

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ TẠI HÓN QUẢN, BÌNH PHƯỚC

PHAN THỊ KIM SA (*)

TÓM TẮT

Hoạt động chuyên môn là hoạt động trung tâm trong nhà trường trung học cơ sở, có vai trò quyết định chất lượng dạy học của nhà trường. Chính vì vậy các nhà quản lý cần thực hiện các biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn phù hợp với điều kiện thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, giáo dục của nhà trường.

Từ khóa: quản lý hoạt động tổ chuyên môn, trung học cơ sở, huyện Hón Quản.

ABSTRACT

Active measures to manage professional groups in secondary schools Hon Quan District , Binh Phuoc province. Professional activities is the most important activity in the school , this activity has a decisive role to the quality of school education. Therefore, schools need good governance and set out the form and content of professional activities organized to suit practical conditions to serve for the improvement of the quality of teaching and education in schools.

Keywords: operations management professional groups, high school, Hon Quan District.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động chuyên môn là hoạt động quan trọng nhất trong các nhà trường nói chung và trường trung học cơ sở nói riêng, hoạt động này có vai trò quyết định chất lượng dạy học của nhà trường. Quản lý hoạt động tổ chuyên môn là tác động có mục đích của chủ thể quản lý nhà trường đến hoạt động của tổ chuyên môn nhằm huy động tối đa các nguồn lực của giáo viên trong tổ chuyên môn thực hiện mục tiêu dạy học.

Công tác quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở huyện Hón Quản đã được thực hiện và đạt những kết quả nhất định. Tuy nhiên trong giai đoạn đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay, việc xây dựng những biện pháp quản lý hoạt

động tổ chuyên môn là rất cần thiết nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới và nâng cao hiệu quả dạy học ở các trường trung học cơ sở Hón Quản nói riêng và Bình Phước nói chung.

2. NỘI DUNG VÀ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ

2.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về hoạt động tổ chuyên môn trong trường trung học cơ sở

Nâng cao nhận thức, cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên về vị trí, vai trò, tầm quan trọng của tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở. Khi cán bộ, giáo viên có nhận thức đúng đắn thì việc xác định mục

(*) Trường Trung học cơ sở Đồng Nơ - Hón Quản. Bình Phước.

tiêu, nội dung, phương hướng, biện pháp thực hiện các hoạt động tổ chuyên môn sẽ đảm bảo tính hiệu quả cao. Do đó cần phổ biến đến cán bộ giáo viên các văn bản pháp quy quy định về nội dung, quyền hạn và nhiệm vụ của tổ chuyên môn trong trường trung học cơ sở. Người quản lý phải xây dựng cơ cấu tổ chuyên môn hợp lý; xác định số lượng các thành viên trong tổ; các chức danh tổ trưởng, tổ phó, các nhóm trưởng bộ môn và mối quan hệ giữa các chức danh và các nhóm trong tổ cần phân định rõ ràng về chức năng, quyền hạn và nhiệm vụ nhằm đạt được mục tiêu quản lý hoạt động tổ chuyên môn.

Phổ biến mục đích, nhiệm vụ, nội dung hoạt động của tổ chuyên môn cần thực hiện trong năm học bằng nhiều hình thức như: đăng tải trên trang web của trường; thông báo bằng văn bản; tổ chức thao giảng, chuyên đề nâng cao chất lượng dạy học, góp ý rút kinh nghiệm; xây dựng một bài giảng mẫu cho giáo viên nghiên cứu và học hỏi; tổ chức hội thảo, trao đổi, chia sẻ trong hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn; nêu gương những nhân tố tích cực, những sáng kiến kinh nghiệm có hiệu quả; nâng cao vai trò của tổ chuyên môn trong công tác đánh giá, phân loại giáo viên, cơ sở đề nghị khen thưởng, kỷ luật và nâng bậc lương hàng năm đối với giáo viên....

