

**CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN KẾT QUẢ HỌC TẬP  
CỦA SINH VIÊN NĂM THỨ NHẤT  
CHUYÊN NGÀNH ĐIỀU DƯỠNG TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ CẦN THƠ**

*THE FACTORS WHICH HAVE INFLUENCE ON STUDY RESULTS OF FIRST-YEAR  
STUDENTS OF NURSING IN CAN THO MEDICAL COLLEGE*

NGUYỄN THỊ THANH TUYỀN (\*)

(\*)Trường Cao đẳng Y tế Cần Thơ, *longtuyenmcc@gmail.com*

THÔNG TIN	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận: 20/12/2017            Ngày nhận lại: 29/4/2018            Duyệt đăng: 16/7/2018            Mã số: TCKH18-B7-2018            ISSN: 2354 – 0788</p> <p><b>Từ khóa:</b>            Hoạt động học tập, kết quả học tập..</p> <p><b>Key words:</b>            Learning activities, learning results.</p>	<p><i>Kết quả học tập của sinh viên sẽ được nâng cao hơn nếu như xác định và đo lường được các yếu tố tác động đến nó và có giải pháp tác động thiết thực. Nghiên cứu các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên năm thứ nhất chuyên ngành Điều dưỡng Trường Cao đẳng Y tế Cần Thơ, tác giả mô tả thực trạng và phân tích cụ thể từng yếu tố tác động trong phạm vi nghiên cứu, trên cơ sở đó đề xuất các biện pháp sư phạm thiết thực giúp sinh viên Điều dưỡng năm nhất nâng cao kết quả học tập.</i></p> <p><b>ABSTRACTS</b></p> <p><i>The learning results of the students will be enhanced more if their influencing factors are identified and measured, and practical solutions are suggested. Through the study on factors affecting the learning results of the first-year nursing students in Can Tho Medical College, the researcher describes the real situation and analyses every affecting factors related to the field of study in detail. Therefore, practical solutions are recommended to help the first-year nursing students improve their learning results.</i></p>

### 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Cao đẳng Y tế Cần Thơ là trường đào tạo trình độ trung cấp và cao đẳng đa ngành trong lĩnh vực y tế, là trường trọng điểm của vùng đồng bằng sông Cửu Long với chất lượng đào tạo tối ưu và uy tín. Với bề dày đào tạo nguồn nhân lực y tế trên 50 năm, trường đã tạo dựng được “thương hiệu” cho mình. Hiện

tại trường đang đào tạo 07 chuyên ngành trung cấp và 02 chuyên ngành cao đẳng (Điều dưỡng, Dược học). Phát huy những thành quả đạt được, trường phấn đấu trở thành trường Đại học Điều dưỡng - Kỹ thuật Y tế trước năm 2025. Theo đó, Điều dưỡng trở thành ngành chủ chốt trong đào tạo của nhà trường. Tuy nhiên, hiện vẫn còn nhiều hạn chế trong việc

học tập của sinh viên cũng như việc giảng dạy từ phía nhà trường, của giảng viên,... Vì thế, ít nhiều ảnh hưởng tới kết quả học tập của sinh viên. Do đó, việc tìm ra giải pháp nâng cao kết quả học tập của sinh viên, đặc biệt sinh viên Điều dưỡng năm nhất thông qua việc nghiên cứu các yếu tố tác động là cần thiết. Bài viết đưa ra giải pháp thiết thực nhằm nâng cao kết quả học tập cho sinh viên Điều dưỡng năm nhất nói riêng, sinh viên trường Cao đẳng Y tế Cần Thơ nói chung, góp phần thực hiện thành công chiến lược nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường.

**2. KHÁI NIỆM KẾT QUẢ HỌC TẬP**

Kết quả học tập là một chỉ số phản ánh rõ nhất chất lượng học của sinh viên tại các trường đại học và cao đẳng, là công cụ để đánh giá sinh viên sau một quá trình học tập, đào tạo. Có nhiều quan điểm và cách đo lường khác nhau về kết quả học tập của sinh viên tại các trường đại học và cao đẳng.

