

# THỰC TRẠNG VỀ SỰ DẤN THÂN TRONG HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN CHƯƠNG TRÌNH HỢP TÁC ĐÀO TẠO QUỐC TẾ TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

NGUYỄN THỊ ANH(\*)

**TÓM TẮT:** Bài viết chỉ ra thực trạng về sự dấn thân trong học tập của sinh viên, các yếu tố ảnh hưởng đến nó, đề xuất các biện pháp phát triển sự dấn thân của sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế, Trường Đại học Sư phạm kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh thông qua các nội dung: nhận thức; thái độ, tính tích cực; sự hứng thú; ý thức trách nhiệm; hành động học tập của sinh viên; và các yếu tố ảnh hưởng từ gia đình và nhà trường. Trên cơ sở các kết quả nghiên cứu, người nghiên cứu đã đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao sự dấn thân trong học tập của sinh viên.

**Từ khóa:** sự dấn thân, hứng thú học tập, tích cực học tập.

**ABSTRACT:** This article points out the current status of student engagement in learning, the affected factors on it, and also proposes some solutions to develop student engagement in learning at International Education Exchange Center (IEEC), Ho Chi Minh city University of Technology and Education (HCMUTE) via the content of 7 criterias: awareness of learning activities; learning attitude, positive learning; interest in learning; a sense of responsibility in learning; learning actions; and the impacts from family and school. Based on the research results, the researcher has proposed five solutions to enhance student engagement in learning.

**Key words:** engagement, interest in learning, positive learning.

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Thuật ngữ “dấn thân” (Engagement) hiện nay không còn là một thuật ngữ xa lạ trên thế giới. Tuy nhiên, việc hiểu thực sự chính xác thế nào là “dấn thân” trong tiếng Việt vẫn còn là một đề tài để chúng ta tìm tòi và nghiên cứu sâu hơn vào ý nghĩa và sự vận dụng của nó vào nhiều lĩnh vực trong đời sống.

Nếu như nhiều đề tài nghiên cứu tại Việt Nam tập trung vào nghiên cứu về sự nỗ lực của sinh viên trong học tập để đề cập đến việc sinh viên bỏ ra nhiều công sức và cố gắng nhiều hơn cho việc học tập, thì trong đề tài nghiên cứu này, người nghiên cứu muốn

sử dụng thuật ngữ sự dấn thân để thể hiện một khía cạnh cao hơn, đó là sự chủ động gắn kết với một đối tượng, sự vật hoặc sự việc mà cá nhân tự cảm thấy có hứng thú, có trách nhiệm và quyết tâm theo đuổi để phát triển nó. Từ khái niệm sự dấn thân, người nghiên cứu quan niệm sự dấn thân trong học tập là sự chủ động gắn kết với hoạt động học tập mà cá nhân tự cảm thấy có hứng thú, có trách nhiệm và quyết tâm theo đuổi để thực hiện hoạt động này có hiệu quả.

Thuật ngữ dấn thân đề cập được đến yếu tố chủ động, tự thấy có hứng thú và có trách nhiệm với việc mình làm, do vậy người

(\*) Cử nhân. Trường Đại học Sư phạm kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh.

nghiên cứu muốn sử dụng thuật ngữ này để thể hiện được rõ ý đồ nghiên cứu của mình.

Chương trình Hợp tác Đào tạo Quốc tế của Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh là một trong những hình thức hợp tác đào tạo tiên tiến bên cạnh các chương trình đào tạo chính quy của nhà trường. Với mục tiêu đào tạo ra những sinh viên đáp ứng được các yêu cầu hiện đại: giỏi ngoại ngữ, năng động, sáng tạo, sẵn sàng dấn thân...., việc tập trung nghiên cứu áp dụng các cách thức tổ chức hoạt động đào tạo phù hợp để đạt được mục đích trên là sứ mạng của Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế.

Việc nghiên cứu để chỉ ra thực trạng về sự dấn thân của sinh viên; các yếu tố ảnh hưởng đến sự hình thành và phát triển; trên cơ sở đó đề xuất các biện pháp để phát triển sự dấn thân của sinh viên, nhằm mang đến kết quả học tập tốt hơn là một việc làm có ý nghĩa.

