

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG TỰ PHỤC VỤ CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ THỦ DẦU MỘT, TỈNH BÌNH DƯƠNG

*MEASURES FOR MANAGING EDUCATION OF SELF-SERVED SKILLS FOR
ELEMENTARY SCHOOL PUPILS IN THU DAU MOT CITY, BINH DUONG PROVINCE*

NGÔ THỊ HÀN NI

Trường Trường Tiểu học Phú Hòa 2, tỉnh Bình Dương, *tnihan1982@gmail.com*

THÔNG TIN	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận: 11/7/2019 Ngày nhận lại: 12/9/2019 Duyệt đăng: 26/11/2019 Mã số: TCKH-S03T09-B21-2019 ISSN: 2354 – 0788</p> <p>Từ khóa: <i>biện pháp quản lý, hoạt động giáo dục, kỹ năng tự phục vụ, trường tiểu học.</i></p> <p>Key words: <i>Managing measures, education activities, self-serving skills, elementary schools.</i></p>	<p><i>Hoạt động giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh tiểu học không chỉ là mục tiêu giáo dục mà còn là một nhiệm vụ giáo dục cụ thể, giúp cho học sinh tiểu học hình thành cơ sở ban đầu về nhân cách. Việc giáo dục kỹ năng tự phục vụ nhằm giáo dục tính tự lập cho học sinh ngay từ nhỏ. Do đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, người giáo viên phải áp dụng những biện pháp riêng trong quá trình giáo dục. Tuy nhiên, để hoạt động giáo dục kỹ năng tự phục vụ của học sinh tiểu học đạt hiệu quả cần có sự quản lý, chỉ đạo của ban giám hiệu mà trực tiếp là hiệu trưởng nhà trường. Nhận thức được tầm quan trọng trên, bài viết trình bày các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh các trường tiểu học, thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương.</i></p> <p>ABSTRACTS <i>Educating self-served skills for elementary pupils is not only an educational goal but also a specific educational task, helping elementary students to form an initial basis for personality. Educating of self-served skills aims to educate independence for pupils from an early age. Due to development of biopsychological characteristics, teachers must apply specific measures in the educational process. However, in order for activities of educating self-served skills for elementary school pupils to be effective, it is necessary to have the management and direction of the school administration, directly is the school principal. Recognizing this importance, the paper presents measures to manage activities of educating self-served skills for elementary school students, in Thu Dau Mot City, Binh Duong Province.</i></p>

1. DẶT VẤN ĐỀ

Theo tổ chức Văn hóa, khoa học và Giáo dục của Liên Hiệp Quốc UNESCO, do Jacques Delors năm 1996 đề xuất bốn trụ cột chiến lược giáo dục là “Học để biết; Học để làm; Học để tự khẳng định mình; Học để chung sống”. Luật Giáo dục Việt Nam (2005) đã đề ra mục tiêu giáo dục toàn diện là “Đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp, trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội...”. Kết hợp với việc giáo dục kiến thức, giáo dục kỹ năng tự phục vụ giúp học sinh phát triển cả thể chất lẫn trí tuệ. Giáo dục kỹ năng tự phục vụ phải bắt đầu từ việc định hướng cho học sinh tiểu học những hành vi tốt, giáo dục học sinh biết nhận thức, biết tự phục vụ cho bản thân, nên giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh tiểu học là vấn đề cấp thiết cần đặt lên hàng đầu, khi con người nhận thức được khả năng của chính mình thì vận dụng các kỹ năng sống khác một cách có hiệu quả. Ở trường cũng như ở nhà, các em hầu như hoàn toàn thiếu sự sáng tạo, luôn