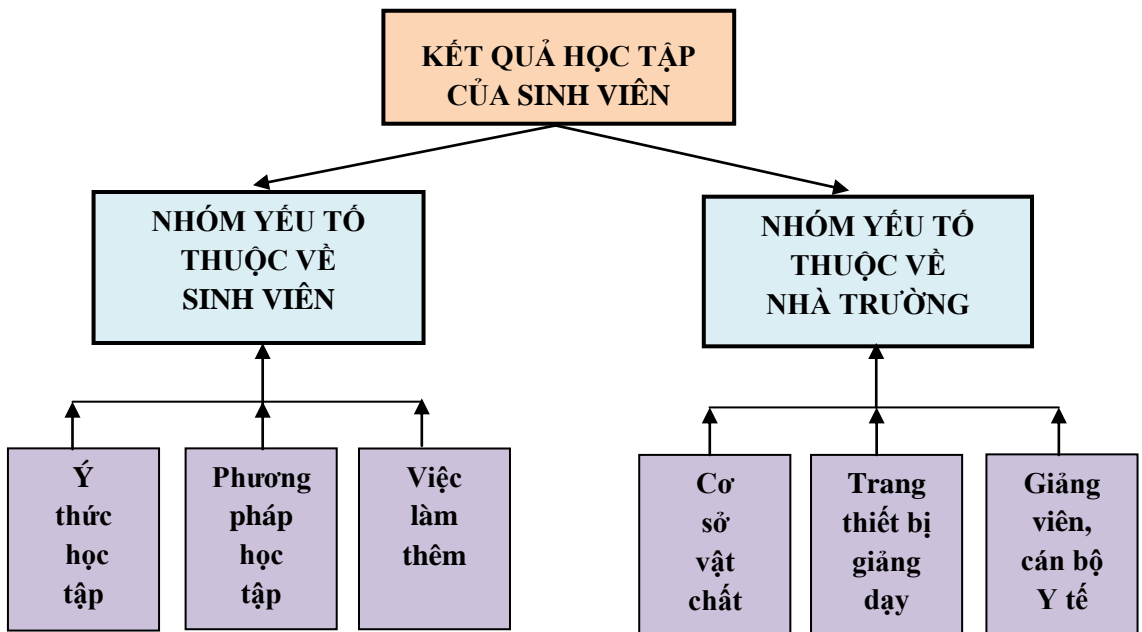
Theo Hamer (2000), kết quả học tập có thể được đo lường thông qua điểm của môn học. Còn theo Clarke và cộng sự (2001), kết quả học

tập cũng có thể do sinh viên tự đánh giá về quá trình học tập và tiềm kiếm việc làm (dẫn theo Lê Đình Hải, 2016).

Theo James Madison University, James O.Nichols: “Kết quả học tập là bằng chứng sự thành công của sinh viên về kiến thức, kỹ năng, năng lực, thái độ đã được đặt ra trong mục tiêu giáo dục” (Bế Thị Diệp, 2012, tr.34).

Trong nghiên cứu này, kết quả học tập của sinh viên Điều dưỡng năm nhất được định nghĩa là những đánh giá tổng quát của chính sinh viên về kiến thức và kỹ năng sinh viên thu nhận được trong quá trình học tập tại trường và tại các bệnh viện thực hành qua các môn học cụ thể. Bởi lẽ, sinh viên khi học tại các trường đại học và cao đẳng họ luôn kỳ vọng thu nhận được kiến thức và kỹ năng cần thiết phát triển bản thân và đáp ứng được nhu cầu công việc hơn là những điểm số kết quả học tập mà họ đạt được. Đồng thời, nhà trường cũng kỳ vọng và cố gắng trang bị cho sinh viên mình những kiến thức và kỹ năng cần thiết cho công việc và cuộc sống của họ sau này (Lê Đình Hải, 2016).

**3. KHUNG LÝ THUYẾT NGHIÊN CỨU**



Hình 1: Khung lý thuyết nghiên cứu

Trong phạm vi nghiên cứu, tác giả chỉ xét hai nhóm yếu tố chính ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên: nhóm yếu tố thuộc về nhà trường, đặc trưng là: cơ sở vật chất; trang thiết bị giảng dạy; đội ngũ giảng viên, cán bộ y tế (trình độ, năng lực, nhiệt huyết, phương pháp giảng dạy, giáo trình và tài liệu giảng dạy); nhóm yếu tố thuộc về bản thân sinh viên, đặc trưng là: ý thức học tập, phương pháp học tập, việc làm thêm (hình 1). Nghiên cứu khảo sát trên 257 sinh viên Điều dưỡng năm nhất tại trường Cao đẳng Y tế Cần Thơ.