## 2. TỔ CHỨC NGHIÊN CỨU

Để nghiên cứu thực trạng sự dấn thân trong học tập của sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế, Trường Đại học Sư phạm kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh, bài báo tập trung vào các nội dung như sau:

- Khảo sát tìm hiểu thực trạng mức độ dấn thân trong học tập của 50 sinh viên hiện đang học chương trình chuyên ngành Cao đẳng BTEC HND (Business and Technology Education Council Fliher National Diploma) tại Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế và phân tích sự tương quan về kết quả học tập của nhóm sinh viên có sự dấn thân với nhóm sinh viên không dấn thân.

- Tìm hiểu và phân tích tầm quan trọng của các nhân tố ảnh hưởng đến sự dấn thân trong học tập của sinh viên.

Trên cơ sở phân tích đặc điểm và các yếu tố ảnh hưởng, tác giả đánh giá thực trạng về sự dấn thân trong học tập của sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế,

Trường Đại học Sư phạm kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh thông qua 7 tiêu chí sau:

- Nhận thức về hoạt động học tập;
- Thái độ học tập
- Tính tích cực trong học tập;
- Hứng thú trong học tập;
- Ý thức trách nhiệm trong học tập;
- Các hành động học tập của sinh viên;
- Các yếu tố ảnh hưởng từ gia đình và nhà trường.

Kết quả khảo sát được thực hiện trong phạm vi Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế Trường Đại học Sư phạm kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh, tổng số lượng sinh viên của 4 lớp: 13BM, 14BM, 13ED và 14ED là 50. Toàn thể sinh viên được khảo sát đều là sinh viên học chương trình quốc tế toàn thời gian, không có đối tượng vừa học vừa làm. sinh viên đến từ nhiều tỉnh thành khác nhau của Việt Nam. Đối tượng đầu vào của chương trình đa số là những sinh viên xuất thân từ gia đình có kinh tế ổn định và khá giả, thường được gia đình khá chiều chuộng nên đa số chưa có tính độc lập cao trong học tập cũng như trong cuộc sống.

## 3. THỰC TRẠNG SỰ DẤN THÂN TRONG HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN TRUNG TÂM HỢP TÁC ĐÀO TẠO QUỐC TẾ - ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Về nhận thức hoạt động học tập của sinh viên, kết quả khảo sát được tổng hợp trong Bảng 1. Điểm trung bình 3.55 thể hiện mức độ thực hiện các hoạt động học tập của sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế ở mức khá cao. Trong đó, dẫn đầu là hoạt động “theo dõi và cập nhật kế hoạch học tập” với điểm trung bình 3.76 và có khoảng trên 73% sinh viên thường xuyên theo dõi và cập nhật kế hoạch học tập của mình. Với điểm trung bình 3.62, gần 94% sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế luôn nắm vững được điểm mạnh và điểm yếu trong quan

điểm của mình về một chủ đề hoặc vấn đề nào đó. 80% sinh viên thường xuyên lưu tâm đến việc phát triển những kỹ năng giao tiếp phù hợp với ngữ cảnh để làm hành trang tương lai cho mình vào cuộc sống thực tế.

Như vậy, nhìn chung sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế đã nhận thức tốt về tầm quan trọng của các hoạt động học tập, đồng thời chủ động dần thân vào các hoạt động này để nhằm mang lại hiệu quả cao trong học tập.

**Bảng 1:** Nhận thức về hoạt động học tập của sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh

TT	Các hoạt động thực hiện	Các mức độ					ĐTB
		KBG	HK	TT	TX	RTX	
		TL	TL	TL	TL	TL	
1	Luôn theo dõi và cập nhật kế hoạch học tập	4%	6%	12%	66%	12%	<b>3.76</b>
2	Nắm vững điểm mạnh và điểm yếu trong quan điểm của bạn về một chủ đề hoặc vấn đề	0%	6%	36%	48%	10%	<b>3.62</b>
3	Phát triển và trau dồi những kiến thức và kỹ năng giúp tăng khả năng tuyển dụng của bạn	0%	10%	50%	26%	14%	<b>3.44</b>
4	Phát triển kỹ năng giao tiếp phù hợp với ngữ cảnh	0%	20%	36%	32%	12%	<b>3.36</b>
<b>Điểm trung bình chung: 3.55</b>							

