

VAI TRÒ CỦA BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN GIÁO VIÊN TRUNG HỌC TRƯỚC YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

THE ROLE OF REGULAR IMPROVEMENT FOR HIGH SCHOOL TEACHERS AT THE REQUEST FOR EDUCATION AND TRAINING INNOVATION

CAO THỊ THÚY DIỄM^(*)

^(*)Trường Cán bộ quản lý giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh, cttdiem@iemh.edu.vn

THÔNG TIN	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận: 03/5/2018 Ngày nhận lại: 29/5/2018 Duyệt đăng: 16/7/2018 Mã số: TCKH18-B7-2018 ISSN: 2354 – 0788</p> <p>Từ khóa: Bồi dưỡng thường xuyên, đổi mới giáo dục và đào tạo, giáo viên trung học.</p> <p>Key words: Maintaining regular improvement, innovation in education and training for teachers at high schools.</p>	<p><i>Bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên phổ thông là hoạt động thường niên của năm học. Đây là hoạt động nhằm giúp giáo viên phát triển năng lực chuyên môn giảng dạy và cập nhật tình hình thời sự có liên quan. Tuy nhiên, công tác bồi dưỡng thường xuyên tại các trường hiện nay chưa được sự quan tâm của đội ngũ giáo viên. Đặc biệt, trước yêu cầu của đổi mới giáo dục và đào tạo, cụ thể là việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới trong thời gian tới thì công tác bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên càng có vai trò rất quan trọng.</i></p> <p>ABSTRACTS</p> <p><i>Ongoing training for teachers is an annual activity during the school year. This helps teachers increase their professional teaching competence and update the current situation related to teaching. However, ongoing training at school has not received much attention from the teaching staff. With education and training renewal, specifically the implementation of the new school curriculum in the upcoming time, ongoing training for teachers plays a crucial role.</i></p>

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục phổ thông được xem là nền tảng của hệ thống giáo dục quốc dân. Để nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông đáp ứng yêu cầu đổi mới theo tinh thần Nghị quyết Trung ương 29-NQ/TW ngày 04/11/2013, một trong những giải pháp đó là phải khuyến khích đội ngũ nhà giáo không ngừng học tập nâng cao trình độ

chuyên môn nghiệp vụ. Nhằm tạo điều kiện cho giáo viên có cơ hội học tập, bồi dưỡng thêm kiến thức liên quan đến nghề nghiệp, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ giáo viên trong các trường phổ thông. Đây là hoạt động được thực hiện thường xuyên trong mỗi năm học. Tuy nhiên, công tác này chưa được quan tâm đúng

mức trong nhà trường hiện nay. Để nâng cao hơn nữa chất lượng bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ giáo viên bậc trung học, bài viết đi sâu làm rõ vai trò của bồi dưỡng thường xuyên cũng như tầm quan trọng của công tác này.

2. MỘT SỐ VẤN ĐỀ CHUNG VỀ BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN

Nhằm hướng dẫn các trường tổ chức thực hiện tốt công tác bồi dưỡng thường xuyên, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Thông tư 26/2012/TT-BGDĐT ngày 10/7/2012 về quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên. Một số vấn đề cơ bản về bồi dưỡng thường xuyên được quy định tại Thông tư như sau:

Về mục đích của bồi dưỡng thường xuyên: Giáo viên học tập bồi dưỡng thường xuyên để cập nhật kiến thức về chính trị, kinh tế - xã hội, bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, phát triển năng lực dạy học, năng lực giáo dục và những năng lực khác theo yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên đồng thời phát triển năng lực tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên; năng lực tự đánh giá hiệu quả bồi dưỡng thường xuyên; năng lực tổ chức, quản lý hoạt động tự học, ...

Việc bồi dưỡng thường xuyên nhằm mục đích phát triển năng lực tự học, tự bồi dưỡng cho giáo viên, giúp giáo viên cập nhật các kiến thức mới để phát triển năng lực nghề nghiệp của mình. Thông qua bồi dưỡng thường xuyên, giáo viên không những tích lũy vốn kiến thức chuyên môn phục vụ cho công tác giảng dạy mà còn vận dụng những kiến thức mới được cập nhật từ các nội dung bồi dưỡng thường xuyên vào trong quá trình giảng dạy.

