

# QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TỈNH BÌNH DƯƠNG

*OPERATIONAL MANAGEMENT OF MORAL EDUCATION FOR STUDENTS IN THE  
PRIMARY SCHOOL IN BINH DUONG PROVINCE*

LÊ THỊ KIM THÚY<sup>(\*)</sup>

<sup>(\*)</sup>Trường Tiểu học Bùi Quốc Khánh, Bình Dương

THÔNG TIN	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận: 4/5/2018            Ngày nhận lại: 23/5/2018            Duyệt đăng: 16/7/2018            Mã số: TCKH18-B27-2018            ISSN: 2354 – 0788</p> <p><b>Từ khóa:</b>  <i>Quản lý, hoạt động giáo dục, đạo đức, tiểu học.</i></p> <p><b>Key words:</b>  <i>Management, education, ethics, elementary.</i></p>	<p><i>Quản lý hoạt động giáo dục đạo đức học sinh tiểu học là một trong những hoạt động quan trọng, thiết thực góp phần quản lý hiệu quả nhà trường. Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, giáo dục tiểu học cũng được Đảng và Nhà nước quan tâm, đã tạo ra được những chuyển biến tích cực, đóng góp hiệu quả vào công tác quản lý chung của nhà trường. Nghiên cứu các biện pháp hữu hiệu góp phần thực hiện tốt hoạt động quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học là việc có ý nghĩa lý luận và thực tiễn sâu sắc.</i></p> <p><b>ABSTRACT</b></p> <p><i>Operational management of moral education in primary school is one of the important activities, practical management contribute to effective schools. In the context of basic renovation, comprehensive education and training, primary education is also the Party and State's care, has created the positive change and contribute effectively to the work of general manager of school. Study of effective measures to contribute to the good management of moral education for primary school children is significant theoretical and practical depth.</i></p>

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Đạo đức là một trong những phẩm chất không thể thiếu trong mỗi cá nhân. Hồ Chí Minh đã nói: “*Có tài mà không có đức là vô dụng. Có đức mà không có tài thì làm việc gì cũng khó*”. Đức và tài là hai tiêu chuẩn cơ bản để đánh giá nhân cách một con người, đồng thời cũng là mục tiêu phấn đấu, rèn luyện tu

dưỡng của thế hệ trẻ. Người có tài là người có năng khiếu và khả năng tư duy nhạy bén trong công việc, học tập, có sự hiểu biết, trí tuệ và khả năng chuyên môn. Người có đức là người có phẩm chất đạo đức, nhân cách tốt, biết yêu thương giúp đỡ mọi người, hi sinh bản thân vì mọi người. Chính vì vậy, tài và đức có mối liên

hệ mật thiết không thể tách rời nhau trong cấu trúc nhân cách con người.

Giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học là một bộ phận của hoạt động giáo dục nhằm xây dựng và bồi dưỡng cho các em những quy tắc hành vi thể hiện trong thái độ với bạn bè, gia đình, mọi người và đối với Tổ quốc. Vì vậy công tác quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường tiểu học nhằm mục đích giáo dục phẩm chất đạo đức cho học sinh, hình thành và rèn luyện hành vi đạo đức phù hợp (Phạm Khắc Chương, Hà Nhật Thăng, 1998).

Hiện nay, tình trạng đạo đức của một bộ phận học sinh đang bị suy giảm về ý thức và hành vi. Trong các nhà trường tiểu học, hiện tượng vô lễ, nói tục càng phổ biến, hiện tượng lười học, chán học tăng lên, truyền thống tôn sư trọng đạo bị mai một. Một trong những nguyên nhân là có nhiều gia đình cha mẹ mãi chạy theo con lối xoáy của kinh tế thị trường, bị cuốn theo việc mưu sinh mà quên đi trách nhiệm giáo dục con cái và chính sự thiếu quan tâm giáo dục của gia đình làm cho chúng trở thành những đứa trẻ có lối sống lệch lạc, đạo đức bị giảm sút. Trước thực trạng đó làm cho công tác giáo dục đạo đức càng trở nên cần thiết và quan trọng.

Quản lý hoạt động giáo dục đạo đức là một trong những hoạt động quản lý quan trọng của nhà trường. Vào đầu mỗi năm học nhà trường phải chủ động xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục đạo đức. Các cấp quản lý nhà trường cần vận dụng tốt các chức năng quản lý hoạt động giáo dục đạo đức và huy động sự tham gia của toàn thể cán bộ giáo viên, các tổ chức đoàn thể và học sinh có trách nhiệm tham gia hoạt động giáo dục đạo đức theo kế hoạch của nhà trường.