**Ghi chú:** KBG: không bao giờ; HK: hiếm khi; TT: thỉnh thoảng; TX: thường xuyên; RTX: rất thường xuyên

Bàn về nhận thức tích cực đối với việc học, cấp độ học thuật mà sinh viên mong muốn đạt đến cũng thể hiện rõ được nhận thức của họ về tầm quan trọng trong hoạt động học tập. Người học có nhận thức rõ ràng về tầm quan trọng của việc học sẽ dễ

dàng dần thân vào học tập hơn. Trên cơ sở đó, người nghiên cứu cũng thực hiện khảo sát sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế về cấp độ học thuật mà họ mong muốn trên con đường học tập của mình, kết quả được thể hiện trên Bảng 2.

**Bảng 2:** Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động học tập

TT	Cấp độ học tập mong muốn	Số lượng	Tỉ lệ
1	Cao đẳng	<b>0</b>	<b>0%</b>
2	Đại học	<b>16</b>	<b>32%</b>
3	Thạc sĩ	<b>25</b>	<b>50%</b>
4	Tiến sĩ	<b>6</b>	<b>12%</b>
5	Trên tiến sĩ	<b>3</b>	<b>6%</b>
<b>Điểm trung bình chung</b>			<b><u>2.92</u></b>

Nhìn chung sinh viên chương trình hợp tác quốc tế vẫn có những hoạch định và nỗ

lực nhất định cho việc học tập trong tương lai của mình, có nhận thức tốt về tầm quan

trọng của các hoạt động học tập, đồng thời chủ động dần thân vào các hoạt động này để nhằm mang lại hiệu quả cao trong học tập. Các em phần lớn rất có chí hướng trong học tập và mong muốn được đạt đến những cấp độ học thuật cao hơn trong tương lai.

*Thái độ học tập* cũng là một thành tố biểu hiện sự dần thân trong học tập của sinh viên, thái độ học tập tích cực sẽ tạo động lực thúc đẩy từ bên trong giúp sinh viên dần thân hơn vào học tập. Kết quả khảo sát về thái độ của sinh viên đối với việc học tập được thể hiện trong Bảng 3.

**Bảng 3:** Thái độ của sinh viên đối với học tập tại Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh

TT	Các hoạt động thực hiện	Các mức độ					ĐTB
		KBG	HK	TT	TX	RTX	
		TL	TL	TL	TL	TL	
1	Cố gắng hiểu quan điểm của người khác bằng việc đặt mình vào vị trí của người khác để nhìn nhận vấn đề	0%	10%	32%	42%	16%	<b>3.64</b>
2	Học từ những thay đổi (Các thay đổi về cách hiểu vấn đề)	0%	18%	30%	36%	16%	<b>3.5</b>
<b>Điểm trung bình chung</b>							<b><u>3.57</u></b>

Qua Bảng số 3, có thể thấy sinh viên Trung tâm Hợp tác đào tạo quốc tế cũng có cố gắng hiểu quan điểm của người khác bằng việc đặt mình vào vị trí của người khác để nhìn nhận vấn đề, với điểm trung bình 3.64, tiêu chí này dẫn đầu trong việc thể hiện

được thái độ của sinh viên trong việc nhìn nhận một vấn đề. Ngoài ra, thái độ học tập tích cực còn được thể hiện thông qua thái độ của sinh viên trong các mối quan hệ tại môi trường học tập, được tổng hợp trên Bảng 4.

**Bảng 4:** Mức độ các mối quan hệ trong môi trường học tập của sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế, Trường Đại học Sư phạm kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh

TT	Các hoạt động thực hiện	Các mức độ					ĐTB
		KBG	HK	TT	TX	RTX	
1	Mối quan hệ với bạn học trong Trung tâm	2%	8%	38%	34%	18%	<b>3.58</b>
2	Mối quan hệ với giáo viên tại Trung tâm	2%	4%	20%	54%	20%	<b>3.86</b>
3	Mối quan hệ với chuyên viên đào tạo và dịch vụ	2%	8%	24%	48%	18%	<b>3.72</b>
<b>Điểm trung bình chung</b>							<b><u>3.72</u></b>

Kết quả cho thấy, có 54% sinh viên cho rằng mình có thể tiếp xúc với đội ngũ giảng viên tại trung tâm ở mức độ thân thiện và “rất thân thiện” chiếm 20% sinh viên. Bên cạnh đó, đối với đội ngũ chuyên viên đào tạo và dịch vụ, cũng có trên 66% sinh viên cho rằng các thầy cô tiếp xúc thân thiện với mình. Như vậy, với điểm trung bình 3.72, có thể nhận

định mối quan hệ của sinh viên đối với các thành phần trường lớp như: bạn học, thầy cô giảng viên và chuyên viên đang ở mức tốt. Cần có những biện pháp duy trì và phát triển chất lượng các mối quan hệ này tại Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế, Thành phố Hồ Chí Minh.

