hội hiện đại. Đặc biệt là việc lựa chọn hướng nghề nghiệp và rèn luyện phẩm chất, năng lực phù hợp với định hướng nghề nghiệp. Hiện nay vẫn còn một bộ phận cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh nhận thức chưa đúng, đầy đủ về vai trò và tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh; chưa có sự thống nhất, phối hợp hoạt động vì vậy hiệu quả hoạt động chưa cao. Chúng ta cần phải nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và các lực lượng liên quan về vai trò của hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp và tầm quan trọng của quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh nhằm giúp cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và các lực lượng liên quan hiểu rõ tầm quan trọng và trách nhiệm của mình trong thực hiện các hoạt động này, nhận thức rõ về nội dung, hình thức tổ chức và yêu

cầu về năng lực cần có của người giáo viên để thực hiện tốt hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh.

### 2.2.2. *Đổi mới công tác lập kế hoạch hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp*

Một trong các chức năng quan trọng của quản lý là lập kế hoạch để biết công việc nào làm trước, công việc nào làm sau để không bị động về thời gian và khối lượng công việc. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp có kế hoạch sẽ giúp cho cán bộ quản lý và giáo viên có điều kiện tiếp cận thực tiễn, các hoạt động xã hội, các cơ sở sản xuất, thế giới nghề nghiệp, thị trường lao động... gắn với việc giáo dục phẩm chất, năng lực và định hướng ngành nghề cho học sinh. Việc xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp chi tiết, cụ thể, khoa học, giúp Hiệu trưởng và những người thực hiện nhiệm vụ biết được cái “đích” phải đạt tới; nhìn thấy trước những điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội, thách thức đối với việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Từ đó, xác định được các nguồn lực, các biện pháp để thực hiện các nhiệm vụ đạt hiệu quả.

Kế hoạch hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp bao gồm xây dựng mục tiêu, chương trình, xác định từng bước thực hiện, những điều kiện, phương tiện cần thiết trong một thời gian nhất định phục vụ hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Kế hoạch phải thể hiện rõ trách nhiệm của từng bộ phận, cá nhân trong bộ máy và yêu cầu về thời gian, tiến độ. Kế hoạch phải phản ánh được trải nghiệm, hướng nghiệp vừa là một môn học bắt buộc vừa là một hoạt động tích hợp trong các môn học và các hoạt động khác của nhà trường.

### 2.2.3. *Triển khai tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp hiệu quả*

Đây là quá trình hiện thực hóa kế hoạch đã được lập, là khâu có tính chất quyết định sự thành công của hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của nhà trường. Trong quá trình quản lý

hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, Hiệu trưởng cần phải thường xuyên đổi mới, cải tiến công tác tổ chức nhằm huy động tối đa các nguồn lực để các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được thực hiện một cách khoa học, đạt hiệu quả cao, cụ thể cần tập trung vào các nội dung cốt lõi như:

Lập ban chỉ đạo hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp do Phó Hiệu trưởng chuyên môn làm trưởng ban, thành viên gồm các tổ trưởng chuyên môn, bí thư Đoàn thanh niên, trưởng ban đại diện cha mẹ học sinh của trường, đại diện công ty, doanh nghiệp, đại diện các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trên địa bàn. Dựa vào kế hoạch hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, ban chỉ đạo sẽ phối hợp các cá nhân, tổ chức, huy động các nguồn lực để tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp một cách hiệu quả.

Phân công nhiệm vụ cho các đơn vị, giáo viên trong nhà trường thực hiện kế hoạch. Việc phân công nhiệm vụ này cần đảm bảo tính dân chủ, hệ thống và hiệu quả để phù hợp với các quy định của nhà trường. Hiệu trưởng phải giao nhiệm vụ đúng người, đúng việc, phát huy tính tích cực và hiệu quả nhất của mỗi cán bộ quản lý, giáo viên đối với việc tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh. Phân công nhiệm vụ một cách cụ thể, rõ ràng cho từng thành viên, tổ chức sao cho khoa học, phù hợp với khả năng, năng lực chuyên môn của từng người.

Xác định cơ chế hoạt động và cơ chế phối hợp giữa các đơn vị, giữa các cá nhân phụ trách; Quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn, trách nhiệm của các đơn vị và thành viên trong tổ chức (Ban lãnh đạo, tổ trưởng chuyên môn, bí thư Đoàn Thanh niên, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn...).

Hướng dẫn và giám sát các bộ phận, cá nhân lập kế hoạch, quy trình để triển khai các công việc được phân công.

Tổ chức tuyên truyền, nâng cao nhận thức về vai trò và tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở, triển khai kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp cho học sinh đến toàn thể đội ngũ giáo viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

Tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng kỹ năng, nghiệp vụ cho đội ngũ nhằm đáp ứng tốt việc tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh. Tổ chức bồi dưỡng kỹ năng tư vấn hướng nghiệp cho đội ngũ giáo viên; lập Ban tư vấn hướng nghiệp với những thành viên có kinh nghiệm và kỹ năng tư vấn hướng nghiệp; bố trí phòng tư vấn hướng nghiệp, hòm thư hướng nghiệp...nhằm cung cấp thông tin, giải đáp thắc mắc của học sinh, giúp học sinh có được quyết định đúng đắn khi chọn nghề trong tương lai.

