

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO LÂM ĐỒNG VỚI CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

ĐÀM THỊ KINH (*)

TÓM TẮT

Quá trình đổi mới căn bản và toàn diện nền giáo dục theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế đòi hỏi sự nỗ lực của toàn xã hội. Trong đó, đội ngũ nhà giáo có vai trò hết sức quan trọng bởi họ chính là lực lượng trực tiếp đóng góp vào sự đổi mới này. Để nâng cao năng lực cho đội ngũ nhà giáo, công tác bồi dưỡng phải được tiến hành thường xuyên và có bài bản.

Từ khoá: đổi mới, đào tạo và bồi dưỡng giáo viên.

ABSTRACT

The education innovation is essential and comprehensive in direction of standardization, modernization and international integration which requires the effort of total society. In which, the staff of teachers play a very important role because they are the major force contributing to this innovation. In order to improve the teachers' capability, the refresher courses should be frequently and logically organized.

Keywords: Innovation, training and improvement of teachers' capability.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong công cuộc đổi mới căn bản toàn diện giáo dục - đào tạo, vấn đề bồi dưỡng đội ngũ giáo viên nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới chiếm vị trí then chốt. Để xây dựng đội ngũ giáo viên theo hướng chuẩn hóa, đủ về số lượng, nâng cao chất lượng, đồng bộ về cơ cấu, đặc biệt chú trọng về trình độ đào tạo, nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, lối sống, lương tâm nghề nghiệp và trình độ chuyên môn của nhà giáo, đáp ứng đòi hỏi ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục trong công cuộc đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế.

Trong những năm qua, ngành Giáo dục - Đào tạo Lâm Đồng đã xây dựng được đội ngũ nhà giáo cơ bản đủ về số lượng, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở tất cả các

cấp học, bậc học đạt chuẩn và trên chuẩn chuyên môn; hầu hết có phẩm chất và ý thức chính trị tốt. Đội ngũ này đã đáp ứng quan trọng yêu cầu nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, góp phần đáng kể vào sự phát triển kinh tế - xã hội tỉnh nhà. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, công tác xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên đáp ứng hội nhập quốc tế vẫn còn nhiều hạn chế nhất định. Vì vậy, việc nghiên cứu và đề ra các giải pháp xây dựng đội ngũ giáo viên tỉnh Lâm Đồng đạt chuẩn theo Chuẩn nghề nghiệp mà Bộ Giáo dục - Đào tạo đã ban hành theo các yêu cầu: Phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống; Kiến thức chuyên môn; Kỹ năng sư phạm; Kỹ năng hội nhập trong giai đoạn hiện nay là rất cần thiết.

(*) Thạc sĩ, Giám đốc Sở Giáo dục - Đào tạo Lâm Đồng.

2. CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN CỦA SỞ GIÁO DỤC - ĐÀO TẠO LÂM ĐỒNG

2.1. Tình hình đào tạo bồi dưỡng đội ngũ

Từ năm 2013 đến 2015, Sở Giáo dục - Đào tạo Lâm Đồng đã tổ chức 26 đợt tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán của các đơn vị và chỉ đạo các Phòng Giáo dục - Đào tạo, các đơn vị trực thuộc tổ chức triển khai nhân rộng cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên tại đơn vị.

- Tất cả các Phòng Giáo dục - Đào tạo, các đơn vị trực thuộc đều đã chủ động xây dựng kế hoạch cụ thể, rõ ràng; một số kế hoạch thể hiện sự đầu tư về mục tiêu, yêu cầu và tiến độ sát với tình hình thực tế của đơn vị; phân công, phân nhiệm rõ ràng, hợp lý.

- Ngành giáo dục - đào tạo Lâm Đồng đã triển khai đầy đủ, kịp thời các văn bản chỉ đạo, các nội dung bồi dưỡng 1 và 2 với phương pháp, cách thức khai thác tài liệu bồi dưỡng trên mạng đến đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên trong đơn vị.

- Trong quá trình triển khai thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên lãnh đạo các đơn vị đã tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên tự bồi dưỡng; thường xuyên theo dõi, kiểm tra, giám sát nhắc nhở giáo viên thực hiện đảm bảo tiến độ tự bồi dưỡng nội dung 3 theo kế hoạch.

- Hầu hết các đơn vị đã phát huy khá tốt vai trò của tổ chuyên môn, của giáo viên cốt cán trong việc xét duyệt kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, kiểm tra, hướng dẫn giáo viên thực hiện khá tốt các nội dung bồi dưỡng theo kế hoạch.