Để đạt được mục tiêu trên, trong quá trình vận dụng các biện pháp, cần phải thực hiện linh hoạt, lồng ghép vào các hoạt động chuyên môn. Qua đó các thành viên trong tổ sẽ thấm nhuần vai trò, ý nghĩa của hoạt động tổ chuyên môn. Từ nhận thức sẽ chuyển hóa thành hành động thiết thực. Khi cán bộ, giáo viên có nhận thức đúng đắn thì việc xác định mục tiêu, nội dung, phương hướng, thực hiện các hoạt động tổ chuyên môn sẽ đảm bảo tính hiệu quả cao.

2.2. Đổi mới xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn

Lập kế hoạch sinh hoạt chuyên môn nhằm xây dựng nền tảng cho việc ra quyết định đúng đắn, kịp thời. Kế hoạch sinh hoạt được coi là một khung chung để tổ chức, thực hiện, kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động tổ chuyên môn. Biện pháp đổi mới xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn là việc rất quan trọng đối với tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở. Giúp cho tổ chuyên môn lựa chọn mục tiêu và chương trình hành động trong tương lai, khai thác nguồn nhân lực một cách hiệu quả. Giúp cho các chức năng quản lý giáo dục khác đảm bảo được mục tiêu đề ra.

Công tác quản lý đổi mới xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn cần phải đảm bảo các nguyên tắc tập trung dân chủ, tính cân đối, thống nhất, toàn diện giữa mục tiêu và các biện pháp thực hiện; đảm bảo tính liên tục, kế thừa và phát triển; đảm bảo tính pháp lệnh. Tuy nhiên, trong quá trình thực hiện, tùy tình hình thực tế cần điều chỉnh linh hoạt, mềm dẻo trong khả năng cho phép nhằm thực hiện hiệu quả công việc của trường; đảm bảo tính khoa học và thực tiễn phù hợp với định hướng chung của xã hội, của địa phương, của nhà trường và của tổ chuyên môn; đảm bảo tính kinh tế và hiệu quả hạn chế chi phí tới mức thấp nhất nhưng hiệu quả. Thực hiện mẫu kế hoạch với các yêu cầu quy định về nội dung và hình thức của kế hoạch chuyên môn. Phải cụ thể hóa kế hoạch hoạt động chuyên môn phù hợp với các quy định của sở, phòng giáo dục, nhà trường về hoạt động chuyên môn tránh ôm đồm tất cả các nội dung mà các cấp đề ra trong khi điều kiện thực tế không thể đáp ứng. Tổ chuyên môn cần chọn lọc nội dung nào trọng tâm, phù hợp với mục tiêu của nhà trường, phù hợp với tình hình thực tế của tổ chuyên môn, thì sẽ phát huy bản kế hoạch một cách tốt nhất. Căn cứ tình hình thực tế

của tổ chuyên môn, đặc thù bộ môn và cá nhân trong tổ xây dựng kế hoạch hoạt động chuyên môn phù hợp. Kế hoạch chuyên môn cụ thể rõ ràng về các mục tiêu, nội dung biện pháp thực hiện mục tiêu, đảm bảo tiến trình xây dựng và thực hiện kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn định kỳ năm, tháng, tuần. Đảm bảo thống nhất lịch duyệt kế hoạch để tổ chuyên môn chủ động thời gian làm dự thảo xây dựng kế hoạch tổ chuyên môn, tổ chức họp tổ chuyên môn để thảo luận, đóng góp ý kiến xây dựng kế hoạch theo lộ trình kịp thời đảm bảo theo kế hoạch chung của trường.