ỷ lại, phụ thuộc vào người lớn; mỗi khi gặp các tình huống trong thực tế thì lúng túng không biết xử lý thế nào... Có một số em, phụ huynh chỉ biết phàn nàn với giáo viên chủ nhiệm hoặc bảo mẫu rằng: Ở trường các em có thể tự ăn, tự thực hiện một số thao tác cá nhân đơn giản nhưng khi về đến nhà thì không chịu làm gì, chỉ xem ti vi, chơi điện thoại, không quan tâm đến ai; đến bữa cơm được dọn sẵn, ăn xong đi về phòng riêng chơi game, không bao giờ dọn dẹp bát đĩa; ngủ dậy không biết gấp chăn gối, không biết tự đánh răng, chuẩn bị tập vở; không biết phụ giúp bố mẹ dù những việc đơn giản như: rót nước, nhặt rau, lau bàn... Đối với các em, chỉ có học, ăn, chơi. Để hoạt động giáo dục kỹ năng tự phục vụ được hiệu quả không chỉ cần có sự nỗ lực của giáo viên, phụ huynh hay bản thân học sinh mà còn có sự quản lý, chỉ đạo của ban giám hiệu mà trực tiếp là hiệu trưởng nhà trường.

2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. *Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh về sự cần thiết của giáo dục kỹ năng tự phục vụ*

Bảng 1. Nhận thức về sự cần thiết của giáo dục kỹ năng tự phục vụ của học sinh tiểu học

STT	Mức độ cần thiết	Số lượng	Phần trăm (%)
1	Không cần thiết	9	2.9
2	Ít cần thiết	148	47.7
3	Khá cần thiết	141	45.5
4	Cần thiết	1	3
5	Rất cần thiết	11	3.5

Tỷ lệ ít cần thiết và khá cần thiết về giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh tiểu học chiếm tỷ lệ cao nhất, trong đó ít cần thiết giáo dục là 47.7%, và khá cần thiết là 45.5%. Khi tổ chức quan sát và phỏng vấn các đối tượng là phụ huynh và học sinh cho thấy, phần lớn họ cho rằng vị trí của giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh là ít cần thiết. Đây là một trong những hạn chế tại các trường tiểu học liên quan đến việc tổ chức giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh, để nâng cao chất lượng trong các

hoạt động giáo dục, đặc biệt là giáo dục về kỹ năng tự phục vụ cho học sinh các trường tiểu học tại thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương cần có những biện pháp bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý nhằm nâng cao ý thức và nhận thức đúng đắn về mục tiêu, nội dung và vai trò của hoạt động giáo dục này, góp phần đáp ứng mục tiêu phát triển toàn diện học sinh.

2.2. *Thực trạng quản lý nội dung giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh*

Bảng 2. Thực trạng đánh giá về quản lý nội dung giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh tiểu học

STT	Tiêu chí thực hiện nội dung	Mức độ đánh giá			
		ĐTB	ĐLC	XH	XL
1	Thiết lập và cụ thể hóa nội dung các kỹ năng cần giáo dục cho học sinh trong nhà trường	3.34	0.795	3	Khá thường xuyên
2	Tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên và phụ huynh học sinh về nội dung các kỹ năng cần giáo dục cho các em	2.61	0.491	3	Khá thường xuyên
3	Xây dựng tiêu chí cho các mức độ thực hiện nội dung các kỹ năng giáo dục tự phục vụ cho học sinh tiểu học	3.40	0.604	4	Thường xuyên
4	Giám sát giáo viên thực hiện các nội dung giáo dục tự phục vụ cho học sinh	2.85	0.500	3	Khá thường xuyên
5	Thiết lập nguồn tài liệu hỗ trợ cho thực hiện nội dung của các kỹ năng giáo dục tự phục vụ cho học sinh	1.95	0.641	3	Khá thường xuyên