#### 4. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu sử dụng thang đo Likert 5 mức độ để đo lường tác động của các yếu tố. Trong đó, sử dụng 5 nhóm thang đo tác động ảnh hưởng đến kết quả học tập (cơ sở vật chất, trang thiết bị giảng dạy; đội ngũ giảng viên và cán bộ y tế; ý thức học tập; phương pháp học tập; việc làm thêm) và 1 thang đo 3 chỉ tiêu đại diện cho kết quả học tập của của sinh viên (kết quả học tập).

**Bảng 1.** Thang đo các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả học tập

STT	Các nhân tố ảnh hưởng	Ký hiệu
<b>I</b>	<b><i>Cơ sở vật chất, trang thiết bị giảng dạy</i></b>	<b>VC</b>
1	Cơ sở vật chất của phòng học đáp ứng đủ nhu cầu học tập	VC1
2	Phòng thực hành, trang thiết bị phục vụ giảng dạy, các mô hình đáp ứng đủ số lượng và chất lượng (cập nhật, hiện đại)	VC2
3	Nhiệt độ, ánh sáng, âm thanh tại các phòng học thích hợp cho việc học tập	VC3
4	Trang thiết bị y tế thực tập tại bệnh viện đáp ứng đủ số lượng và chất lượng (cập nhật, hiện đại)	VC4
<b>II</b>	<b><i>Về đội ngũ giảng viên tại trường và cán bộ y tế tại các bệnh viện thực hành</i></b>	<b>GV</b>
1	Giảng viên và cán bộ y tế có trình độ, kiến thức chuyên môn sâu rộng, cập nhật, đáp ứng được nhu cầu học tập của sinh viên.	GV1
2	Giảng viên và cán bộ y tế giàu kinh nghiệm dẫn dắt sinh viên biết ứng dụng thực tế	GV2
3	Giảng viên, cán bộ y tế sử dụng tốt các thiết bị hỗ trợ giảng dạy, thực hành	GV3
4	Giảng viên, cán bộ y tế sẵn lòng giúp đỡ sinh viên trong học tập, cuộc sống (điện thoại, qua email, trực tiếp...)	GV4
5	Phương pháp giảng dạy, hướng dẫn của giảng viên, cán bộ y tế dễ hiểu	GV5
6	Giảng viên biết kết hợp phương pháp giảng dạy giữa lý thuyết và thực hành giúp sinh viên nắm vững lý thuyết và ứng dụng thực tế cao	GV6
7	Giảng viên đưa ra các hoạt động và yêu cầu bài tập giúp sinh viên nắm vững mục tiêu bài học, môn học	GV7
8	Giảng viên cung cấp giáo trình và tài liệu tham khảo phù hợp với môn học giúp sinh viên nắm vững kiến thức môn học	GV8
<b>III</b>	<b><i>Ý thức học tập</i></b>	<b>YT</b>
1	Luôn tập trung hết sức mình cho việc học	YT1
2	Dù có khó khăn đến đâu cũng luôn hoàn thành thật tốt việc học của mình tại trường	YT2

STT	Các nhân tố ảnh hưởng	Ký hiệu
3	Tự giác, chủ động học tập, nghiên cứu tài liệu giúp ích cho môn học, ngành học mà không cần sự đôn đốc của gia đình, thầy cô	YT3
4	Chủ động liên hệ và đi thực tế tại bệnh viện ngoài kế hoạch của trường	YT4
<b>IV</b>	<b>Phương pháp học tập</b>	<b>PP</b>
1	Lập thời gian biểu cho việc học	PP1
2	Tìm hiểu mục tiêu môn học trước khi môn học bắt đầu	PP2
3	Tìm phương pháp học tập phù hợp với từng môn học	PP3
4	Tìm đọc các tài liệu theo hướng dẫn của giảng viên	PP4
5	Chủ động tìm kiếm, đọc thêm tài liệu tham khảo	PP5
6	Chủ động chuẩn bị bài trước khi lên lớp	PP6
7	Ghi chép đầy đủ theo cách hiểu của mình	PP7
8	Tham gia thảo luận, học nhóm	PP8
<b>V</b>	<b>Việc làm thêm</b>	<b>LT</b>
1	Làm thêm ảnh hưởng đến thời gian học tập của bạn	LT1
2	Làm thêm ảnh hưởng đến sức khỏe của bạn	LT2
3	Làm thêm ảnh hưởng đến kết quả học tập của bạn	LT3
<b>V</b>	<b>Kết quả học tập</b>	<b>KQ</b>
1	Gặt hái được nhiều kiến thức từ các môn học	KQ1
2	Đã phát triển được nhiều kỹ năng từ các môn học	KQ2
3	Ứng dụng được những kiến thức từ các môn học	KQ3