Về nội dung bồi dưỡng thường xuyên: Chương trình được phân ra thành 03 nội dung chính: nội dung bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học theo cấp học (30 tiết/năm); nội dung bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ phát triển giáo dục địa phương theo năm học (30 tiết/năm) và nội dung

bồi dưỡng đáp ứng nhu cầu phát triển nghề nghiệp liên tục của giáo viên (60 tiết/năm). Theo Quy định tại Thông tư thì: việc triển khai công tác bồi dưỡng thường xuyên được thực hiện kết hợp từ nhiều góc độ; Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo và Phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo các nội dung bắt buộc nhằm phát triển giáo dục của ngành, địa phương nhưng bên cạnh đó giáo viên vẫn được đề xuất và lựa chọn nội dung trong phần tự chọn theo nhu cầu phát triển chuyên môn liên tục của mỗi cá nhân.

Ở mỗi cấp học, nội dung bồi dưỡng thường xuyên đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành chương trình bồi dưỡng riêng. Đối với giáo viên bậc trung học cơ sở và trung học phổ thông, Chương trình bồi dưỡng thường xuyên được quy định tại Thông tư 30/2011/TT-BGDĐT và Thông tư 31/2011/TT-BGDĐT. Theo đó, giáo viên sẽ phải thực hiện 02 nội dung bồi dưỡng thường xuyên trong năm học bao gồm: khối kiến thức bắt buộc và khối kiến thức tự chọn. Đây là những nội dung kiến thức rất thiết thực, cần phải thường xuyên được cập nhật và bổ sung theo năm học. Cũng theo quy định, đối với khối kiến thức tự chọn giáo viên được quyền chọn lựa các module trong Chương trình quy định, nội dung của từng module gắn liền với nhu cầu thực tiễn và nhu cầu bổ sung, cập nhật kiến thức của từng cá nhân để giáo viên có sự lựa chọn phù hợp góp phần nâng cao năng lực giảng dạy của mình.

Hình thức bồi dưỡng thường xuyên cũng được đa dạng hóa: bồi dưỡng tập trung, bồi dưỡng tự học của giáo viên kết hợp với các sinh hoạt tập thể về chuyên môn, nghiệp vụ tại tổ bộ môn của nhà trường, liên trường hoặc cụm trường, bồi dưỡng qua mạng Internet,... tùy theo điều kiện thực tế của từng trường và từng địa phương mà các đơn vị lựa chọn hình thức cho phù hợp với đơn vị mình. Tuy nhiên, hầu hết các trường hiện nay đều thực hiện bồi dưỡng theo hình thức tập trung và tự học là chủ yếu.

Cùng với những quy định về nội dung, thời lượng, hình thức bồi dưỡng, tài liệu bồi dưỡng thường xuyên,... thì công tác đánh giá kết quả bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên cũng được đổi mới so với những năm trước đây. Việc đánh giá có thể thực hiện khi giáo viên kết thúc bồi dưỡng thường xuyên, cũng có thể đánh giá cả quá trình vận dụng kiến thức bồi dưỡng thường xuyên vào trong quá trình dạy học. Các hình thức đánh giá và thang điểm cụ thể được quy định tại Mục 1, 2, Điều 13 về phương thức đánh giá kết quả bồi dưỡng thường xuyên của Thông tư. Sau quá trình đánh giá, giáo viên được cấp chứng nhận và công nhận kết quả bồi dưỡng thường xuyên của mình, kết quả này sẽ được lưu vào hồ sơ giáo viên và là căn cứ để nhà trường xét các danh hiệu thi đua, xếp loại giáo viên,... Đây cũng là cơ sở pháp lý để mỗi giáo viên có ý thức phấn đấu hơn trong công tác bồi dưỡng thường xuyên của bản thân để đạt được kết quả cao nhất.