2.3. Đổi mới tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn

Để nâng cao chất lượng hoạt động tổ chuyên môn cần phải có những biện pháp đổi mới tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn với những nội dung hoạt động cụ thể. Công tác tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch sẽ điều khiển mọi hoạt động của tổ chuyên môn nhằm thực hiện mục tiêu đề ra, phát huy hết tiềm năng trí tuệ của cán bộ quản lý và các thành viên trong tổ hướng vào mục tiêu chung của nhà trường. Các biện pháp đổi mới tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn bao gồm:

- Đầu năm học, tổ chức cho đội ngũ giáo viên học tập nắm vững mục tiêu, nội dung chương trình dạy học và giáo dục. Trên cơ sở đó, giáo viên xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ dạy học và giáo dục của cá nhân đúng hướng, đúng quy định, đáp ứng yêu cầu của ngành, của địa phương, của nhà trường, phù hợp tình hình thực tế của tổ chuyên môn và các thành viên khác trong tổ.
- Tổ chức, chỉ đạo thực hiện dạy học theo chuyên đề, đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực của học sinh; tăng cường hoạt động các chuyên đề, hội giảng các tổ nhóm bộ môn tập trung vào các

vấn đề đổi mới phương pháp dạy học chú ý phát huy tính chủ động, tích cực, tự học, phát triển năng lực của học sinh, rèn kỹ năng tự học tự nghiên cứu, bồi dưỡng năng lực tư duy môn học, phát huy tiềm năng cá nhân, vận dụng sáng tạo kiến thức và kỹ năng đã học, khắc phục việc ghi nhớ máy móc, hướng dẫn học sinh làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm hợp lý. Tập trung nâng cao chất lượng hiệu quả, chất lượng dạy đại trà làm cơ sở cho việc nâng cao chất lượng mũi nhọn. Vận dụng có hiệu quả các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát triển năng lực đọc hiểu và tạo lập văn bản, hình thành và phát triển tư duy theo đặc trưng môn học cho học sinh, tích hợp giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống trong quá trình dạy học bộ môn trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức kỹ năng môn học.

- Đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh nhằm tạo chuyển biến mới về đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng dạy học bộ môn, nghiêm chỉnh thực hiện quy chế đánh giá xếp loại học sinh; biên soạn ma trận và đề kiểm tra theo hướng đảm bảo mức nhận biết, tăng cường mức độ thông hiểu và vận dụng hướng dẫn đánh giá lẫn nhau và biết tự đánh giá năng lực của mình; khuyến khích đặt câu hỏi mở đòi hỏi học sinh chủ động sáng tạo trong việc vận dụng kiến thức kỹ năng để trình bày chính kiến của mình; tăng cường ra câu hỏi kiểm tra cho thư viện, câu hỏi kiểm tra đánh giá của trường; khi chấm bài phải có phần nhận xét, động viên sự nỗ lực của học sinh, đảm bảo tiến độ và số lượt kiểm tra tối thiểu theo bộ môn quy định; thực hiện nghiêm túc đúng quy chế các hoạt động kiểm tra, thi cử, đảm bảo khách quan trung thực công bằng, đánh giá đúng năng lực thực chất của học sinh. kết hợp kết quả đánh giá trong quá trình giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kì, cuối năm học.

- Tổ chức, chỉ đạo việc sử dụng thiết bị dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học là một yếu tố rất quan trọng để nâng cao chất lượng giáo dục, từng bước áp dụng các phương pháp giáo dục tiên tiến và sử dụng các phương tiện hiện đại.

Cần tổ chức các lớp tập huấn và bồi dưỡng để tăng cường năng lực thực hiện và tinh thần trách nhiệm cho đội ngũ cán bộ giáo viên đứng lớp sử dụng tốt các thiết bị dạy học đã được trang bị; huy động các nguồn kinh phí để tăng cường cơ sở vật chất như: kho đựng thiết bị, phòng thí nghiệm, phòng học bộ môn,... để bảo quản và sử dụng thiết bị có hiệu quả. Phát động phong trào giáo viên và học sinh làm đồ dùng dạy học, thường xuyên tổ chức thi sử dụng thiết bị dạy học và thi đồ dùng dạy học tự làm; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng máy chiếu projector trong dạy học góp phần đổi mới phương pháp dạy học; tăng cường công tác kiểm tra giám sát về tổ chức thực hiện các giờ thực hành, sử dụng thiết bị dạy học, kịp thời xử lý các vướng mắc trong quá trình triển khai thực hiện.