Tổ chức trao đổi, thảo luận, rút kinh nghiệm, điều chỉnh, bổ sung kế hoạch hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong buổi họp hội đồng sư phạm của mỗi tháng và triển khai kế hoạch hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong tháng tiếp theo.

#### *2.2.4. Tăng cường chỉ đạo hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp*

Tăng cường công tác chỉ đạo hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh nói chung và hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở nói riêng nhằm đảm bảo việc thực hiện một cách đồng bộ, có hiệu quả; khuyến khích, động viên, hỗ trợ kịp thời đối với các bộ phận, cá nhân tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; giám sát, điều chỉnh và thúc đẩy quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ngày càng tốt hơn. Để chỉ đạo tốt hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh, Hiệu trưởng cần thực hiện tốt các nội dung sau:

Đề ra chủ trương, đường lối, mục đích, nguyên tắc của quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp bằng cách xây dựng kế hoạch, ra

các quyết định, các quy chế... phù hợp với pháp luật của nhà nước, điều kiện của địa phương và nhà trường. Triển khai nội dung kế hoạch, quyết định, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ đến toàn thể hội đồng sư phạm nhà trường và các lực lượng có liên quan. Động viên, khích lệ kịp thời để đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên phát huy tối đa tiềm năng và năng lực của bản thân tạo động lực cho đội ngũ, Hiệu trưởng cần phân công hợp lý, có chính sách khen thưởng, khích lệ nhằm thúc đẩy các thành viên thực hiện tốt kế hoạch hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Ra các quyết định, văn bản, và truyền đạt mệnh lệnh tới cấp dưới. Hướng dẫn, đôn đốc cấp dưới thực hiện các văn bản, kế hoạch hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Lôi cuốn, tạo động lực cho cấp dưới thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn về tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Hướng dẫn xử lý, điều chỉnh các sai lệch trong quá trình thực hiện kế hoạch. Chỉ đạo giáo viên rà soát, cập nhật thông tin mới vào nội dung hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Tăng cường công tác tham mưu của các bộ phận trong nhà trường với Ban Giám hiệu về công tác quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

#### *2.2.5. Quản lý công tác kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp*

Kiểm tra, đánh giá là một khâu quan trọng không thể thiếu được trong quá trình thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh. Kiểm tra, đánh giá có thể thực hiện ở thời điểm cuối cùng của mỗi giai đoạn và đánh giá trong cả quá trình thực hiện. Đánh giá ở những thời điểm cuối mỗi giai đoạn sẽ trở thành khởi điểm của một giai đoạn tiếp theo với yêu cầu cao hơn, chất lượng mới hơn trong cả một quá trình trải nghiệm, hướng nghiệp. Đánh giá trong quá trình thực hiện giúp người thực hiện

hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp đi theo con đường, mục tiêu đã đề ra.

Để đảm bảo cho công tác quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp đạt hiệu quả, Hiệu trưởng cần đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp nhằm làm cho công tác kiểm tra đánh giá được thực hiện công khai, thường xuyên, kịp thời, đảm bảo tính khách quan, khoa học, toàn diện. Để nâng cao hiệu quả công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp cho học sinh các trường trung học cơ sở, Hiệu trưởng cần thực hiện tốt các nội dung sau:

Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Kế hoạch kiểm tra, đánh giá được xây dựng rõ ràng, hợp lý sẽ giúp Hiệu trưởng kịp thời phát hiện, điều chỉnh những sai lệch, đảm bảo kế hoạch hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được thực hiện đúng hướng, đúng tiến độ, đảm bảo đạt mục tiêu đã đề ra.

Xây dựng hệ thống các tiêu chuẩn, tiêu chí kiểm tra, đánh giá; công khai các tiêu chuẩn, tiêu chí và phát động thi đua trong toàn đơn vị, tạo động lực, không khí thi đua sôi nổi để mọi lực lượng cố gắng phấn đấu thực hiện tốt nhiệm vụ. Việc xây dựng các tiêu chuẩn kiểm tra đánh giá về nội dung, hình thức, tổ chức triển khai hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cần căn cứ vào yêu cầu về năng lực cần đạt được qua nội dung hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được quy định trong chương trình giáo dục phổ thông 2018 [1].

Thành lập ban kiểm tra đánh giá, phân công thành phần tham gia kiểm tra phù hợp với từng nội dung nhằm đảm bảo việc kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp một cách khách quan, công bằng, chính xác.