Về tính tích cực trong học tập của sinh viên, đây là một trong những biểu hiện nổi bật của sự dần thân trong học tập, kết quả khảo sát thể hiện trong Bảng 5.

**Bảng 5:** Mức độ dần thân trong các hoạt động học tập của sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh

TT	Các hoạt động thực hiện	Các mức độ					ĐTB
		KBG	HK	TT	TX	RTX	
1	Nỗ lực để nắm được các nội dung khó	2%	10%	16%	62%	10%	<b>3.68</b>
2	Sử dụng nguồn tài liệu tại thư viện trường và trên thư viện số	56%	6%	36%	2%	0%	<b>1.84</b>
3	Đọc bài và làm bài trước khi đến lớp	4%	16%	40%	40%	0%	<b>3.16</b>
4	Học nhóm với bạn trong các môn học và bài tập	2%	14%	30%	44%	10%	<b>3.46</b>
5	Nhờ bạn hướng dẫn nếu không hiểu kiến thức	2%	12%	30%	28%	28%	<b>3.68</b>
6	Giải thích kiến thức trong tài liệu khi người khác cần	4%	6%	56%	32%	2%	<b>3.22</b>
7	Chuẩn bị bài thi bằng cách thảo luận hoặc xem kỹ lại toàn bộ tài liệu môn học với các sinh viên khác	8%	18%	20%	40%	14%	<b>3.34</b>
8	Học tập chăm chỉ để đạt được yêu cầu và tiêu chuẩn của giáo viên	2%	10%	34%	48%	6%	<b>3.46</b>
9	Kết hợp ý tưởng của nhiều môn học khác nhau khi thực hiện các bài tiểu luận	4%	18%	48%	28%	2%	<b>3.06</b>
10	Tận dụng những kiến thức bạn học để giải thích các vấn đề xã hội	0%	12%	46%	38%	4%	<b>3.34</b>
11	Kết hợp những ý tưởng bạn học được trên lớp với những kinh nghiệm và kiến thức đã có từ trước của bạn	0%	10%	50%	38%	2%	<b>3.32</b>
<b>Điểm trung bình chung</b>							<b><u>3.23</u></b>

Mong muốn đạt được kết quả tốt trong môn học cũng là một động lực khiến sinh viên nỗ lực nhiều hơn trong học tập. Mức độ nỗ lực này của sinh viên cũng được thể hiện rõ qua các tiêu chí khác.

Hơn 62% sinh viên gần như không bao giờ tìm đọc tài liệu tại thư viện cũng như tìm kiếm tài liệu điện tử tham khảo ở nhà. Điểm trung bình 1.84 thể hiện rõ điều này. Bên cạnh những nỗ lực trong các hoạt động chiếm lĩnh tri thức, sự cố gắng trau dồi thêm các kỹ năng phục vụ cho việc học cũng thể hiện được tính dần thân của sinh viên trong học tập, kết quả khảo sát ở Bảng 6.

Việc thu thập số liệu và sử dụng số liệu đó để phân tích đánh giá hầu như không phải là điểm mạnh của sinh viên ở cấp độ

cao đẳng. Chỉ có 28% sinh viên thường xuyên “đưa ra được các kết luận dựa trên sự tự phân tích số liệu của bản thân”, 28% thường xuyên “sử dụng thông tin số liệu để khái quát vấn đề” và 32% thường xuyên “đánh giá những kết luận của người khác từ số liệu”. Song song đó, lần lượt mức độ thỉnh thoảng thực hiện các hoạt động trên là: 54%, 38% và 38%. Như vậy, sinh viên vẫn ý thức được tầm quan trọng của các hoạt động sử dụng và đánh giá số liệu trong học tập nhưng không quá thường xuyên thực hiện nó, hầu như chỉ thỉnh thoảng thực hiện. Bên cạnh đó có khoảng từ 14 – 32% rất hiếm khi thực hiện và từ 2 – 6% không bao giờ sử dụng số liệu trong việc học tập.