Cần tạo điều kiện về thời gian cũng như về phương tiện, sách báo để học sinh có khả năng tự học, tư duy theo hướng chủ động tích cực lĩnh hội kiến thức.

- Tập trung chỉ đạo nâng cao nhận thức về tầm quan trọng công tác bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên và tự bồi dưỡng của giáo viên đáp ứng yêu cầu dạy và học trong thời kỳ mới. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên và tự bồi dưỡng của giáo viên theo lộ trình từng giai đoạn cụ thể dài hạn, ngắn hạn trong tổ chuyên môn (đặc điểm tình hình của tổ, nội dung bồi dưỡng, mục tiêu và các biện pháp bồi dưỡng, thời gian bồi dưỡng, kinh phí, điều kiện hỗ trợ...) về phẩm chất tư tưởng chính trị phẩm chất đạo đức nghề nghiệp cho giáo viên, về kiến thức năng lực

chuyên môn nghiệp vụ, về kỹ năng sư phạm, về kỹ năng tham gia các hoạt động khác trong nhà trường, tổ chức triển khai, kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên và tự bồi dưỡng của giáo viên.

- Tổ chức, chỉ đạo thí điểm phát triển chương trình nhà trường trong hoạt động tổ chuyên môn bằng cách duy trì củng cố chương trình dạy học đã được ban hành, khắc phục khó khăn trong quá trình thực thi chương trình để đảm bảo hoàn thành chương trình đó. Xây dựng kế hoạch thí điểm quá trình thực thi cần cải tiến, đổi mới linh hoạt các nội dung (đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá, lồng ghép giáo dục đạo đức tư tưởng Hồ Chí Minh, tích hợp liên môn, giảm tải, chuẩn kiến thức kỹ năng, rèn kỹ năng sống, giáo dục biển đảo..) thông qua giảng dạy các môn học, tổ chức các chuyên đề, các hoạt động ngoại khóa.... tổ chức, chỉ đạo kiểm tra việc thực thi chương trình đổi mới hoạt động dạy học vào giáo dục như dự giờ, thi đua dạy tốt học tốt, góp ý chương trình mới. Kiểm tra đánh giá chương trình hiện hành (mặt mạnh, mặt yếu, khó khăn, thuận lợi) là cơ sở để báo cáo, tham mưu với các cấp có thẩm quyền tiến hành cải tiến chương trình, đồng thời giúp giáo viên trong tổ tự đánh giá và cải tiến vào quá trình dạy học của mình. Qua đó bồi dưỡng năng lực nghiên cứu khoa học của giáo viên, góp phần chuẩn bị cơ sở lý luận, cơ sở thực tiễn đổi mới chương trình sách giáo khoa giáo dục phổ thông trong giai đoạn mới.

- Công tác thi đua, khen thưởng có vai trò vô cùng quan trọng đối với hoạt động tổ chuyên môn vì vậy hàng năm tổ chuyên môn phải đăng ký thi đua, phát động tổ chức nhiều phong trào thi đua, trong đó có phong trào được tổ chức xuyên suốt chủ yếu nâng cao chất lượng dạy và học trong đơn vị đáp ứng nhu cầu giáo dục hiện nay. Chính vì vậy cần