3. VAI NÉT VỀ THỰC TRẠNG CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN HIỆN NAY

Việc bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ giáo viên hiện nay là rất thiết thực và có ý nghĩa. Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo đã có chỉ thị trong năm học 2016-2017 và trong những năm kế tiếp ngành giáo dục cần phải tập trung “chú trọng bồi dưỡng thường xuyên ngay tại nhà trường cho đội ngũ giáo viên thông qua sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn, trao đổi, tự học” (Báo Tuổi trẻ, 2016). Theo đánh giá của Bộ Giáo dục và Đào tạo, công tác bồi dưỡng thường xuyên tại các trường phổ thông nói chung đã đi vào nề nếp, các trường đã chủ động xây dựng kế hoạch bồi dưỡng và triển khai đúng tiến độ (Báo Khánh Hòa Online, 2016). Tuy nhiên, thời gian qua giáo viên vẫn chưa thực sự quan tâm nhiều đến công tác này. Vì phần lớn giáo viên xem đây là nhiệm vụ phải hoàn thành trong năm học cho nên kết quả bồi dưỡng chưa đạt hiệu quả như mong muốn, từ

đó việc vận dụng kiến thức vào thực tiễn còn gặp nhiều khó khăn, lúng túng. Cụ thể, kết quả đánh giá chung thực trạng công tác quản lý bồi dưỡng thường xuyên trong đề tài nghiên cứu của Ngô Anh Hải tại huyện Mộ Đức, Quảng Ngãi cho thấy nhận thức giáo viên về tầm quan trọng của bồi dưỡng thường xuyên chưa cao, kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên chưa sâu sát, chưa cụ thể... (Ngô Anh Hải, 2012). Trong đánh giá về công tác bồi dưỡng thường xuyên năm 2014-2015, Sở Giáo dục và Đào tạo Vĩnh Long cũng đưa ra nhận định “công tác bồi dưỡng thường xuyên chưa được quan tâm đúng mực, chưa đặt công tác bồi dưỡng thường xuyên là một nhiệm vụ quan trọng nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy”, chính điều này mà chất lượng bồi dưỡng thường xuyên chưa phản ánh đúng chất lượng của đội ngũ giáo viên các cấp (Nguyễn Ngọc Khương, Sở Giáo dục và Đào tạo Vĩnh Long). Hay trong bài viết về “Nâng cao hiệu quả bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên” (2016), Sở Giáo dục và Đào tạo Khánh Hòa cũng đã nhận định “có tình trạng giáo viên tham gia bồi dưỡng thường xuyên mang tính đối phó, chưa có sự đầu tư nghiên cứu và chưa xem đây là cơ hội để nâng cao năng lực chuyên môn”, hay “một số đơn vị chưa quan tâm đến công tác bồi dưỡng thường xuyên, giáo viên chưa quan tâm đến việc tự học, tự bồi dưỡng...” (Báo Khánh Hòa Online, 2016). Mặt khác, cũng qua trao đổi với một số cán bộ giáo viên tại một số trường phổ thông cho thấy nhận thức của giáo viên về tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên cũng chưa cao. Phần lớn giáo viên chỉ xem hoạt động này là hoạt động thường niên của năm học, chưa chú trọng và đầu tư nhiều cho hoạt động này. Để kết quả bồi dưỡng thường xuyên thật sự mang lại hiệu quả cao, công tác này cần được sự quan tâm đầu tư đúng mức của đội ngũ giáo viên.

Chính vì vậy, việc làm rõ vai trò, tầm quan trọng của bồi dưỡng thường xuyên và quán triệt

sâu sắc trong đội ngũ giáo viên nhằm từng bước cải thiện chất lượng của bồi dưỡng thường xuyên hiện nay là cần thiết và có nghĩa.

4. VAI TRÒ CỦA BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC TRƯỚC YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

4.1. Nâng cao trình độ chuyên môn và kỹ năng sư phạm cho giáo viên

Mục tiêu của bồi dưỡng thường xuyên là giúp giáo viên cập nhật và bổ sung kiến thức từ đó nâng cao trình độ chuyên môn của bản thân và vận dụng có hiệu quả vào trong quá trình dạy học. Do đó, nội dung bồi dưỡng của phần kiến thức tự chọn trong chương trình bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên trung học bao gồm 41 module, trong đó có nhiều nội dung chú trọng bồi dưỡng về chuyên môn cho giáo viên. Đây là những nội dung bồi dưỡng gắn liền với hoạt động giảng dạy của giáo viên, giúp giáo viên nâng cao trình độ trình độ chuyên môn của bản thân, rèn luyện một số kỹ năng cần thiết.