**Bảng 6:** Mức độ trau dồi kỹ năng học tập của sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế, Trường Đại học Sư phạm kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh

TT	Các hoạt động thực hiện	Các mức độ					ĐTB
		KBG	HK	TT	TX	RTX	
1	Đưa ra được các kết luận dựa trên sự tự phân tích thông tin số liệu của bản thân (số liệu, hình ảnh, thống kê, v..v)	4%	14%	54%	22%	6%	<b>3.12</b>
2	Sử dụng thông tin số liệu để khái quát và đánh giá các vấn đề thực tiễn (thất nghiệp, thay đổi khí hậu, sức khỏe cộng đồng,...)	2%	32%	38%	26%	2%	<b>2.94</b>
3	Đánh giá những kết luận của người khác từ thông tin số liệu	6%	24%	38%	30%	2%	<b>2.98</b>
<b>Điểm trung bình chung</b>							<b><u>3.14</u></b>

Sự cố gắng trong các kỳ thi cũng là một yếu tố thể hiện được sự dấn thân trong học tập của sinh viên, bởi đó chính là giai đoạn sinh viên sử dụng những kiến thức kỹ năng

mình đã trau dồi vào các đợt đánh giá kết quả học tập, kết quả khảo sát cho thấy ở Bảng 7.

**Bảng 7:** Sự nỗ lực trong các kỳ thi của sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế, Trường Đại học Sư phạm kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh

TT	Mức độ dấn thân	Số lượng	Tỉ lệ
1	Rất ít	0	0%
2	Ít	5	10%
3	Bình thường	9	18%
4	Nhiều	25	50%
5	Rất nhiều	11	22%
<b>ĐTB = 3.84</b>			

Với điểm trung bình 3.84 sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế đã có ý thức khá cao về tầm quan trọng của sự nỗ lực tiếp nhận kiến thức trong hoạt động học tập và trong các kỳ thi.

Việc học tập ở trường có thể giống nhau do cùng một giảng viên dạy, tuy nhiên sự nỗ lực tự học và đầu tư thời gian vào đọc thêm tài liệu môn học sẽ tạo nên sự khác biệt của mỗi sinh viên. Sự đầu tư thời gian cho việc đọc tài liệu cũng là biểu hiện của sự dấn thân trong học tập của sinh viên. Kết quả được tổng hợp trong Bảng 8.

Như vậy, thông qua khảo sát 4 nội dung: sự nỗ lực trong các hoạt động hợp tác, mức

độ trau dồi kỹ năng học tập, sự nỗ lực trong các kỳ thi và lượng thời gian đầu tư cho việc đọc tài liệu ta có thể nhận thấy phần lớn sinh viên tại trung tâm có ý thức được tầm quan trọng của sự nỗ lực để đạt được các mục đích trong học tập ở mức khá tốt.

*Hứng thú học tập* là sự hào hứng thích thú đối với việc học tập, yếu tố này thuộc về cung bậc cảm xúc tích cực của cá nhân. Thực vậy, nếu thiếu hứng thú học tập thì việc học tập của con người sẽ trở nên căng thẳng và kém hiệu quả.

Với điểm trung bình 3.0, hoạt động sử dụng thư điện tử hoặc các diễn đàn mạng để giao tiếp và trao đổi ý kiến với giảng viên đứng đầu trong chuỗi hoạt động tương tác

với giảng viên của sinh viên. Tỷ lệ 68% sinh viên có sử dụng mạng điện tử để trao đổi với giảng viên là một dấu hiệu tương đối tốt

trong quá trình phát triển mạng lưới trao đổi thông tin của Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế.