có những biện pháp đổi mới công tác thi đua, khen thưởng và kỉ luật trong hoạt động tổ chuyên môn: tổ chức tốt công tác tuyên truyền, phổ biến, quán triệt các quy định của pháp luật về công tác thi đua, khen thưởng; các phong trào thi đua của các cấp, của nhà trường, của tổ chuyên môn từ đó nâng cao nhận thức cho các thành viên trong tổ tự giác tham gia các phong trào thi đua yêu nước. Phải xây dựng chương trình, kế hoạch, nội dung, tiêu chí thi đua cụ thể, thiết thực, phù hợp, sát với tình hình, đặc điểm, với nhiệm vụ của đơn vị. Chú trọng công tác phối hợp giữa cán bộ thi đua của chính quyền với các đoàn thể để tổ chức phát động và triển khai thực hiện các phong trào thi đua, đồng thời để giám sát kết quả tham gia các phong trào thi đua của từng tổ chuyên môn và từng thành viên trong tổ. Thường xuyên làm tốt công tác phát hiện, nêu gương điển hình tiên tiến, đặc biệt là có hình thức động viên kịp thời những gương tốt, thực sự tiến bộ trong công tác. Tuy nhiên khi sử dụng các biện pháp đổi mới công tác thi đua, khen thưởng và kỉ luật trong hoạt động tổ chuyên môn cần phải sử dụng linh hoạt khéo léo dựa trên các tiêu chí thi đua khen thưởng, tùy tình hình thực tế của đơn vị cần xác định nội dung trọng tâm thì áp dụng thi đua, khen thưởng để thúc đẩy nâng cao chất lượng hoạt động tổ chuyên môn.

- Chỉ đạo sử dụng diễn đàn trên mạng để giao tiếp, trao đổi thông tin, thảo luận trong sinh hoạt tổ chuyên môn để phát huy khả năng giao tiếp, trao đổi thông tin qua môi trường mạng internet; sử dụng diễn đàn trên mạng để thảo luận trong sinh hoạt chuyên môn; biết lưu trữ, chia sẻ dữ liệu qua mạng, nâng cao khả năng tìm kiếm dữ liệu xử lý thông tin; có kỹ năng thích ứng với những thách thức và cơ hội của sự thay đổi công nghệ giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Do đó cần tổ chức tập huấn cho tất cả giáo viên thực hiện các bước của mỗi cách sử dụng trên;

thường xuyên kiểm tra việc thực hiện của tổ chuyên môn; khuyến khích tất cả các thành viên trong tổ chuyên môn thực hiện; khen thưởng những cá nhân, tập thể thực hiện hiệu quả; sử dụng các biện pháp sinh hoạt chuyên môn thông qua môi trường ảo (internet) thường xuyên sẽ xây dựng được tổ chuyên môn ngày càng vững mạnh, tạo điều kiện tốt nhất cho các thành viên trong tổ tự hoàn thiện năng lực chuyên môn và nghiệp vụ bản thân.

Các biện pháp đổi mới tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn giúp tổ chuyên môn hiện thực hóa mục tiêu, là cơ sở để phát huy các động lực cho việc thực hiện các mục tiêu của hoạt động tổ chuyên môn, thúc đẩy các hoạt động của tổ chuyên môn được phát triển. Tuy nhiên tùy theo tình hình thực tế của từng đơn vị (mặt mạnh, mặt yếu, thời cơ, thách thức) mà lựa chọn biện pháp phù hợp, khi đó mới khai thác triệt để vai trò tổ chức, chỉ đạo của người làm công tác quản lý.

2.4. Đổi mới kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn

Đổi mới kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch hoạt động giúp chủ thể quản lý thu thông tin phản hồi tình hình thực hiện quyết định trong thực tế có theo đúng quy định ban đầu hay không, từ đó có biện pháp điều chỉnh kịp thời. Đồng thời, giúp chủ thể quản lý rút kinh nghiệm, ý thức rèn luyện nâng cao năng lực quản lý, nâng cao hiệu quả hoạt động tổ chuyên môn. Vì vậy phải xác định nội dung, hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá rút kinh nghiệm hoạt động tổ chuyên môn, phân tích kết quả sau kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn. Yêu cầu điều chỉnh, khắc phục sai sót (nếu có), khen thưởng, phê bình, nhân rộng điển hình các tổ chuyên môn hoạt động tốt. Từ đó thúc đẩy giáo viên đổi mới phương pháp dạy học và học sinh đổi mới phương pháp học tập. Đồng thời kiểm tra - đánh giá giúp cho hiệu

trường, tổ trưởng tổ chuyên môn lựa chọn giải pháp phù hợp để nâng cao chất lượng giáo dục, nâng cao chất lượng hoạt động tổ chuyên môn. Qua thanh tra nắm bắt tình hình hoạt động của tổ chuyên môn một cách cụ thể để kịp thời điều chỉnh kế hoạch và ra các quyết định quản lý đúng đắn.