## **2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC Ở THÀNH PHỐ THỦ DẦU MỘT, TỈNH BÌNH DƯƠNG**

Khảo sát thực trạng quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh ở một số trường tiểu học ở Thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương cho thấy thời gian qua, công tác quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường tiểu học có những chuyển biến tích cực, mang lại hiệu quả giáo dục, tuy nhiên bên cạnh đó cũng còn bộc lộ những hạn chế cần khắc phục như:

*Thứ nhất*, việc xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục đạo đức chưa được các trường tiểu học quan tâm đúng mức dẫn đến nhiều hoạt động bị buông lỏng, khó kiểm soát để đánh giá hiệu quả. Một số trường chưa có kế hoạch riêng cho nội dung giáo dục đạo đức mà chỉ lồng ghép vào trong kế hoạch năm học, cũng như giáo viên chủ nhiệm chưa có kế hoạch riêng dạy đạo đức cho lớp mình mà lồng ghép vào kế hoạch chủ nhiệm lớp.

*Thứ hai*, công tác tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường còn hạn chế trong việc phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng bộ phận chuyên trách, mỗi cá nhân là không rõ ràng. Tổ chức sự phối hợp giữa các đơn vị, đoàn thể, giáo viên chưa chặt chẽ, nhiệm vụ giáo dục đạo đức trong từng tháng, từng tuần chưa được hướng dẫn chi tiết khiến cho công tác giáo dục đạo đức cho học sinh chưa thực sự hiệu quả. Khảo sát của tác giả cho thấy chỉ có nội dung “Phối hợp giữa nhà trường và tổ chức Đoàn trong công tác giáo dục đạo đức cho học sinh theo quy chế phối hợp” được đánh giá ở mức độ thực hiện “Thường xuyên”.

*Thứ ba*, về công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh. Hiện nay, cán bộ quản lý các trường đã có những chỉ đạo hợp lý khi quyết định lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục đạo đức cho học sinh vào các môn học trong chương trình, các buổi sinh hoạt chủ nhiệm, các buổi chào cờ đầu tuần và ngay trong chương trình giáo dục giáo dục tiểu học đã có môn đạo đức với thời lượng

khá lớn để triển khai công tác giáo dục đạo đức cho học sinh. Đây được xem là cách thức phổ biến và dễ dàng sử dụng cho hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh.

Tuy nhiên, vẫn có nhiều nội dung trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo của cán bộ quản lý các trường chưa được quan tâm như: chỉ đạo giáo dục đạo đức thông qua hoạt động Đội; chỉ đạo sự phối hợp đồng bộ giữa các lực lượng giáo dục trong nhà trường trong công tác giáo dục đạo đức học sinh; chỉ đạo việc kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục đạo đức; chỉ đạo việc đầu tư kinh phí cho việc giáo dục đạo đức học sinh...

*Thứ tư*, công tác kiểm tra được thực hiện thường xuyên, chủ yếu là kiểm tra việc thực hiện nề nếp của học sinh; tổ chức đánh giá hạnh kiểm học sinh theo từng học kỳ và cả năm học đảm bảo khách quan, công bằng; hiệu trưởng tổ chức kiểm tra định kỳ hoặc đột xuất việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên, nhân viên. Tuy nhiên công tác phối hợp với các lực lượng ngoài nhà trường kiểm tra các hoạt động của học sinh và hàng tuần họp giao ban với giáo viên chủ nhiệm, Đoàn, Đội để đánh giá việc thực hiện nề nếp, nội quy của học sinh chưa được thường xuyên. Bên cạnh đó, việc phối hợp với các lực lượng ngoài nhà trường trong công tác kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh cũng hạn chế, khó khăn.

Từ những hạn chế trên, các trường cần nhận thức lại vai trò của công tác quản lý trong hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh, xác định các nhiệm vụ cho từng bộ phận, quy chế phối hợp giữa các lực lượng để tạo sự thống nhất, tính trách nhiệm của mỗi cá nhân trong việc nâng cao công tác giáo dục thế hệ trẻ tương lai của đất nước.