**Bảng 8:** Lượng thời gian sinh viên đầu tư cho việc học tại Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh

TT	Thời gian học tập	Số lượng	Tỉ lệ
1	0 tiếng	2	4%
2	1-10 tiếng	28	56%
3	11-15 tiếng	20	40%
4	15-20 tiếng	0	0%
5	Trên 20 tiếng	0	0%
<b>ĐTB = 2.36</b>			

Qua Bảng 9, ta cũng có thể nhận thấy, sinh viên dường như thích tâm sự, chia sẻ về các vấn đề tương lai, về kế hoạch, về mong ước hơn là những chia sẻ về khả năng

học tập và các khái niệm kiến thức trong môn học với thầy cô. Chỉ có khoảng 22 – 26% sinh viên thường xuyên thực hiện những hoạt động này.

**Bảng 9:** Hứng thú học tập của sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh

TT	Các hoạt động thực hiện	Các mức độ					ĐTB
		KBG	HK	TT	TX	RTX	
1	Sử dụng thư điện tử hoặc diễn đàn để giao tiếp và trao đổi ý kiến với giảng viên	14%	18%	30%	30%	8%	<b>3</b>
2	Trình bày các kế hoạch công việc sau này với giảng viên và thầy cô chuyên viên đào tạo	8%	20%	46%	22%	4%	<b>2.94</b>
3	Thảo luận về các chủ đề, ý tưởng và khái niệm với giảng viên ngoài giờ học	8%	32%	38%	16%	6%	<b>2.8</b>
4	Thảo luận về khả năng học tập của mình với giảng viên	14%	32%	28%	26%	0%	<b>2.66</b>
<b>Điểm trung bình chung</b>							<b><u>2.85</u></b>

Ý thức trách nhiệm như là một sợi dây ràng buộc cá nhân với những mục đích mà mình đã đề ra. Có ý thức trách nhiệm trong học tập, sinh viên sẽ thiết lập được những hành động cần thiết để đảm bảo cho việc học tập được thực hiện tốt nhất theo sự tự cam kết của bản thân. Từ cơ sở này, người nghiên cứu tiến hành khảo sát các nội dung liên quan đến ý thức trách nhiệm trong học tập của sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh như Bảng 10.

Kết quả khảo sát cho thấy phần lớn sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế tập trung dành thời gian cho việc học ở trường với điểm trung bình cao nhất là 3.62. Có 92% sinh viên dành từ 11 đến trên 20 tiếng cho việc học ở trường. Như vậy, hầu như các em tham gia rất đầy đủ các buổi học được sắp xếp theo thời khóa biểu.

Qua phân tích các số liệu, tác giả nhận định yếu tố ý thức trách nhiệm của sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế chỉ đạt mức trung bình. Đây là một trong những yếu tố cần quan tâm cải thiện tại Trung tâm.

**Bảng 10:** Các hoạt động thể hiện ý thức trách nhiệm trong học tập của sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh

TT	Các hoạt động thực hiện	Các mức độ					ĐTB
		0 giờ	1-10 giờ	11-15 giờ	15-20 giờ	Trên 20 giờ	
1	Chuẩn bị bài (VD: học bài, đọc tài liệu, viết bài, làm bài tập về nhà hay bài tập thí nghiệm, phân tích dữ liệu, tập dợt trước khi thuyết trình và các hoạt động học thuật khác..)	4%	56%	26%	14%	0%	<b>2.5</b>
2	Làm thêm ngoài giờ học	56%	12%	14%	10%	8%	<b>2.02</b>
3	Tham gia các hoạt động ngoại khóa (VD: đoàn hội sinh viên, tổ chức sự kiện, CLB..)	48%	34%	14%	4%	0%	<b>1.74</b>
4	Tham gia các hoạt động thiện nguyện và cộng đồng	40%	30%	28%	0%	2%	<b>1.94</b>
5	Thời gian học ở trường	2%	16%	38%	6%	38%	<b>3.62</b>
6	Thời gian học ở thư viện trường	72%	22%	4%	2%	0%	<b>1.36</b>
<b>Điểm trung bình chung</b>							<b>2.20</b>

Hành động học tập là yếu tố cấu thành nên hoạt động học tập của sinh viên. Càng nhiều hành động học tập tích cực sẽ tạo nên một hoạt động học tập chất lượng. Bảng 11 thể hiện kết quả khảo sát tìm hiểu về các nội

dung liên quan đến hành động học tập của sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế Trường Đại học Sư phạm kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh.