Các giáo viên và cán bộ quản lý đánh giá cao các tiêu chí quản lý nội dung giáo dục kỹ năng tự phục vụ ở mức khá thường xuyên và thường xuyên. 1) Tiêu chí “Xây dựng tiêu chí cho các mức độ thực hiện nội dung các kỹ năng giáo dục tự phục vụ cho học sinh tiểu học” có điểm trung bình 3.40 điểm đạt mức độ thường xuyên. Độ lệch chuẩn thấp 0.604 thể hiện sự đồng nhất trong đánh giá nội dung tiêu chí này; 2) Việc “Thiết lập và cụ thể hóa nội dung các kỹ năng cần giáo dục cho học sinh trong nhà trường” được các đối tượng tham gia khảo sát đánh giá với điểm trung bình 3.34 điểm, ứng với mức độ khá thường xuyên. Độ lệch chuẩn thấp 0.795 thể hiện sự đồng nhất trong đánh giá nội dung này giữa các đối tượng tham gia khảo sát, như vậy việc thiết lập và cụ thể hóa nội dung các kỹ năng cần giáo dục cho học sinh trong nhà trường được các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương thực hiện khá thường xuyên; 3) Việc “Tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên và phụ huynh học sinh về nội dung các kỹ năng cần giáo dục cho các em; Giám sát giáo viên thực hiện các nội dung giáo dục tự phục vụ cho học sinh; Thiết lập nguồn tài liệu hỗ trợ cho thực hiện nội dung của các kỹ năng giáo dục tự phục vụ cho học sinh” cũng được đánh giá với điểm trung bình ở mức 3.

2.3. Thực trạng về thực hiện tổ chức phương pháp, hình thức giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh

Các phương pháp sử dụng trong hoạt động giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh tại các trường tiểu học trên địa bàn được đánh giá chủ yếu ở mức độ khá thường xuyên và ít thường xuyên. Các phương pháp như: “Giao nhiệm vụ, yêu cầu các em thực hiện; Cho các em quan sát trực tiếp, tiếp xúc với phương tiện, hành động mẫu; Sử dụng hình thức biểu dương nhắc nhở, góp ý cho các em; Nhận xét thể hiện thái độ đồng tình hoặc không trước việc làm, hành vi của các em” được đánh giá ở mức độ thường xuyên và khá thường xuyên, trong đó phương pháp “Cho các em quan sát trực tiếp, tiếp xúc với phương tiện, hành động mẫu” có điểm trung bình 3.42 điểm, độ lệch chuẩn thấp 0.714 thể hiện sự đồng nhất trong đánh giá của các đối tượng tham gia khảo sát. Các phương pháp “Cho các em thực hành với đồ vật, đồ dùng học tập, đồ dùng sinh hoạt; Sử dụng trò chơi để giáo dục kỹ năng tự phục vụ; Luyện tập để các em thực hành lặp đi lặp lại các thao tác kỹ năng; Dùng ngôn ngữ để giáo dục kỹ năng tự phục vụ” được đánh giá với điểm trung bình từ 1.96 đến 2.39 điểm đạt mức độ ít thường xuyên thực hiện, độ lệch chuẩn trong các trường hợp này dao động mức 0.4 và 0.5 thể hiện sự đồng nhất trong đánh giá các

phương pháp sử dụng của các đối tượng tham gia khảo sát. Đây là những hạn chế cần được khắc phục để đáp ứng nhu cầu phát triển toàn

diện cho học sinh tại các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương.

Bảng 3. Thực trạng về thực hiện phương pháp tổ chức giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh tiểu học

STT	Phương pháp tổ chức	Mức độ đánh giá			
		ĐTB	ĐLC	XH	XL
1	Cho các em thực hành với đồ vật, đồ dùng học tập, đồ dùng sinh hoạt	1.96	0.523	2	Ít thường xuyên
2	Sử dụng trò chơi để giáo dục kỹ năng tự phục vụ	2.19	0.539	2	Ít thường xuyên
3	Giao nhiệm vụ , yêu cầu các em thực hiện	2.81	0.549	3	Khá thường xuyên
4	Luyện tập để các em thực hành lặp đi lặp lại các thao tác kỹ năng	2.30	0.459	2	Ít thường xuyên
5	Cho các em quan sát trực tiếp, tiếp xúc với phương tiện, hành động mẫu	3.42	0.714	4	Thường xuyên
6	Dùng ngôn ngữ để giáo dục kỹ năng tự phục vụ	2.39	0.489	2	Ít thường xuyên
7	Sử dụng hình thức biểu dương nhắc nhở, góp ý cho các em	3.19	0.607	3	Khá thường xuyên
8	Nhận xét thể hiện thái độ đồng tình hoặc không trước việc làm, hành vi của các em	3.35	0.659	3	Khá thường xuyên