### **3. MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ THỦ DẦU MỘT, TỈNH BÌNH DƯƠNG**

Nhằm để nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường tiểu học nói chung, các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương nói riêng, các cơ quan quản lý giáo dục, các cơ sở giáo dục cần thực hiện đồng bộ một số biện pháp sau:

*Một là*, nâng cao nhận thức về hoạt động giáo dục đạo đức cho cán bộ giáo viên, học sinh và phụ huynh trong bối cảnh hiện nay. Điều này có ý nghĩa quan trọng nhằm thuyết phục, tác động làm cho đối tượng nhận thức đúng đắn và tự nguyện chấp hành các yêu cầu của người quản lý; từ đó có những biện pháp phù hợp để nâng cao năng lực. Cơ sở của biện pháp này là những quy luật tâm lý, nhận thức là cơ sở của thái độ và hành vi. Cho nên tác động vào nhận thức là cơ sở dẫn đến hành vi đúng đắn. Hiệu trưởng cần tổ chức tuyên truyền nâng cao nhận thức về công tác giáo dục đạo đức học sinh; có thể tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề về công tác giáo dục đạo đức học sinh cho đội ngũ giáo viên trong nhà trường nhằm làm cho mỗi người nhận thức đúng vị trí, vai trò, chức năng và nhiệm vụ, quyền hạn để từ đó xác định đúng trách nhiệm của mình, phối hợp tốt với các đồng nghiệp trong thực hiện mục tiêu chung của nhà trường. Sự quan tâm, giáo dục của gia đình góp phần hình thành nhân cách tốt cho học sinh; vì vậy hiệu trưởng cũng có thể tổ chức đối thoại giữa ban giám hiệu với giáo viên, học sinh và phụ huynh học sinh nhằm làm cho giáo viên, học sinh và phụ huynh thay đổi nhận thức. Giáo viên là những người có năng lực chuyên môn tốt, có ý thức trách nhiệm cao nên có khả năng nhận thức và chuyển hoá nhận thức vào hành động. Trong các buổi họp hội đồng sư phạm hoặc họp giao ban tổ trưởng

chuyên môn, hiệu trưởng đưa vào những nội dung về công tác quản lý giáo dục đạo đức học sinh, cung cấp thông tin về các chủ trương, quy định của ngành và đơn vị để mọi người hiểu rằng làm tốt vai trò, chức năng tức là đã hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình. Biểu dương kịp thời các cá nhân thực hiện tốt nhiệm vụ, đồng thời mạnh dạn phê bình những cá nhân chưa có trách nhiệm cao trong công việc cũng là một cách tác động vào nhận thức của mỗi người, nhằm làm cho mọi người thực hiện nhiệm vụ với trách nhiệm cao nhất, tránh những hành vi chưa tốt làm ảnh hưởng đến uy tín cá nhân; nêu những gương điển hình tốt về nhân cách để học sinh có xúc cảm và hình thành nhân cách tốt.

Đối với học sinh, cần cung cấp, phổ biến những tri thức đạo đức cơ bản, các quan niệm về đạo đức; vai trò, vị trí của đạo đức trong cấu trúc nhân cách của con người; các phẩm chất đạo đức cơ bản, thiết thực phải có ở lứa tuổi học sinh tiểu học; cách thức, phương pháp rèn luyện tu dưỡng, ý thức chấp hành nội quy, pháp luật Nhà nước, nhiệm vụ học sinh theo điều lệ nhà trường; giúp các em hiểu được các tệ nạn xã hội, tác hại, hậu quả của nó và cách phòng tránh hữu hiệu, hiểu được đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, sức khỏe sinh sản vị thành niên, giới và bình đẳng giới. Giáo dục về phòng chống thảm họa, bảo vệ môi trường, hiểu và bước đầu rèn luyện để hình thành kỹ năng ứng xử, kỹ năng sống.

*Hai là*, đổi mới xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục đạo đức học sinh. Kế hoạch hóa công tác giáo dục đạo đức học sinh có vai trò rất quan trọng, nó giúp cho hiệu trưởng chủ động định hướng trước các nội dung, biện pháp, thời gian, cơ chế phối hợp... để thực hiện có hiệu quả công tác giáo dục đạo đức học sinh trong suốt năm học. Để đổi mới việc xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục đạo đức học sinh, hiệu trưởng cần xây dựng kế hoạch tổng thể giáo dục đạo đức cho học sinh trong từng năm học và xây dựng kế hoạch giáo dục đạo đức

theo chủ điểm tháng; hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua các hoạt động Đội; xây dựng kế hoạch phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường về giáo dục đạo đức học sinh cho học sinh; hướng dẫn giáo viên chủ nhiệm xây dựng kế hoạch giáo dục đạo đức học sinh trong lớp chủ nhiệm.