2.2. Kết quả đào tạo, bồi dưỡng

2.2.1. Kết quả bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên năm học 2013 - 2014

- Ngành học Mầm non có 3428 cán bộ quản lý, giáo viên, trong đó có 3361 cán bộ quản lý, giáo viên tham gia bồi dưỡng chiếm tỷ lệ 98%; kết quả bồi dưỡng loại giỏi 420, đạt 12,5%, loại khá 2324, đạt 69,1%, loại trung bình 608, chiếm 18,1%, không hoàn thành 09, chiếm 0,27%;

- Bậc Tiểu học có 6689 cán bộ quản lý, giáo viên; trong đó có 6652 cán bộ quản lý, giáo viên tham gia bồi dưỡng chiếm tỷ lệ 99,4%; kết quả bồi dưỡng loại giỏi 2065/ 6652 đạt tỷ lệ 31%; loại khá 4163 tỷ lệ 62,6%; trung bình 419 chiếm 6,15%; không hoàn thành 15 chiếm tỷ lệ 0,23%;

- Bậc trung học cơ sở có 5188 cán bộ quản lý, giáo viên; trong đó có 5128 cán bộ quản lý, giáo viên tham gia bồi dưỡng chiếm tỷ lệ 98,8%; kết quả bồi dưỡng loại giỏi 803/5128 đạt 15,7%, loại khá 4,064/ 5128 chiếm 79,3%; loại trung bình 257 chiếm 5,01%; không hoàn thành 4 chiếm 0,08%.

- Hệ giáo dục thường xuyên có 191 trên tổng số 196 cán bộ quản lý, giáo viên tham gia bồi dưỡng, chiếm tỷ lệ 97,4%; kết quả bồi dưỡng loại giỏi 11 đạt 5,76%, loại khá 125/191 đạt 65,4%, loại trung bình 55 chiếm 28,8%, không có loại không hoàn thành.

- Bậc trung học phổ thông có 3,085 trên tổng số 3180 cán bộ quản lý, giáo viên tham gia bồi dưỡng thường xuyên, đạt 97%; kết quả bồi dưỡng loại giỏi 460, đạt 14,9%, loại khá có 2345, đạt 76%, loại trung bình 269, đạt 8,72%, không hoàn thành 11, chiếm 0,36%.

2.2.2. Kết quả bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên năm học 2014 - 2015

- Ngành học Mầm non có 3496 cán bộ quản lý, giáo viên, trong đó có 3458 cán bộ quản lý, giáo viên tham gia bồi dưỡng chiếm tỷ lệ 98,91%; kết quả bồi dưỡng loại giỏi 647/ 3458, đạt 18,71%; loại khá 2477 chiếm tỷ lệ 70,19%; loại trung bình 381, chiếm 11,02%; không hoàn thành 3, chiếm 0,09%.

- Bachelor có 6801 cán bộ quản lý, giáo viên; trong đó có 6752 cán bộ quản lý, giáo viên tham gia bồi dưỡng chiếm tỷ lệ 99,28%; kết quả bồi dưỡng loại giỏi 2144/ 6801 đạt tỷ lệ 31,75%; loại khá 4322 tỉ lệ 64,01%; trung bình 283 chiếm 4,19%; không hoàn thành 3 chiếm tỉ lệ 0,04%

- Bachelor cơ sở có 5343 cán bộ quản lý, giáo viên; trong đó có 5275 cán bộ quản lý, giáo viên tham gia bồi dưỡng chiếm tỷ lệ 98,73%; kết quả bồi dưỡng loại giỏi 1080/ 5275 đạt 20,47%, loại khá 3973 chiếm 75,32%; loại trung bình 214 chiếm 4,06%; không hoàn thành 8 chiếm 0,15%.

- Hệ giáo dục thường xuyên có 185 trên tổng số 193 cán bộ quản lý, giáo viên tham gia bồi dưỡng, chiếm tỷ lệ 95,85%; kết quả bồi dưỡng loại giỏi 26 đạt 14,05%, loại khá 147/ 185 đạt 79,46 %, loại trung bình 12 chiếm 6,49%, không có loại không hoàn thành.

- Bachelor phổ thông có 3,069 trên tổng số 3174 cán bộ quản lý, giáo viên tham gia bồi dưỡng thường xuyên, đạt 96,69%; kết quả bồi dưỡng loại giỏi 360, đạt 11,73%, loại khá có 2492, đạt 81,20%, loại trung bình 196, đạt 6,39%, không hoàn thành 21, chiếm 0,68%.