*Kết quả kiểm định thang đo bằng hệ số Cronbach's Alpha:*

Thang đo và độ tin cậy của các biến quan sát được đánh giá bằng hệ số Cronbach's Alpha. Yêu cầu để thang đo được chấp nhận là loại các biến quan sát có hệ số tương quan biến

- tổng nhỏ hơn 0,3 và hệ số Cronbach's Alpha lớn hơn 0,6 (Alpha càng lớn thì độ tin cậy nhất quán nội tại càng cao) (Nunnally & Burnstein, 1994) (dẫn theo Nguyễn Đình Thọ, Nguyễn Thị Mai Trang, 2009).

**Bảng 2.** Tổng hợp kết quả phân tích chất lượng thang đo bằng hệ số Cronbach's Alpha

STT	Nhóm biến	Số biến (N)	Hệ số Cronbach's Alpha
1	Cơ sở vật chất, trang thiết bị	4	0.872
2	Yếu tố giảng viên, cán bộ y tế	8	0.919
3	Ý thức học tập	4	0.912
4	Phương pháp học tập	8	0.954
5	Việc làm thêm	3	0.829
6	Kết quả học tập	3	0.939

Qua kết quả kiểm định chất lượng thang đo cho thấy hệ số của các tổng thể đều có hệ số lớn hơn 0,6. Như vậy, hệ thống thang đo được

xây dựng gồm 6 thang đo đảm bảo chất lượng tốt với 30 biến đặc trưng (cơ sở vật chất, trang thiết bị giảng dạy; giảng viên, cán bộ y tế; ý

thức học tập; phương pháp học tập; việc làm thêm; kết quả học tập).

Qua kiểm định chất lượng thang đo nhận diện có 5 thang đo đại diện cho các nhân tố ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên Điều

dưỡng năm nhất trường Cao đẳng Y tế Cần Thơ và 1 thang đo đại diện cho kết quả học tập của sinh viên thông qua kiến thức và kỹ năng thu nhận được từ các môn học.

**Bảng 3.** Mô hình điều chỉnh qua thang đo Cronbach's Alpha

STT	Thang đo	Biến đặc trưng	Giải thích thang đo
1	VC (F_VC)	VC1, VC4, VC3	Cơ sở vật chất và trang thiết bị tại nhà trường và cơ sở thực hành
2	GV (F_GV)	GV1, GV3, GV5, GV7	Tác động của giảng viên, cán bộ y tế hướng dẫn
3	PP (F_PP)	PP4, PP3, PP5, PP6, PP7	Phương pháp học tập của sinh viên
4	YT (F_YT)	YT1, YT2, YT4	Ý thức học tập của sinh viên
5	LT (F_LT)	LT1, LT2, LT2	Tác động của việc làm thêm
6	KQ	KQ1, KQ2, KQ2	Kết quả học tập của sinh viên được đo lường thông qua kiến thức và kỹ năng học được qua các môn học

*Phân tích tương quan hệ số Pearson (r):*

Để tiện cho việc nhận diện các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên thông qua kiến thức và kỹ năng thu nhận từ các môn học, mô hình tương quan có dạng sau:

**F\_KQ = f (F\_VC, F\_GV, F\_PP, F\_YT, F\_LT)**

Trong đó:

F\_KQ: là biến phụ thuộc (kết quả học tập);

F\_VC, F\_GV, F\_PP, F\_YT, F\_LT: là biến độc lập; F\_VC: cơ sở vật chất, trang thiết bị giảng dạy; F\_GV: giảng viên, cán bộ y tế; F\_PP: phương pháp học tập; F\_LT: việc làm thêm.