**Bảng 11:** Các hành động học tập cho môn học của sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh

TT	Các hoạt động thực hiện	Các mức độ					ĐTB
		KBG	HK	TT	TX	RTX	
1	Đặt câu hỏi và đóng góp thảo luận trong lớp	2%	10%	64%	22%	2%	<b>3.12</b>
2	Hỏi ý kiến thầy cô	2%	16%	30%	46%	6%	<b>3.38</b>
3	Thuyết trình trên lớp	0%	8%	44%	46%	2%	<b>3.42</b>
4	Làm nháp trước ít nhất 2 lần trước khi nộp bài	18%	28%	44%	6%	4%	<b>2.5</b>
<b>Điểm trung bình chung</b>							<b>3.11</b>

Bảng số liệu cho thấy, 92% sinh viên thường xuyên tham gia thuyết trình trong môn học cũng như thường xuyên hỏi ý kiến, trao đổi với thầy cô trên lớp với tỉ lệ 82%. sinh viên có phong cách học tập khá phóng khoáng, nếu như các em không ngại nhờ các bạn giải thích lại khi không hiểu điểm kiến thức nào đó, luôn chủ động tham gia và trao đổi ý kiến và đóng góp thảo luận trong

lớp (88% thường xuyên thực hiện hoạt động này) thì các em cũng rất sẵn sàng giải thích các kiến thức trong tài liệu nếu bạn bè cần. Bên cạnh đó vẫn còn một số lượng lớn sinh viên lười học, đặc biệt là lười đọc tài liệu và không kỹ lưỡng khi làm bài tiểu luận. Chỉ có 44% sinh viên là thỉnh thoảng có làm nháp và xem lại bài trước khi nộp, còn hơn 46%



sinh viên hầu như không bao giờ thực hiện thao tác này.

#### **4. ĐỀ XUẤT CÁC BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN SỰ DẤN THÂN TRONG HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN TRUNG TÂM HỢP TÁC QUỐC TẾ - ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

Dựa trên nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa, nguyên tắc đảm bảo thực tiễn và khả thi, nguyên tắc đảm bảo tính khoa học, tác giả đề xuất một số giải pháp để phát triển sự dấn thân trong học tập của sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế - Đại học Sư phạm kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh như sau:

Nâng cao chất lượng chương trình đào tạo; giảng viên trực tiếp khuyến khích sinh viên dấn thân vào học tập; nâng cao ý thức trách nhiệm trong học tập cho sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế, Trường Đại học Sư phạm kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh.

Nâng cao hứng thú học tập cho sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế, Trường Đại học Sư phạm kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh.

Cải thiện phương pháp học tập cho sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế,

Trường Đại học Sư phạm kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh.

#### **5. KẾT LUẬN**

Kết quả nghiên cứu thực trạng sự dấn thân trong học tập của sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế tại Trường Đại học Sư phạm kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy yếu tố hỗ trợ của gia đình và nhà trường có ảnh hưởng quan trọng đến sự dấn thân của sinh viên trong học tập. Sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế, Trường Đại học Sư phạm kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh đã nhận thức được tầm quan trọng của việc học tập, có thái độ và tính tích cực trong học tập. Kết quả cũng cho thấy Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế cần có thêm những tác động tích cực trong việc tổ chức các hoạt động học tập, hỗ trợ các nhu cầu học tập và hoạt động ngoại khóa để nâng cao hứng thú đối với việc học tập. Từ đó sinh viên sẽ có thể thực hiện nhiều hành động học tập tích cực hơn. Yếu tố về ý thức trách nhiệm của sinh viên Trung tâm Hợp tác Đào tạo Quốc tế còn khá thấp, do vậy cần phải có những biện pháp để nâng cao ý thức trách nhiệm cho sinh viên.

#### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Dunleavy, J & Milton, P. (2009). *What did you do in school today?* Exploring the concept of Students engagement and its implicatin for Teaching and Learning in Canada. *Canadian Education Association*, 1-22.
2. Krause, K-L and Coates, H. (2008). Students' engagement in first - year university, Aseessment and Evaluation in Higher Education. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, vol 33, no. 5, 493 – 505.
3. Vallely, T., Wilkinson, B. (2008). Vietnamese Higher Education: Crises & Response.

Ngày nhận bài: 12/9/2016. Ngày biên tập xong: 24/11/2016. Duyệt đăng: 30/11/2016