3. MỘT SỐ GIẢI PHÁP TRONG CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TỈNH LÂM ĐỒNG

Trong công cuộc đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đặt ra yêu cầu mới đối với công tác bồi dưỡng giáo viên, đặc biệt là chuyển từ bồi dưỡng nặng về kiến thức sang việc bồi dưỡng nâng cao năng lực để các nhà giáo có thể đảm nhiệm tốt vai trò của mình. Đáp ứng yêu cầu này cần thực hiện đồng bộ một số giải pháp sau:

1) Thực hiện tốt công tác tuyên truyền, quán triệt về ý thức và trách nhiệm của mỗi giáo viên đối với việc thực hiện nhiệm vụ bồi

dưỡng để không ngừng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên trong môi trường phát triển liên tục và bền vững của cả hệ thống và mỗi cơ sở giáo dục.

2) Đổi mới công tác bồi dưỡng là coi trọng quá trình tự học, tự bồi dưỡng tại chỗ, bồi dưỡng qua công việc hàng ngày của giáo viên. Cần xây dựng mỗi nhà trường, mỗi tổ chuyên môn trở thành một đơn vị học tập, biết học hỏi theo phương châm “học thầy không tày học bạn”, nhà giáo là những người gương mẫu về học tập suốt đời, góp phần xây dựng xã hội học tập.

- Xây dựng nội dung bồi dưỡng đáp ứng các yêu cầu: nâng cao năng lực theo Chuẩn nghề nghiệp; đổi mới giáo dục; tiêu chuẩn của từng chức danh nghề nghiệp. Bồi dưỡng những chương trình còn thiếu trong đó chú ý tới năng lực bồi dưỡng quản lý sự thay đổi trong môi trường giáo dục thay đổi đối với cán bộ quản lý.

3) Vận dụng triệt để ưu thế của công nghệ thông tin vào công tác bồi dưỡng. Tận dụng website “trường học kết nối” để triển khai thực hiện các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên. Kết hợp bồi dưỡng qua mạng Internet với bồi dưỡng tập trung để trong cùng một thời điểm có thể bồi dưỡng cho một số lượng lớn người học, đặc biệt người học được trực tiếp tương tác, trao đổi, thảo luận đặt ra những vấn đề vướng mắc với giảng viên thông qua hệ thống đường truyền internet. Việc sử dụng phương thức bồi dưỡng tập trung chỉ dành cho những vấn đề mới, khó, những nội dung yêu cầu về thực hành phương pháp, kỹ thuật dạy học.

Tài liệu bồi dưỡng cần đa dạng: tài liệu bản in, tài liệu bài giảng powerpoint, cẩm nang hỏi đáp...

4) Bồi dưỡng giáo viên là công việc phải làm thường xuyên, liên tục, lâu dài để xây dựng một đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, phù

hợp về cơ cấu và có chất lượng cao, phục vụ cho sự nghiệp trồng người đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

5) Đổi mới cách thức tổ chức, phương pháp và hình thức bồi dưỡng như: Bồi dưỡng tập trung, trực tiếp cho các nội dung bồi dưỡng cần trao đổi, bàn bạc thống nhất như các vấn đề mới, khó; những kỹ năng thực hành về phương pháp kỹ thuật dạy học;

4. KẾT LUẬN

Không ngừng nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo giỏi về chuyên môn, nghiệp vụ, có bản lĩnh chính trị, phẩm chất, lối sống,

lương tâm, trách nhiệm với nghề nghiệp phải được coi là nhiệm vụ trọng tâm số một và thường xuyên của mỗi đơn vị, cơ sở giáo dục. Để thực hiện được công tác này, mỗi nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục phải nhận thức đúng đắn vai trò, bổn phận và trách nhiệm to lớn của mình; ra sức thi đua, phấn đấu hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ nặng nề nhưng hết sức vẻ vang của sự nghiệp trồng người mà Đảng, Nhà nước và nhân dân đã tin yêu và giao phó. Có như vậy, mục tiêu tạo chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả giáo dục, đào tạo mới trở thành hiện thực.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Báo cáo tổng kết công tác bồi dưỡng thường xuyên năm học 2013 - 2014, 2014 - 2015.
2. Thông tư số 30/2009/TT-BGDĐT, ngày 21/10/2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục - Đào tạo ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học cơ sở, giáo viên trung học phổ thông.
3. Thông tư số 26/2012/TT-BGDĐT ngày 10/7/2012 của Bộ Giáo dục - Đào tạo về việc ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên.

Ngày nhận bài: 20/7/2015. Ngày biên tập xong: 24/7/2015. Duyệt đăng: 28/7/2015