Kết quả phân tích cho thấy Sig < 0.05 và hệ số tương quan r giữa biến F\_KQ với các biến F\_VC; F\_GV, F\_YT, F\_PP lớn hơn 0.3. Điều này cho thấy có mối quan hệ tuyến tính giữa các biến quan sát độc lập với biến phụ thuộc. Riêng hệ số tương quan r giữa biến F\_KQ và biến F\_LT là 0,19 < 0,3 cho thấy không có mối quan hệ giữa hai biến này. Kết luận loại bỏ biến F\_LT (việc làm thêm) ra

khỏi nhóm yếu tố tác động đến kết quả học tập của sinh viên. Qua kiểm tra cũng cho thấy sig giữa các biến độc lập hầu hết cũng < 0.05 cho thấy cũng có mối quan hệ giữa các biến độc lập với nhau.

Như vậy, chỉ còn bốn nhóm yếu tố: cơ sở vật chất; trang thiết bị giảng dạy; giảng viên, cán bộ y tế; ý thức học tập và phương pháp học tập có tác động đến kết quả học tập của sinh viên năm thứ nhất chuyên ngành Điều dưỡng. Ngoài ra, theo kết quả phân tích trên cũng cho thấy biến F\_YT có tương quan mạnh nhất với biến F\_KQ (hệ số tương quan là 0,714), kế đến là các biến F\_PP, biến F\_GV, biến F\_VC với hệ số tương quan lần lượt là (0,564; 0, 488; 0, 481). Như vậy, theo nghiên cứu này thì yếu tố ý thức học tập của sinh viên có tác động lớn nhất đến kết quả học tập của sinh viên; kế đến là yếu tố phương pháp học tập; đội ngũ giảng viên, cán bộ y tế và cuối cùng là cơ sở vật chất, trang thiết bị giảng dạy.

**Bảng 4.** Phân tích hệ số tương quan Pearson giữa các yếu tố

		F_VC	F_PP	F_YT	F_LT	F_GV	F_KQ
F_VC	Pearson Correlation	1	.442**	.612**	.073	.639**	.481**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.242	.000	.000
	N	257	257	257	257	257	257
F_PP	Pearson Correlation	.442**	1	.601**	.149*	.516**	.564**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.017	.000	.000
	N	257	257	257	257	257	257
F_YT	Pearson Correlation	.612**	.601**	1	.118	.650**	.714**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.058	.000	.000
	N	257	257	257	257	257	257
F_LT	Pearson Correlation	.073	.149*	.118	1	.130*	.190**
	Sig. (2-tailed)	.242	.017	.058		.037	.002
	N	257	257	257	257	257	257
F_GV	Pearson Correlation	.639**	.516**	.650**	.130*	1	.488**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.037		.000
	N	257	257	257	257	257	257
F_KQ	Pearson Correlation	.481**	.564**	.714**	.190**	.488**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.002	.000	
	N	257	257	257	257	257	257

**5. MỘT SỐ GIẢI PHÁP GÓP PHẦN NÂNG CAO KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN NĂM THỨ NHẤT CHUYÊN NGÀNH ĐIỀU DƯỠNG**

Dựa vào kết quả phân tích thực trạng và các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên năm thứ nhất chuyên ngành Điều dưỡng Trường Cao đẳng Y tế Cần Thơ, tác giả đề xuất một số giải pháp nâng cao kết quả học tập của sinh viên như sau:

**5.1. Về phía nhà trường**

*Cơ sở vật chất và trang thiết bị giảng dạy*

Ưu tiên xây mới thêm phòng thực hành điều dưỡng tại trường, trang bị thêm trang thiết bị y tế, các dụng cụ thực tập, các mô hình thực tập điều dưỡng cập nhật, hiện đại,... tại trường và bệnh viện.

Trang bị cho sinh viên kiến thức về sử dụng và bảo quản trang thiết bị y tế tại trường và bệnh viện. Tạo điều kiện cho sinh viên Điều dưỡng có cơ hội thực tập lâm sàng trên các trang thiết bị y tế tốt nhất của bệnh viện.

***Giảng viên và cán bộ y tế***

Đào tạo, phát triển thêm giảng viên, cán bộ y tế trẻ, có năng lực, phẩm chất nhằm đáp ứng đủ nhu cầu đào tạo chuyên ngành Điều dưỡng của nhà trường.

Tạo cơ hội, điều kiện cho giảng viên, cán bộ y tế học tập, học hỏi kinh nghiệm của các chuyên gia trong và ngoài nước.