3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG TỰ PHỤC VỤ CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC, THÀNH PHỐ THỦ DẦU MỘT

Thứ nhất, xây dựng kế hoạch giáo dục với nội dung cụ thể về hoạt động giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh: Hiệu trưởng khi xây dựng kế hoạch chỉ đạo phải xác định mục tiêu cần đạt được của từng độ tuổi, vì lứa tuổi tiểu học là từ 6-10 tuổi, mà mỗi lứa tuổi thì chúng ta cần giáo dục các kỹ năng tự phục vụ khác nhau. Việc chỉ đạo này sẽ giúp cho giáo viên từng khối lớp xây dựng được nội dung và thiết kế các hoạt động thực hiện cho phù hợp với học sinh lớp mình phụ trách. Khi xác định được yêu tố ban đầu, giáo viên tiếp tục lựa chọn các phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức phù hợp với kỹ năng cần giáo dục cho các em.

Giáo viên thiết kế cần đa dạng với nhiều nội dung giáo dục như: lồng ghép vào các tiết dạy, qua phim ảnh, qua trò chơi,... sẽ tạo hứng thú và ấn tượng sâu sắc, các em sẽ lĩnh hội kiến thức một cách dễ nhớ, góp phần hình thành về những kỹ năng cần giáo dục cho các em. Giáo viên phải xây dựng kế hoạch rèn luyện để hình thành các kỹ năng, các thao tác mà các em thu nhận để chuyển từ nhận thức thành kỹ năng hành động. *Ví dụ:* Giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục mà nội dung hướng tới kỹ năng tự phục vụ cho học sinh theo các bước: Tên kế hoạch giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh; chủ đề; ngày thực hiện. Cụ thể: Mục đích, yêu cầu (kiến thức; kỹ năng; thái độ), chuẩn bị (địa điểm, đồ dùng hỗ trợ,...), cách tiến hành. Giáo viên xây dựng kế hoạch phải bám vào mục tiêu để thiết kế các hoạt động phù hợp với nội dung của

chủ đề. Hoạt động xây dựng luôn tạo cho học sinh muốn tìm hiểu, khám phá, tham gia các hoạt động. Các hoạt động phải đi theo trình tự lần lượt các bước sau: Cung cấp kiến thức cho học sinh; Hướng dẫn học sinh thực hiện; Củng cố, khắc sâu kiến thức.

Thứ 2, xây dựng quy trình giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh tiểu học: Quy trình giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh tiểu học sẽ được thực hiện thông qua các giai đoạn sau:

Giai đoạn 1: Cung cấp cho các em những kiến thức về kỹ năng tự phục vụ. Giáo viên giúp các em lĩnh hội các kiến thức bằng cách cho các em xem tranh, ảnh, xem đoạn clip, xử lý các tình huống có sẵn về các kỹ năng tự phục vụ như: xếp sách vở ngay ngắn, xếp hàng đi sinh hoạt tập thể, xếp ghế trong tiết sinh hoạt dưới cờ, quét lớp, lau bảng,...; *Giai đoạn 2:* Các em lĩnh hội kiến thức và có khả năng, nhu cầu để thực hiện kỹ năng tự phục vụ. Giáo viên nêu những câu hỏi về các nội dung kiến thức mà các em lĩnh hội, các em trả lời các câu hỏi giáo viên đưa ra. Từ đó, cho các em biết được lợi ích hay sự cần thiết của kỹ năng tự phục vụ; *Giai đoạn 3:* Các em có một số hành vi để thực hiện kỹ năng tự phục vụ. Tổ chức các hình thức khác nhau để học sinh thể hiện kỹ năng tự phục vụ của bản thân; *Giai đoạn 4:* Các em biết áp dụng vào cuộc sống trong mọi tình huống. Tất cả các kỹ năng không tự nhiên mà có, mà do con người luyện tập mới tạo thành. Vì vậy, giáo viên phải dạy các em thường xuyên luyện tập để hình thành các kỹ năng cơ bản phục vụ cho bản thân.