Xác định hình thức, phương pháp, quy trình kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp nhằm đảm bảo công tác kiểm tra, đánh giá được thực hiện đúng kế hoạch, đúng

quy trình, đúng mục tiêu. Phân tích, đánh giá kết quả và rút kinh nghiệm, điều chỉnh nhằm phát huy tối đa ưu điểm và khắc phục những hạn chế trong quá trình thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Hiệu trưởng cần chỉ đạo Phó Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá. Việc xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá cần được thảo luận, lấy ý kiến của các giáo viên tham gia hoạt động giáo dục trải nghiệm. Đồng thời, Hiệu trưởng chỉ đạo Phó Hiệu trưởng tổ chức thực hiện kế hoạch kiểm tra, đánh giá.

#### *2.2.6. Tăng cường quản lý các điều kiện hỗ trợ cho thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp*

Nhằm giúp cho việc thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được thực hiện theo đúng kế hoạch, đạt mục tiêu đề ra và thể hiện ở các nội dung sau:

*Điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị, phương tiện của nhà trường phục vụ cho hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp:* Có kế hoạch mua sắm, bổ sung, sửa chữa, vận động tài trợ... đảm bảo đủ các điều kiện tối thiểu phục vụ cho hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

*Nguồn nhân lực tham gia hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp:* đội ngũ giáo viên và cán bộ phụ trách hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là người trực tiếp thực hiện các nội dung hướng nghiệp, vì vậy cần phải làm cho các bộ phận này nhận thức rõ bản chất của hoạt động này, bồi dưỡng, tập huấn các nội dung trải nghiệm hướng nghiệp, các yêu cầu cần phải đạt được và cách thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp để đảm bảo ở từng cương vị khác nhau người giáo viên đều có thể tận dụng thời gian, điều kiện, hiểu biết của mình để giúp đỡ học sinh và làm tốt công tác hướng nghiệp.

*Thời gian:* đảm bảo đủ để thực hiện các hoạt động như dạy nghề phổ thông, giáo dục hướng nghiệp, giáo dục ngoài giờ lên lớp. Ngoài ra, căn cứ vào kế hoạch, sắp xếp thời gian hợp lý để tổ chức các hoạt động trải

nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh như thực tế, tham quan, hội thi....

*Tài chính:* Dự toán tài chính đảm bảo đủ nguồn kinh phí thực hiện hoạt động của nhà trường, trong đó có hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Ngoài ra, thực hiện tốt công tác xã hội hóa giáo dục để góp phần thực hiện các hoạt động nhà trường đạt hiệu quả hơn.

*Sự phối hợp, hỗ trợ của cha mẹ học sinh, các cơ quan, đoàn thể, tổ chức xã hội và các doanh nghiệp:* Làm cho họ hiểu rõ, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh không phải là nhiệm vụ của giáo viên mà là nhiệm vụ chung của toàn xã hội. Phải làm cho chính quyền địa phương và các lực lượng xã hội khác quan tâm đến hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp để họ tích cực tham gia giúp đỡ nhà trường trong công tác này.

Để thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được theo đúng kế hoạch, đạt mục tiêu đề ra và rất cần Hiệu trưởng tăng cường nhiều hơn các điều kiện hỗ trợ thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp như sau:

Cung ứng đầy đủ các nguồn lực ảnh hưởng trực tiếp đến quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, đó là nhân lực, vật lực và tài lực. Bảo đảm đủ quỹ thời gian để thực hiện các hoạt động như dạy nghề phổ thông, giáo dục hướng nghiệp, giáo dục ngoài giờ lên lớp. Căn cứ vào kế hoạch, sắp xếp thời gian hợp lý để tổ chức

các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh như thực tế, tham quan, hội thi.

Thực hiện tốt công tác xã hội hóa giáo dục để góp phần thực hiện các hoạt động nhà trường đạt hiệu quả hơn. Tăng cường sự phối hợp, hỗ trợ của cha mẹ học sinh, các cơ quan, đoàn thể, tổ chức xã hội và các doanh nghiệp để cho họ hỗ trợ nhà trường trong hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh. Tranh thủ sự quan tâm, giúp đỡ của chính quyền địa phương và các lực lượng xã hội khác đến hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp để họ tích cực tham gia giúp đỡ nhà trường trong công tác này.

### 3. KẾT LUẬN

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp hình thành, phát triển ở học sinh trung học cơ sở năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp; đồng thời góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung quy định trong Chương trình tổng thể 2018. Thực hiện đồng bộ, mạnh mẽ 6 biện pháp nêu trên sẽ góp phần nâng cao hiệu quả công tác quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh ở trường trung học cơ sở. Đây là cơ sở để các nhà quản lý giáo dục tham khảo và ứng dụng vào thực tiễn quản lý hoạt động giáo dục ở đơn vị mình.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông*, Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/BGD-ĐT, Hà Nội.
- [2] Nguyễn Lộc (2010), *Lí luận về quản lý*, Hà Nội, Nxb Đại học Sư phạm.
- [3] Thái Văn Thành (2018), *Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học*, Hà Nội, Nxb Giáo dục.
- [4] Trần Khánh Đức (2022), *Khoa học giáo dục và quản lý giáo dục - Lý luận và thực tiễn*, Nxb. Đại học Quốc gia Hà Nội.