Khen thưởng kịp thời giảng viên dạy có chất lượng, hiệu quả. Tạo điều kiện để giảng viên tham gia các cuộc thi giáo viên dạy giỏi cấp thành phố, toàn quốc.

Khuyến khích giảng viên, cán bộ y tế tự lấy ý kiến của sinh viên về các môn học mình phụ trách giảng dạy, hướng dẫn. Từ đó, có sự điều chỉnh thích hợp về nội dung, phương pháp, thái độ trong giảng dạy cũng như trong cuộc sống.

Thay đổi phương pháp giảng dạy cho phù hợp với từng buổi học (lý thuyết, thực hành), tích cực hóa sinh viên, phát huy nội lực, kỹ năng học nhóm, làm việc nhóm, thuyết trình của sinh viên,... giảm phương pháp thuyết trình, tăng cường tự học, tự nghiên cứu ở sinh viên, phát huy kỹ năng phân tích và giải quyết vấn đề ở sinh viên.

### 5.2. Về phía sinh viên

Bồi dưỡng khả năng tự học, phát huy nội lực nơi sinh viên. Sinh viên là người có khả năng tự nghiên cứu tài liệu học tập cũng như các tài liệu khác do giảng viên cung cấp,... Sinh viên chủ động, độc lập, tự tìm tòi, khám phá để lĩnh hội tri thức dưới sự hướng dẫn của giảng viên.

Giảng viên biết vận dụng, đổi mới phương pháp giảng dạy phù hợp đồng thời phải là người luôn gương mẫu và là tấm gương sáng để sinh viên noi theo về nhân cách lẫn kiến thức chuyên môn.

Đoàn Thanh niên trường tạo các hoạt động, các sân chơi bổ ích về thể chất lẫn tinh thần. Giúp sinh viên có môi trường giải trí lành mạnh tránh được các tệ nạn xã hội, các hoạt

động vui chơi, giải trí ảnh hưởng xấu đến việc hình thành nhân cách. Gia đình phối hợp và giữ mối liên hệ với nhà trường. Qua đó, nắm bắt được tình hình học tập của sinh viên, kịp thời uốn nắn, động viên, hỗ trợ,... Gia đình phải là chỗ dựa tinh thần chính cho sinh viên, là động lực để sinh viên phấn đấu học tập, rèn luyện.

Trang bị cho sinh viên kiến thức về phương pháp học tập để mỗi sinh viên biết vận dụng cho mình một phương pháp học tập hợp lý, hiệu quả nhất (chủ động chuẩn bị bài, ghi chép, đọc tài liệu, thuyết trình, học nhóm, lập kế hoạch,...).

### 6. KẾT LUẬN

Việc nghiên cứu các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên năm thứ nhất chuyên ngành Điều dưỡng Trường Cao đẳng Y tế Cần Thơ rất cấp thiết. Bởi vì trong xu hướng cạnh tranh trên thị trường giáo dục như hiện nay, việc nâng cao kết quả học tập ở sinh viên tiến tới việc nâng cao chất lượng đào tạo là vấn đề được nhà trường rất quan tâm. Nghiên cứu này có mục tiêu xây dựng và kiểm định mô hình biểu thị mối quan hệ giữa các yếu tố ảnh hưởng và kết quả học tập, đóng góp về mặt lý luận và thực tiễn trong việc xác định các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên, đề xuất một số giải pháp góp phần nâng cao kết quả học tập cho sinh viên năm thứ nhất chuyên ngành Điều dưỡng Trường Cao đẳng Y tế Cần Thơ.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bê Thị Diệp (2012), *Các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả học tập của học sinh trường Phổ thông Dân tộc Nội trú tỉnh Cao Bằng*, Luận văn thạc sỹ, Viện Đảm bảo Chất lượng Giáo dục.
2. Lê Đình Hải (2016), *Ứng dụng phương pháp phân tích nhân tố khám phá trong việc xác định các nhân tố ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên của khoa Kinh tế và Quản trị Kinh doanh Trường Đại học Lâm Nghiệp*, Tạp chí Khoa học và Công nghệ Lâm Nghiệp, Số 2, tr.143.
3. Nguyễn Đình Thọ, Nguyễn Thị Mai Trang (2009), *Nghiên cứu khoa học trong quản trị kinh doanh*, Nxb. Thống kê, Thành phố Hồ Chí Minh.