Thứ 3, tổ chức bồi dưỡng và tự bồi dưỡng cho giáo viên về giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh tiểu học: Hiệu trưởng phải căn cứ vào tình hình thực tế của đơn vị, trình độ nghiệp vụ tay nghề của giáo viên để xây dựng nội dung chương trình bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên nhà trường trong năm học một cách cụ thể, chi tiết. Hiệu trưởng phải phát huy vai trò nòng cốt trong việc tổ chức bồi dưỡng giáo viên, theo các hình thức đa dạng như: cá nhân tự học, theo

tổ, theo nhóm để phát huy vai trò của mỗi thành viên trong nhà trường về công tác bồi dưỡng và tự bồi dưỡng. Hiệu trưởng phải xây dựng thư viện nhà trường với nhiều loại sách khác nhau, giúp cho giáo viên có được kho tàng tri thức từ những cuốn sách tham khảo phục vụ cho việc tự bồi dưỡng và tự học của mình. Hiệu trưởng phải xây dựng nội dung bồi dưỡng và tự bồi dưỡng bắt buộc (30 tiết/năm học/giáo viên) và tự chọn (60 tiết/năm học/giáo viên) đối với giáo viên.

Thứ 4, tổ chức đa dạng các hoạt động giúp các em phát triển kỹ năng tự phục vụ cho bản thân: Tập luyện các kỹ năng tự phục vụ thông qua nhiều hoạt động như: Hoạt động trong các tiết học, hoạt động vui chơi, hoạt động ăn ngủ, hoạt động ngoài trời, hoạt động ngoại khóa,... sẽ hình thành cho các em những kỹ năng tự phục vụ cần thiết. Hoạt động khi đến trường và giờ ra về: Hiện nay gia đình hay làm giúp các em những việc như đút ăn buổi sáng, xách cặp mang vào lớp cho các em, cởi giày dép cho các em,... cho nên các em đặc biệt là học sinh lớp 1 hay ỷ lại vào người lớn. Chính vì vậy giáo viên phải giáo dục các em ngay từ ngày đầu tiên phụ huynh đưa các em đến lớp. Hoạt động sinh hoạt ngoài trời, sinh hoạt ngoại khóa: các em tham gia xếp mền, mùng, chiếu, gối theo cách hướng dẫn của các chú bộ đội khi đêm thăm các chú bộ đội nhân ngày 22/12, tập làm bác sĩ, lính cứu hỏa, nông dân, thợ làm gốm khi các em tham gia hoạt động ngoại khóa,... Thông qua các hoạt động sẽ giúp các em nhanh nhẹn, tự tin, tự lập trong cuộc sống.

Thứ 5, tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh để giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh tại gia đình: Hiệu trưởng và giáo viên phải lên kế hoạch tuyên truyền ngay từ đầu năm học. Thường xuyên trao đổi chuyên đề qua các buổi họp phụ huynh học sinh để phụ huynh nắm bắt được cách thức giáo dục các em tại nhà. Lứa tuổi các em thì thích bắt chước và hay quên cho nên gia đình phải giáo dục các em thường xuyên và liên tục. Gia đình cần tạo điều kiện cho các em

tham gia các hoạt động vừa sức với các em, cần động viên, khuyến khích để các em tự mình thực hiện các công việc như: quét nhà, nhặt rau, lau bàn ghế, tự vệ sinh cá nhân, trồng cây, chăm sóc cây,... Mọi việc nêu trên sẽ giúp cho các em có một số thói quen tốt để hình thành kỹ năng tự phục vụ cho bản thân ngay từ nhỏ.