Cụ thể trong phần kiến thức này có khoảng 12 module có đề cập đến các nội dung nhằm mục đích bồi dưỡng kiến thức chuyên môn cho giáo viên, tăng cường các năng lực thực hiện các hoạt động dạy học của giáo viên, như: module trung học cơ sở 17, 18, 19 bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên, giúp giáo viên vận dụng được các phương pháp dạy học tích cực, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy để nâng cao chất lượng dạy học; hoặc module trung học cơ sở 13, 14, 15 16 đề cập đến việc xác định nhu cầu học tập của học sinh, từ đó giúp giáo viên xây dựng được kế hoạch dạy học theo hướng tích hợp và phục vụ cho quá trình dạy học, giúp giáo viên nâng cao năng lực lập kế hoạch dạy học sao cho hợp lý nhất, rèn luyện các kỹ năng sư phạm cần thiết phục vụ cho quá trình dạy học của người giáo viên; hay module trung học cơ sở 23 và trung học cơ sở 24 giúp giáo viên sử dụng được các kỹ thuật kiểm tra đánh giá học sinh nhằm tăng cường

năng lực kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh...

Đây là các nội dung bồi dưỡng rất thiết thực, mỗi cá nhân giáo viên nghiêm túc lựa chọn nội dung bồi dưỡng phù hợp với điều kiện và nhu cầu của mình sẽ giúp nâng cao trình độ chuyên môn của bản thân và các kỹ năng cần thiết phục vụ cho công tác giảng dạy. Ngoài ra, một số module khác cũng có nhiều nội dung nhằm bồi dưỡng kiến thức chuyên môn và nâng cao kỹ năng sư phạm cho người giáo viên, giúp giáo viên vận dụng các kiến thức đã được bồi dưỡng vào thực tiễn, thực hiện có hiệu quả việc đổi mới phương pháp dạy học...

4.2. Bổ sung, cập nhật kiến thức thời sự có liên quan nghề nghiệp cho giáo viên

Theo Thông tư 30/2011/TT-BGDĐT và Thông tư 31/2011/TT-BGDĐT nội dung bồi dưỡng 1 và 2 được quy định tại Chương trình bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên trung học phổ thông và trung học cơ sở thì tùy từng năm học Bộ Giáo dục và Đào tạo và các Sở Giáo dục và Đào tạo sẽ quy định chương trình bồi dưỡng cụ thể. Theo Thông tư, đây là các nội dung về đường lối, chính sách phát triển giáo dục, chương trình, sách giáo khoa, ... và các nội dung về phát triển giáo dục trung học của địa phương, thực hiện chương trình, sách giáo khoa, kiến thức giáo dục địa phương; ... rất cần được bồi dưỡng cho giáo viên theo từng năm học để mỗi cá nhân giáo viên nắm bắt được tình hình và các chủ trương về đường lối, chính sách phát triển giáo dục, nhằm củng cố và lồng ghép vào trong quá trình giảng dạy cho phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương.

Ngoài công tác giảng dạy ra, giáo viên cũng cần phải cập nhật, bồi dưỡng các kiến thức thời sự về kinh tế, chính trị và xã hội của đất nước trong từng thời điểm để mỗi cá nhân giáo viên có điều kiện mở rộng vốn kiến thức, nắm bắt được những thông tin hữu ích nhằm lồng ghép vào trong mỗi tiết dạy cho phù hợp để giáo dục học sinh của mình.