Biện pháp đổi mới kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn cần phải sử dụng kết hợp tất cả các biện pháp trên một cách khoa học, đảm bảo tính hệ thống. Khi kiểm tra phải đảm tính chính xác, hiệu quả, thường xuyên và kịp thời, công khai để thu hút quần chúng vào công tác kiểm tra, làm cho mọi người có ý thức tự kiểm tra. Các biện pháp kiểm tra thường liên hệ mật thiết với nhau để tạo thành phương thức kiểm tra hiệu nghiệm nhất.

2.5. Đảm bảo các điều kiện hỗ trợ hoạt động tổ chuyên môn

Ngoài các biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn cần phải đảm bảo các điều kiện hỗ trợ để nâng cao chất lượng hoạt động tổ chuyên môn như: triển khai các văn bản pháp quy về tổ chức và hoạt động của tổ chuyên môn để nâng cao nhận thức cho giáo viên nhằm mục đích hỗ trợ công tác sinh hoạt chuyên môn đảm bảo tính pháp lý và tính hệ thống trong công tác quản lý chuyên môn; tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị

trường học giúp giáo viên, tổ chuyên môn có điều kiện để thực hiện và hoàn thành tốt nhiệm vụ chuyên môn theo kế hoạch đề ra (tiếp cận xu thế dạy học hiện đại; thực hiện chương trình và đổi mới phương pháp giảng dạy); quan tâm đến quyền lợi, lợi ích chính đáng của giáo viên, tổ trưởng tổ chuyên môn như chế độ, chính sách, ưu đãi, động viên khen thưởng thoả đáng để khuyến khích đội ngũ tổ trưởng tổ chuyên môn phấn đấu, nỗ lực hoàn thành nhiệm vụ qua đó tạo động lực cho tổ chuyên môn hoạt động; xây dựng quy chế làm việc giữa hiệu trưởng và tổ trưởng tổ chuyên môn, giữa tổ chuyên môn với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường để nâng cao hiệu quả công tác quản lý hoạt động tổ chuyên môn; tổ chức tham quan học tập.

Biện pháp quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động tổ chuyên môn cần phải kết hợp tất cả các điều kiện trên mới tạo hứng thú trong giảng dạy và học tập, hạn chế sức ỳ của giáo viên và học sinh, kích thích cho học sinh chủ động lĩnh hội kiến thức đảm bảo theo chủ trương đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá. Các điều kiện trên có mối tương tác quan hệ mật thiết với nhau, hỗ trợ lẫn nhau hiệu quả hoạt động tổ chuyên môn. (Xem tiếp trang 72).

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đặng Quốc Bảo và các tác giả khác (1999), *Khoa học tổ chức và quản lý - Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*, Nxb. Thống kê, Hà Nội.
2. Trần Kiểm (2008), *Khoa học quản lý giáo dục - Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*, Nxb. Giáo dục, Hà Nội.
3. Nguyễn Lộc (Chủ biên), (2010), *Lý luận về quản lý*, Nxb. Đại học Sư phạm Hà Nội.
4. Nguyễn Lộc (Chủ biên), Mạc Văn Trang, Nguyễn Công Giáp (2009), *Cơ sở lý luận quản lý trong tổ chức giáo dục*, Nxb. Đại học Sư phạm Hà Nội.

Ngày nhận bài: 30/10/2015. Ngày biên tập xong: 25/11/2015. Duyệt đăng: 02/12/2015