*Ba là*, tổ chức xây dựng văn hóa nhà trường chuẩn mực. Tổ chức xây dựng văn hóa nhà trường chuẩn mực là xây dựng tập thể sư phạm gồm tập thể giáo viên, tập thể lãnh đạo, tập thể nhân viên thành một tập thể đoàn kết nhất trí, vững về chính trị, giỏi về chuyên, là nhiệm vụ hết sức quan trọng của người hiệu trưởng. Xây dựng môi trường nhà trường chuẩn mực bằng cách tuyên truyền vận động trong đội ngũ giáo viên thực hiện các phong trào thi đua: "Dạy tốt - Học tốt", cuộc vận động: "Dân chủ, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm", "Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo", xây dựng "Gia đình nhà giáo văn hóa", "Cơ quan văn hóa". Xây dựng quy chế văn hoá ứng xử trong đơn vị bằng cách xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết, thân ái, xây dựng nề nếp kỷ cương trong hoạt động giảng dạy, giáo dục học sinh, sinh hoạt tập thể của đội ngũ giáo viên, cán bộ công nhân viên. Tuyên truyền, vận động toàn thể thầy cô giáo, các em học sinh hưởng ứng cuộc vận động "Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh". Tổ chức các cuộc thi tìm hiểu, kể chuyện về tấm gương đạo đức cách mạng trong sáng của Chủ tịch Hồ Chí Minh. Xây dựng nề nếp kỷ cương trong hoạt động học tập, rèn luyện của học sinh: Tích cực hưởng ứng phong trào "Trường học thân thiện, học sinh tích cực", chương trình này chính là nhằm mục đích xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh để đạt hiệu quả cao trong công tác giáo dục đạo đức cho học sinh.

*Bốn là*, tổ chức bồi dưỡng năng lực giáo dục đạo đức cho giáo viên chủ nhiệm, giáo viên và cán bộ Đội. Để thực hiện hiệu quả biện pháp

này, hiệu trưởng cần quan tâm: Khảo sát nhu cầu bồi dưỡng về năng lực giáo dục đạo đức cho học sinh; xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cụ thể cho giáo viên chủ nhiệm và giáo viên; tổ chức khóa tập huấn, bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng chủ nhiệm lớp kỹ năng hoạt động giáo dục đạo đức học sinh cho giáo viên chủ nhiệm, cán bộ Đội; tổ chức trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về đổi mới phương pháp giáo dục đạo đức cho học sinh; khuyến khích giáo viên tự bồi dưỡng.

Tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp cần được thực hiện một cách nghiêm túc. Trong đó, hiệu trưởng cần khuyến khích, động viên, đôn đốc, tạo động lực cho đội ngũ tham gia tích cực công tác bồi dưỡng. Cần tạo điều kiện để tất cả cán bộ quản lý, giáo viên (kể cả giáo viên bộ môn) tham gia các buổi bồi dưỡng để tạo nguồn khi cần thiết và để công tác phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm và các lực lượng giáo dục trong nhà trường đạt hiệu quả cao. Quá trình bồi dưỡng cần tiến hành thường xuyên để bắt kịp với những thay đổi, những yêu cầu mới.

*Năm là*, chỉ đạo xây dựng công tác tự quản của học sinh trong các hoạt động tập thể. Tự quản là nền móng của tự ý thức và tự giáo dục của mỗi học sinh, hình thành thói quen tự quản cho học sinh, tự xây dựng được được kế hoạch hoạt động, tự tổ chức, tự theo dõi, tự kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của tập thể lớp và bản thân học sinh. Để thực hiện biện pháp này, cần lưu ý: Xây dựng kế hoạch hoạt động, tự tổ chức, tự theo dõi, tự kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của tập thể lớp và học sinh. Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm và các bộ phận liên quan thực hiện chức năng cố vấn cho hoạt động tự quản của học sinh. Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm phối hợp với tổng phụ trách Đội tổ chức các hoạt động tự quản của tập thể và học sinh. Nhà trường mở lớp bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng tự quản cho cán bộ lớp ngay từ đầu năm học