4.3. Phát triển các năng lực cần thiết theo yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên

Để đánh giá, xếp loại giáo viên hằng năm, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Thông tư số 30/2009/TT-BGDĐT ngày 22/10/2009 quy định về chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học cơ sở, giáo viên trung học phổ thông. Theo đó, mỗi giáo viên được đánh giá theo 6 tiêu chuẩn với 25 tiêu chí; trong đó có đến 5 tiêu chuẩn quy định về các năng lực mà một người giáo viên cần phải có như: năng lực dạy học, năng lực giáo dục, năng lực tìm hiểu đối tượng và môi trường giáo dục,... để đáp ứng được các tiêu chuẩn quy định trên thì mỗi giáo viên cần phải tự rèn luyện phẩm chất và nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của bản thân, nâng cao năng lực hoạt động giáo dục của chính mình bằng nhiều hình thức bồi dưỡng.

Trong chương trình bồi dưỡng thường xuyên đã ban hành, hầu hết nội dung phần kiến thức tự chọn được biên soạn đều dựa trên yêu cầu của các chuẩn nghề nghiệp, chú trọng bồi dưỡng thêm cho giáo viên các năng lực cần thiết phục vụ cho quá trình dạy học hiệu quả hơn như: nâng cao năng lực hiểu biết về đối tượng giáo dục (module 1, 2, 3), nâng cao năng lực lập kế hoạch dạy học (module 13, 14, 15, 16), tăng cường năng lực dạy học (module 17, 18, 19)... Các module này được biên soạn khá chi tiết và có nhiều nội dung mới, thiết thực mà giáo viên cần phải cập nhật thêm trong hoạt động giảng dạy của mình. Theo đó, hằng năm mỗi giáo viên cần xác định nhu cầu cần bồi dưỡng thêm của mỗi cá nhân mà chọn module phù hợp, việc tự học bồi dưỡng hoặc bồi dưỡng theo tổ, theo nhóm (chọn cùng module) là rất bổ ích, giáo viên có điều kiện cập nhật một số nội dung kiến thức có liên quan để vận dụng vào quá trình dạy học, củng cố và phát triển năng lực chuyên môn của bản thân đáp ứng chuẩn nghề nghiệp của một người giáo viên. Với mục tiêu bồi dưỡng từng năng lực cụ thể sẽ có nội dung bồi dưỡng riêng đáp ứng mục tiêu

ấy, nhằm giúp giáo viên nâng cao sự hiểu biết, nâng cao năng lực và kỹ năng thực hiện các hoạt động giáo dục của giáo viên.

Do vậy, việc thực hiện bồi dưỡng thường xuyên để phát triển các năng lực cần thiết cho giáo viên là rất hữu ích, góp phần quan trọng trong việc nâng cao năng lực hoạt động giáo dục của người giáo viên trong quá trình đổi mới phương pháp dạy và học hiện nay.

4.4. Nâng cao ý thức, trách nhiệm của giáo viên trong việc học tập và bồi dưỡng kiến thức

Công tác bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên hằng năm không những giúp giáo viên cập nhật, bổ sung những kiến thức có liên quan đến hoạt động giảng dạy của người giáo viên mà còn tạo điều kiện cho giáo viên có ý thức và trách nhiệm hơn trong việc tự học, tự bồi dưỡng của bản thân. Khi giáo viên nhận thức được vai trò, tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng thường xuyên nói riêng và việc học tập bồi dưỡng kiến thức nói chung là rất quan trọng và có ý nghĩa từ đó giáo viên sẽ chủ động trong việc tự bồi dưỡng kiến thức chuyên môn của mình.

Việc tổ chức bồi dưỡng thường xuyên theo hình thức tự học, tự nghiên cứu sẽ giúp giáo viên dần dần có ý thức tự học để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của mình, tự tìm tòi, tham khảo sách, báo, các tài liệu khác có liên quan đến chuyên môn giảng dạy để vận dụng vào trong quá trình dạy học. Cũng thông qua hoạt động bồi dưỡng thường xuyên này, giáo viên thấy được hiệu quả và lợi ích của bồi dưỡng thường xuyên, từ đó mỗi cá nhân giáo viên sẽ thấy được trách nhiệm của bản thân là phải luôn trau dồi kiến thức chuyên môn, cập nhật thông tin thường xuyên để đáp ứng yêu cầu của đổi mới giáo dục và đào tạo, đặc biệt là việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông tổng thể trong thời gian tới.