Thứ 6, đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh tiểu học: Hoạt động giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh diễn ra liên tục tại trường với sự giáo dục của giáo viên hàng ngày. Chính vì vậy phần kiểm tra, đánh giá luôn là nội dung hết sức quan trọng trong việc quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng tự phục vụ của học sinh tại trường. Đây là cơ sở để đánh giá quá trình giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho các em, điều này giúp giáo viên xác định được chất lượng, hiệu quả và có kế hoạch cho việc tổ chức giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh ở giai đoạn tiếp theo. Xây dựng biểu điểm, tiêu chí đánh giá của học sinh: *Mức 1:* Thao tác thực hiện kỹ năng không đúng, chưa nhanh nhẹn, chưa tự giác, cần sự giúp đỡ; *Mức 2:* Thao tác thực hiện kỹ năng đủ nhưng không đúng, tự giác nhưng chưa nhanh nhẹn, cần sự nhắc nhở; *Mức 3:* Thao tác thực hiện kỹ năng đủ, đúng, tự giác nhanh nhẹn, không cần nhắc nhở. Yêu cầu của việc đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh trong trường tiểu học bằng hình thức kiểm tra đột xuất hay báo trước. Đánh giá việc phối hợp với phụ huynh trong việc giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh. Giáo viên phải tạo mọi cơ hội cho tất cả các em được

tham gia, để các em tự đánh giá và đánh giá các bạn trong lớp. Cuối cùng là đánh giá của giáo viên. Ở lứa tuổi này các em thích được khen ngợi. Do vậy cách đánh giá phải giúp các em biết được lỗi sai, những gì các em chưa làm được và khuyến khích các em tiếp tục làm tốt cho những lần sau. Việc kiểm tra đánh giá là căn cứ cuối năm để xếp loại thi đua cho mỗi giáo viên. Kết quả xếp loại của từng giáo viên dựa vào kỹ năng tự phục vụ của học sinh. Việc kiểm tra thường xuyên sẽ góp phần giúp cho giáo viên ý thức được vai trò, trách nhiệm của mình trong quá trình giảng dạy cũng như giáo dục học sinh.

4. KẾT LUẬN

Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh ở trường tiểu học là hoạt động cần thiết trong xã hội hiện nay giúp cho các em hình thành một số thói quen và thái độ tốt với công việc, các em hiểu được về giá trị cuộc sống, các em thích ứng được với môi trường học tập, cuộc sống hàng ngày. Dạy các em hình thành một số kỹ năng tự phục vụ bản thân sẽ giúp các em có kỹ năng phục vụ tốt cho bản thân. Mọi người xung quanh cần khuyến khích động viên để các em có thói quen tốt tự phục vụ cho bản thân. Người lớn không làm thay cho các em nên tạo cơ hội cho các em được làm. Tuy nhiên, có một số việc các em làm giáo viên cần phải giúp đỡ, sửa sai cho các em để các em làm cho đúng. Thông qua các hoạt động tại trường để giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho các em, đáp ứng được yêu cầu phát triển của thế hệ trẻ trong tương lai, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học ở trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010), *Điều lệ trường tiểu học*.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), Quy định đánh giá học sinh tiểu học theo TT30/2014/TT-BGDĐT.
3. Đặng Quốc Bảo (2012), *Chuyên đề phát triển nguồn lực phát triển con người*, Nxb. Đại học Giáo dục.
4. Chính phủ (2017), Quyết định 1959/QĐ-TTg công nhận Thủ Dầu Một là đô thị loại I trực thuộc Bình Dương.
5. Nguyễn Công Khanh (2013), *Phương pháp giáo dục Giá trị sống, Kỹ năng sống*. Nxb. Đại học Sư phạm.