thông qua các nội dung: Nhiệm vụ của học sinh, nội quy học sinh, tiêu chuẩn đánh giá thi đua, cách thức tổ chức các cuộc họp lớp, đại hội chi đội, chi đoàn, trách nhiệm của ban cán sự lớp, các hoạt động ngoài giờ lên lớp. Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm phối hợp với tổng phụ trách Đội tổ chức các hoạt động tự quản. Các hoạt động tự quản bao gồm: tự quản lý nề nếp học tập ở lớp, hình thành tổ nhóm học tập tại nhà, thành lập nhóm bạn giúp nhau tiến bộ, tổ chức cho tập thể lớp hưởng ứng các phong trào thi đua của nhà trường, tham gia đội tự quản của trường, tự kiểm tra đánh giá kết quả thi đua hàng tuần, tự tổ chức các cuộc họp lớp, mở câu lạc bộ, hội thi, hội thảo, hội trại, các hoạt động vui chơi giải trí, tự tổ chức các buổi lao động vệ sinh định kỳ, lao động tình nguyện, tự đề xuất ý kiến, đề ra các biện pháp xây dựng các phong trào thi đua của lớp, tự tổ chức cho lớp tham gia các phong trào tình nguyện, tham gia các hoạt động đền ơn đáp nghĩa, hoạt động từ thiện. Giáo viên chủ nhiệm phải xây dựng quy trình sinh hoạt lớp linh hoạt, dành nhiều thời gian cho học sinh tự điều khiển, giáo viên chủ nhiệm đóng vai trò tổ chức, điều khiển học sinh sinh hoạt lớp.

*Sáu là*, tổ chức đổi mới hoạt động đánh giá đạo đức học sinh của giáo viên tiểu học. Đánh giá đúng kết quả rèn luyện của tập thể lớp và học sinh sẽ tạo động lực thúc đẩy sự tiến bộ của học sinh. Để tổ chức đổi mới cách đánh giá kết quả rèn luyện của học sinh cần phải thực hiện các nội dung: Phổ biến quy chế đánh giá học sinh tiểu học mới; tổ chức học tập nắm vững quy chế đánh giá, xếp loại đạo đức học sinh; xây dựng tiêu chuẩn, tiêu chí, phương pháp đánh giá kết quả rèn luyện đạo đức học sinh phù hợp thực tế nhà trường; ban thi đua phân công cá nhân phụ trách công tác thi đua của tập thể lớp; chỉ đạo kết hợp các hình thức và phương pháp đánh giá học sinh tiểu học; tiến hành đánh giá theo đúng qui định.

*Bây là*, tổ chức, chỉ đạo phối hợp các lực lượng giáo dục trong hoạt động giáo dục đạo đức học sinh. Để học sinh phát triển toàn diện, không phải chỉ có nhà trường, gia đình mà cần phải có sự kết hợp chặt chẽ giữa ba môi trường giáo dục: nhà trường, gia đình, xã hội. Sự phối hợp thống nhất giáo dục nhà trường, gia đình và xã hội đã trở thành một nguyên tắc cơ bản của nền giáo dục nước nhà, sự đa dạng các hình thức phối kết hợp này tạo ra môi trường thuận lợi, sức mạnh tổng hợp để giáo dục đạo đức cho học sinh. Thực hiện biện pháp này, hiệu trưởng và tập thể sư phạm huy động xã hội tham gia xây dựng môi trường thuận lợi cho công tác giáo dục nói chung và công tác giáo dục đạo đức học sinh nói riêng. Đây chính là việc thực hiện cộng đồng hóa trách nhiệm nhằm đảm bảo tính tích cực của môi trường xã hội và sự thống nhất tác động mang tính giáo dục đối với thế hệ trẻ.

#### 4. KẾT LUẬN

Giáo dục đạo đức cho học sinh có một vị trí quan trọng hàng đầu trong toàn bộ công tác giáo dục ở nhà trường phổ thông nói chung và trường tiểu học nói riêng. Đây là một quá trình

lâu dài và phức tạp, đòi hỏi sự quan tâm của toàn xã hội, mà nhà trường giữ vai trò quan trọng nhất. Mục tiêu giáo dục tiểu học ở nước ta là “Giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản. Hình thành và phát triển những cơ sở nền tảng nhân cách con người”. Để đạt mục tiêu này, giáo dục đào tạo phải thường xuyên sáng tạo, đổi mới phương pháp và nội dung giáo dục để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Các nhà quản lý giáo dục luôn tìm tòi đề ra những biện pháp quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh một cách hợp lý, góp phần tích cực “xây dựng những con người thiết tha, gắn bó với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, có đạo đức trong sáng, có ý thức kiên cường xây dựng và bảo vệ tổ quốc, gìn giữ và phát huy các giá trị văn hóa của dân tộc, có năng lực tiếp thu văn hóa nhân loại, phát triển tiềm năng của con người và dân tộc, có sức khỏe, là những người kế thừa sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội vừa hồng, vừa chuyên như lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh” (Chủ tịch Hồ Chí Minh, 1972).

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Chủ tịch Hồ Chí Minh (1972), *Bản về công tác giáo dục*. Nxb. Sự thật – Hà Nội
2. Phạm Khắc Chương, Hà Nhật Thăng (1998), *Đạo đức học*, Nxb. Giáo dục Hà Nội