Để chất lượng bồi dưỡng thường xuyên ngày càng tăng và nâng cao ý thức tự bồi dưỡng của cá nhân giáo viên thì cơ quan quản lý cấp trên và Ban Giám hiệu nhà trường cần

quan tâm hơn và có những chỉ đạo sâu sát trong việc tổ chức bồi dưỡng hằng năm, quán triệt trong đội ngũ giáo viên về vai trò và tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng này để họ hiểu được lợi ích của việc bồi dưỡng thường xuyên, không xem nhẹ việc bồi dưỡng thường xuyên, tham gia học tập và tự học bồi dưỡng thường xuyên với tinh thần và thái độ thật nghiêm túc, chú trọng đến kết quả học tập hơn là học theo hình thức.

Tóm lại, công tác bồi dưỡng thường xuyên đã góp phần nâng cao ý thức và trách nhiệm của mỗi giáo viên trong việc tự học, tự bồi dưỡng chuyên môn và nghiệp vụ, rèn luyện kỹ năng tự học, tự nghiên cứu các tài liệu có liên quan phục vụ cho công tác giảng dạy, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

5. KẾT LUẬN

Trước yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo hiện nay thì việc bồi dưỡng kiến thức chuyên môn và phẩm chất cho giáo viên là yêu cầu cần thiết. Công tác bồi dưỡng thường xuyên hằng năm cho đội ngũ giáo viên là hoạt động rất thiết thực và có vai trò vô cùng quan trọng góp phần nâng cao trình độ và năng lực nghề nghiệp cho giáo viên. Tuy nhiên, để chất lượng bồi dưỡng thường xuyên được nâng cao, đồng thời để đáp ứng được yêu cầu của sự đổi mới giáo dục và đào tạo trong thời gian tới thì các nội dung kiến thức bồi dưỡng trong chương trình bồi dưỡng thường xuyên đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành cần được cập nhật thường xuyên những nội dung mới, thiết thực, phù hợp với từng giai đoạn, từng điều kiện cụ thể hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2009), Thông tư số 30/2009/TT-BGDĐT, ngày 22/10/2009, *Ban hành chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học cơ sở, giáo viên trung học phổ thông*.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2011), Thông tư 30/2011/TT-BGDĐT, ngày 08/8/2011, *Ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên trung học phổ thông*.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2011), Thông tư 31/2011/TT-BGDĐT, ngày 08/8/2011, *Ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên trung học cơ sở*.
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2012), Thông tư 26/2012/TT-BGDĐT, ngày 10/7/2012, *Ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên*.
5. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2013), Số 29-NQ/TW, ngày 4/11/2013, *Nghị quyết Hội nghị trung ương VIII Khóa IX về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.
6. Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục (2015), Công văn số 959/NGCBQLGD-NG, ngày 30/9/2015, *Một số lưu ý trong công tác bồi dưỡng thường xuyên*.
7. Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục (2016), Công văn số 297/NGCBQLGD-NG, ngày 18/3/2016, *Hướng dẫn triển khai công tác bồi dưỡng thường xuyên năm học 2016-2017*.
8. Ngô Anh Hải (2012), Luận văn Thạc sĩ “Biện pháp quản lý công tác bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên các trường trung học phổ thông tại huyện Mộ Đức, tỉnh Quảng Ngãi”.
9. <https://tuoitre.vn/bo-truong-gddt-dat-9-nhiem-vu-de-tang-ne-nep-chat-luong-1164118.htm>.
10. <http://www.baokhanhhoa.vn/xa-hoi/giao-duc/201601/nang-cao-hieu-qua-boi-duong-thuong-xuyen-cho-giao-vien-2422890/>.
11. <http://www.baokhanhhoa.vn/xa-hoi/giao-duc/201601/nang-cao-hieu-qua-boi-duong-thuong-xuyen-cho-giao-vien-2422890/>.
12. http://vinhlong.edu.vn/tin-tuc/-/journal_content/56_INSTANCE_sNx4z8Lu2IH0/10180/32025.